واقع ظاهرة التنمر وتأثيرها على الطلبة أصحاب الهمم

The Reality of Bullying and Its Impact on Students with Disabilities

إعداد

جنيت نبيل فرج عبيدات

Jannat Nabil Faraj Abidat

مدرسة الفتح ح١ – الامارات العربية المتحدة

Doi: 10.21608/jasep.2024.348302

استلام البحث : ٩ / ١ /٢٠٢٤

قبول النشر: ٣١ / ١ / ٢٠٢٤

عبيدات، جنيت نبيل فرج (٢٠٢٤). واقع ظاهرة التنمر وتأثيرها على الطلبة أصحاب الهمم. ***المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر،٨(٣٧) أبريل ، ٨٩ – ١٠٠.

http://jasep.journals.ekb.eg

واقع ظاهرة التنمر وتأثيرها على الطلبة أصحاب الهمم

المستخلص:

التنمر هو مشكلة شائعة تؤثر على الطلاب في جميع أنحاء العالم، ويمكن أن يكون تأثيره أكثر أهمية على الطلاب ذوي الإعاقة. تستكشف هذه الدراسة واقع ظاهرة التنمر وتأثيرها على الطلاب ذوي الإعاقة بشكل محدد. تهدف البحث إلى تسليط الضوء على انتشار وطبيعة حوادث التنمر التي يتعرض لها هؤلاء الطلاب، بالإضافة إلى العواقب النفسية والعاطفية والأكاديمية التي يواجهونها نتيجة لذلك. من خلال مراجعة شاملة للمصادر الأدبية الموجودة، تستعرض هذه الدراسة مختلف أشكال التنمر التي يواجهها الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك التنمر الجسدي واللفظي والإلكتروني. كما تبحث في الضعف والتحديات المحددة التي يواجهها هؤلاء الطلاب في التعامل مع حوادث التنمر. تسلط نتائج هذه الدراسة الضوء على التأثير الضار للتنمر على تقدير الذات والثقة بالنفس والرفاهية العامة للطلاب ذوي الإعاقة. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد أهمية خلق بيئات مدرسية شاملة وداعمة تعالج وتمنع التنمر، وتوفر تدخلات مناسبة ونظم دعم لهؤلاء الطلاب. في النهاية، تساهم هذه الدراسة في زيادة الوعي بتأثير التنمر على الطلاب ذوي الإعاقة وتؤكد على ضرورة التدخلات المستهدفة لضمان سلامتهم ورفاهيتهم في إطار التعليمي.

Abstract:

Bullying is a widespread issue that affects students worldwide, and its impact can be even more significant on students with disabilities. This study explores the reality of bullying and its effects specifically on students with disabilities. The research aims to shed light on the prevalence and nature of bullying incidents experienced by these students, as well as the psychological, emotional, and academic consequences they face as a result. Through a comprehensive review of existing literature, this study examines the various forms of bullying faced by students with disabilities, including physical, verbal, and cyberbullying. It also investigates the specific vulnerabilities and challenges these students encounter in dealing with bullying incidents. The findings of this study highlight the detrimental effects of bullying on the self-esteem, self-confidence, and overall well-being of students with disabilities. Additionally, it

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

underscores the importance of creating inclusive and supportive school environments that address and prevent bullying, providing appropriate interventions and support systems for these students. Ultimately, this research contributes to raising awareness about the impact of bullying on students with disabilities and emphasizes the need for targeted interventions to ensure their safety and well-being within educational settings.

المقدمة:

يعتبر التنمر المدرسي بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء كان بصورة جسدية، أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية أو إلكترونية من المشكلات التي يترتب عليها الكثير من الآثار السلبية سواء على المتنمر او ضحية التنمر او على البيئة المدرسية.

التنمر المدرسي كما عرفه دان ألويس النرويجيّ- (Dan Olweus) المُؤسِّس للأبحاث حول التنمُّر في المدارس- بأنّه: أفعال سلبيّة مُتعمَّدة من قِبَل تلميذ، أو أكثر، وهي تتمّ عن طريق إلحاق الأذى بتلميذ آخر، بصورة مُتكرّرة طوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السلبيّة بالكلمات، مثل: التهديد، والتوبيخ، والإغاظة، والشتائم، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسديّ، كالضَّرب، والدَّفْع، والرَّكْل، كما يمكن أن تكون كذلك دون استخدام الكلمات، أو الإيذاء الجسدي، مثل: التكشير في معالم الوجه، أو الإشارات غير اللائقة بقَصْد، أو تعمُّد عَزْله عن المجموعة، أو رَفْض الاستجابة لرغبته أو الكترونية .

سنقوم من خلال هذا البحث بتسليط الضوء على مفهوم التنمر المدرسي من أجل الإحساس بالمشكلة وادراكها والتفكير بها وتحليلها والوقوف على الأسباب وما ترتب عليها من النتائج التي باتت منتشرة في مدارسنا والسعي لإيجاد الحلول المناسبة والعمل على الحد منها من خلال بعض المقترحات والتوصيات.

مشكلة البحث

تعد مشكلة التنمر في المدارس من المشكلات الخطيرة التي تهدد الأمن المدرسي بأسره لأنه يؤذي الطلبة جسديا ونفسيا ويعمل على إشاعة الفوضى و عرقلة عملية التعليم، ولذلك تقوم مؤسسة الامارات للتعليم المدرسي بتسليط الضوء على هذه المشكلة والتشجيع على دراسة أسبابها و نسبة انتشارها وسبل المواجهة للحد من هذه الظاهرة وقد تم ملاحظة ظهور هذه المشكلة بين طلبة الصف الرابع في مدرسة الفتح ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

ما واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدى الطلبة أصحاب الهمم في مدرسة الفتح وما هي سبل المواجهة المقترحة؟

وينبثق منها الأسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة شيوع ظاهرة التنمر بين طلبة أصحاب الهمم في مدرسة الفتح من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين والطلاب وأولياء الطلبة؟
- ما الأسباب التي تؤدي إلى تنمر لدى طلبة أصحاب الهمم من وجهة نظر المرشدين و المعلمين و أولياء أمور الطلبة؟
- ما سبل مواجهة ظاهرة التنمر لدى الطلبة أصحاب الهمم ؟

أهداف البحث:

-التعرف على أبرز مظاهر التنمر لدى أصحاب الهمم في الصف الرابع من وجهة نظر المعلمين والمرشدين والطلبة وأولياء الأمور.

- التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى التنمر لدى طلبة أصحاب الهمم .

- تقديم التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في التخلص من ظاهرة التنمر بين طلبة أصحاب الهمم .

أهمية البحث :

يمكن أن يستفيد من هذا البحث الجهات المعنية ذات العلاقة بالموضوع ومنها:

- مدير المدرسة والمعلمين بالمدرسة وأولياء الأمور من خلال تحديد مظاهر التنمر بين طلبة أصحاب الهمم وآلية التعامل معهم مما يسهل دور كل من المعلم والطالب في العملية التعليمية.

- المرشدين التربويين في مدرسة الفتح كونها تقدم رؤية لبيان ظاهرة التنمر في المدرسة وكيفية الحد من هذه الظاهرة.

- تمهد الطريق لمن يريد استكمال هذا النوع من البحوث والتوسع فيها وإرجاء المزيد من الدراسات.

حدود البحث :

الحد الموضوع : ظاهرة التنمر لدى طلاب أصحاب الهمم بمدرسة الفتح وكيفية معالجتها .

الحد المكاني : الحلقة الأولى مدرسة الفتح بمدينة أبو ظبي .

الحد البشري :للمعلمين والمرشدين وأولياء الأمور والطلبة .

الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٠ م

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

وصف مظاهر مشكلة البحث وتحليلها:

يحدث التنمر لدى الطلبة أصحاب الهمم في مدرسة الفتح بأشكال مختلفة ومتعددة و بمستويات مختلفة في شدة الإيذاء فهي تشتمل على التنمر الجسدي " مثل الدفع و الضرب بصورة متوسطة – أو تنمر لفظي بإطلاق الأسماء على الآخرين و التوبيخ و السخرية أو التنمر غير المباشر مثل التجاهل أو جلب أشخاص لإيذاء شخص ما واختلاق الأكاذيب أو التنمر العنصري مثلا ضد اللون و العرق .

و من خلال ما قمت به بملاحظة مشكلة التنمر و الوقوف على أشكالها و أسبابها و العوامل التي أدت إليها و وصف المتنمر و المتنمر عليه من خلال الاستبانات و الملاحظات و التحدث مع الطلبة باستمرار وجدنا الآتي:

- ينقسم التنمر على ثلاثة محاور رئيسية تمت ملاحظتها على طلبة أصحاب الهمم:

١. انفعالي و يعتمد على التهديد و الشتائم و السخرية و الإذلال .
٢. جسدي يشتمل على الدفع والضرب و الاصطدام بالضحية
٣. عنصري و يتضمن الإيماءات و التلميحات وسب الآخرين و عزلهم.

ومن أهم أسباب التنمر المدرسي :

١. انشغال الأب أو الأم أو كلاهما عن تربية أبنائهما ومتابعتهم، مع إلقاء المسؤولية على غيرهم من المدرسين أو المربيات في البيوت .
٢. التربية الخاطئة واستخدام العقاب الصارم والعنف مع الأطفال.
٣. تشجيع الأهل للأبناء على ضرب من يضربهم ، وعدم تعليمهم مبدأ المسامحة .
٤. اندثار حدود الاحترام الواجب بين الطالب ومعلمه .
٥. غيرة الطالب المتنمر الشديدة من تفوق الطلاب عليه مثلا في الدراسة أو أي نشاط آخر
٦. الحياة المدرسية الخاطئة: اهتمام المدرسة فقط بتعليم الطلاب المناهج الروتينية وإهمالها لتنمية مهارات الطلاب الرياضية والفنية والاجتماعية يساهم في ظهور الطلاب المتنمرين لأنهم لا يجدون أي وسيلة للتنفيس عن أنفسهم وطاقاتهم الكبيرة سوى عن طريق التنمر .
٧- عدم وضوح الأنظمة والتعليمات المدرسية التي تؤدي إلى الشعور بالإحباط، مما يشجعه ذلك على القيام بمشكلات سلوكية يتخذ بعضها شكل تنمر.
٨- الأسباب النفسية: عندما يشعر الطالب بالإحباط في المدرسة نتيجة لتقصيره في واجباته يصبح التعلم غاية يستحيل بلوغها، مما يقوده ذلك إلى ممارسة سلوك العنف والتنمر سواء على الآخرين أو على ذاته لتفريغ توتره.
٩- الضغط من رفقاء السوء .

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

١٠- التأثيرات السلبية للألعاب الإلكترونية مثل .(BUBG) حيث تعتمد عادة على مفاهيم مثل القوة الخارقة وسحق الخصوم، لذلك نجد الأطفال المدمنين على هذا النوع من الألعاب، يمارسون حياتهم في مدارسهم أو بين معارفهم والمحيطين بهم بالكيفية نفسها ودائما يختار المتنمر ضحيته من الطلبة ضعاف البنية الجسدية و الذي يسهل تهديده أو ممن ليس له أصدقاء و يعاني صعوبات في الدفاع عن نفسه.

ومن أهم النتائج المترتبة على التنمر المدرسي لدى الطلبة أصحاب الهمم :

١. كثير من العلامات تظهر على الطالب المتنمر عليه :

- عدم حبه للمدرسة والغياب المتكرر.
- إهمال الكتاب و نسيانه متعمدا.
- يصبح متقلب الرأي و سيء المزاج.
- ينعزل و يرفض القيام بأي نشاط.

٢. تدني المستوى الأكاديمي للطلبة: فالتنمر يؤدي إلى ضعف المستوى الدراسي للطالب ، وإهمال الواجبات المنزلية، واللامبالاة نحو المدرسة والمدرسين .

٣. العبث بالممتلكات المدرسية من قبل المتنمر؛ ليثبت وجوده ويفرض نفسه، وكذلك من المتنمر عليه للتنفيس الانفعالي.

فرضيات لحل مشكلة التنمر لدى الطلبة أصحاب الهمم:

- إذا تم تفعيل الأندية والأنشطة بصورة صحيحة وفعالة فإن ذلك يقلل من التنمر.
- إذا تم استخدام حصص الاحتياط بصورة فعالة يؤدي ذلك إلى انحسار التنمر .
- إذا قام المعلمون بتنفيذ الحصص عن طريق الأنشطة الصفية الفعالة ، يمكننا التخلص من التنمر .
- إذا تم تكثيف اللقاءات مع أولياء الأمور والتعامل معهم بصورة إيجابية عبر الندوات واللقاءات الفردية سيتم معالجة التنمر

تصميم خطة إجرائية لتنفيذ البحث واختبار فرضياته :

منهج البحث :

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي في إجراء هذا البحث

مجتمع البحث :

طلاب ومعلمين وأولياء أمور الصف الرابع من الحلقة الأولى لمدرسة البدع مدينة ناهل.

عينة البحث :

بلغ إجمالي عدد الإستبيانات التي تم توزيعها ٦٥ استبانة ، وعدد الاستبانات التي تم استلامها ٣٦ استبانة مبينة كالآتي :

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الجهة	عدد الاستبانات التي تم توزيعها	عدد الاستبانات التي تم استلامها
طلاب الصف الرابع	٢٩	٢٤
المعلمين والاخصائيين	٧	٧
أولياء الأمور	٢٩	٥
المجموع	٦٥	٣٦

أدوات البحث :

قمت باستخدام الإستبانات واللقاءات وأسلوب الملاحظة للحصول على المعلومات الخاصة بالدراسة ، ومن ثم قمت بتحليل الإستبانات مستخدمه الأساليب الإحصائية واستخراج النسب المئوية وتجميع ملاحظات على طلبة الصف الرابع وصلت في بحثي إلى النتائج ووضع المقترحات والحلول المناسبة.

نتائج تحليل الإستبيانات :

أولا : من جهة الطالب :

وجدت أن ما يقارب ٧٥% من الطلاب قد تعرض للتنمر بمعدل مرة واحدة أو مرتين في الشهر ، نسبة ٢٩% من الطلاب وصف طريقة التنمر بالشتم والألفاظ النابية ، تليها الضحك والاستهزاء أمام الآخرين والاعتداء الجسدي كلا بنسبة ١٣% ،أما مكان حدوث التنمر فكان للساحة المدرسية والحافلات المدرسية النصيب الأكبر بنسبة ٦٣% لكل منهما ، والجدير بالذكر أن أقل نسبة للتنمر تحدث بالحمامات بمعدل ٨% ،ووجدنا أن ٧٥% من الطلاب لم يتعرض للتنمر من خلال الشبكة العنكبوتية .

كما وجدت أن ٤٢% من الطلاب اعترف بتنمرهم على طلاب آخرين ، و٢٩% من الطلبة ارجح سبب التنمر إلى أن الطلبة المتنمرين أكبر منهم ، أما بالنسبة لكيفية التصرف في مواقف التنمر جاوب ٤٢% من الطلبة بالتبليغ للهيئة الإدارية ، وبالنسبة لتصرف الهيئة الإدارية إذا شاهد و طالب يتنمر على الآخر فجاوب ٧١ % من الطلبة أنهم يتدخلون فورا لإيقاف التنمر .

أما بخصوص التعنيف المنزلي فكانت الإجابات بالنفي بنسبة ٥٨% وبالتأكيد بنسبة ٤٢%.

٤٥% من الطلاب يحسون دائما بالأمان في المدرسة في حين أن ٣٨% من الطلاب يحسون بالأمان في بعض الأحيان فقط ،ووجدت أن ٢١% من الطلاب الذين يتعرضون للتنمر يفضلون التحدث مع أولياء أمورهم عن الموضوع في حين أن ١٧% منهم يخافون أن يقال عنهم خائفين فيفضلون الصمت .

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

وعندما سألنا الطلاب عن ما يمكن أن تقدمه المدرسة للحد من هذه الظاهرة فكانت أغلب الإجابات بأن توضع قوانين ضد المتنمرين بنسبة ٥٤% وتليها الإشراف على المدرسة بشكل أفضل بنسبة ٢٩%.

ثانيا : من جهة المعلمين :

١٠٠% من المعلمين يعتقدون أن نسبة الطلاب الذين يعتبرون أهداف للتنمر في المدرسة أقل من ٣٠% ، ومن تلك النسبة ٨٦% من المعلمين يعتقدون بأن نادرا ما تكون شدتها عالية ، ويقوم بها فرد غير مدعوم من قبل أي مجموعة بنسبة ٥٧% ، أما بالنسبة لمكان التنمر فكانت للساحة المدرسية والفصول الدراسية النصيب الأكبر بنسبة ١٤% لكل منهما ، و٥٧% من المعلمين أقرو بأن التنمر الجسدي واللفظي والإيحائي هي أكثر أشكال التنمر انتشارا بالمدرسة .

بلغت نسبة حوادث التنمر المبلغ عنها للهيئة التعليمية والإدارية أقل من ٣٠% ، وأكثر الطلبة المعرضين للتنمر من وجهة نظر الهيئة الإدارية بنسبة ٢٩% هم الأطفال القادمون من أسر فقيرة والذين يعانون من السمنة المفرطة ومن هم يعتبرون مختلفين عن باقي الطلاب (عرقيا) .

وافق جميع المعلمون بأنه يتم إخطار آباء الأطفال المتنمرين في المدرسة بأفعال أبنائهم ويتم إخطار آباء الأطفال المتنمر عليهم ، ويعتقد أغلب المعلمون بنسبة ٨٦ % بأن المدرسة لديها عدد كافي من المشرفين على مدار اليوم الدراسي ، في حين أن ٥٧% من المعلمين لا يعلمون إذا كان لدى المدرسة خط ساخن أو صندوق التنمر للتبليغ المجهول عن التنمر و٤٣% من المعلمين لم يتدرب على التعامل مع التنمر ولا يعلمون سياسة المدرسة للابلاغ عن سلوكيات التنمر .

أما بخصوص مصادر المعلومات التي تم الاستناد عليها في الإجابة عن الإستبانات ٥٧% تمت ملاحظتها من قبل المعلم و ٤٣% تم إبلاغ المدرسة من قبل طالب آخر شهد الحدث ومن خلال المناقشات في الفصول الدراسية .

ثالثا : من وجهة نظر أولياء الأمور :

٨٠% من أولياء الأمور يعتقدون أن أبناءهم يشعرون بالأمان في المدرسة في أغلب الأحيان ، و٦٠% من أولياء الأمور يعتقدون أن مشكلة التنمر مشكلة معتدلة في المدرسة وتتمثل في التنمر اللفظي بنسبة ٤٠% ويليها التنمر الإيحائي والاجتماعي والنفسي بنسبة ٢٠% ، وحازت الفصول الدراسية والممرات على نسبة ١٠٠% تليها ساحة المدرسة والحافلة المدرسية بنسبة ٨٠% .

١٠٠% من أولياء الأمور لم يمارس طفله التنمر ،و الجدير بالذكر أن ٦٠% من أولياء الأمور تناقشو مع أطفالهم عن التنمر وما يجب فعله في حال التعرض

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

للتخويف كموضوع عام للنقاش في حين أن ٨٠% لم يتناقشو حول ما يجب فعله إذا شهدو حادثة تنمر لطفل آخر .

جميع أولياء الأمور يعتقدون أن المعلمين لهم علم بالتنمر الذي يحدث في الفصول الدراسية ويحاولون إيقافه ، ويتم التعامل مع الطلبة المتنمرين على حسب سلوكهم.

حازت المناقشات مع المعلمين وتوقيع الطلاب تعهدات ضد فعل التنمر على نسبة ٦٠% لكل منهما كأسلوب لتوعية الطلبة حول التنمر والحد من الحوادث .

نتائج البحث :

الإجابة على أسئلة الدراسة :

الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على : ما درجة شيوع ظاهرة التنمر لدى طلبة أصحاب الهمم في مدرسة الفتح من وجهة نظر جميع الباحثين ؟

ظاهرة التنمر لها أثر كبير على الحالة النفسية والاجتماعية والعلمية للطالب، حيث أظهرت نتائج الدراسة من خلال التحليل الإحصائي أن ظاهرة التنمر متوسطة الإنتشار بين طلبة الصف الرابع ونادرا ما تكون حدتها عالية ، وتتمثل حسب الترتيب التالي في شكل التنمر اللفظي والإيحائي المتمثل في التهديد ثم الجسدي والعنصري ، ونادراً في التنمر الإلكتروني ، وتنعدم في التنمر الجنسي .

الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على :

ما الأسباب التي تؤدي إلى التنمر من وجهة نظر جميع الباحثين ؟

تكثر أسباب ظاهرة التنمر فمنها ما يتعلق بالأسرة والتنشئة الاجتماعية للطالب ، وأسباب أخرى تتعلق بالمدرسة ، وأسباب تتعلق بمجموعة الأقران ، وعند فحص إجابات الباحثين تحصلنا على التالي :

- انشغال الأب أو الأم أو كلاهما عن تربية أبنائهما ومتابعتهم، مع إلقاء المسؤولية على غيرهم من المدرسين أو المربيات في البيوت .
- التربية الخاطئة واستخدام العقاب الصارم والعنف مع الأطفال .
- تشجيع الأهل للأبناء على ضرب من يضربهم ، وعدم تعليمهم مبدأ المسامحة .
- اندثار حدود الاحترام الواجب بين الطالب ومعلمه .
- ضعف العلاقات بين المدرسة والأسرة .
- غيره الطالب المتنمر الشديدة من تفوق الطلاب عليه مثلا في الدراسة أو أي نشاط آخر .
- افتقار المدرسة للأنشطة الفاعلة التي تلبي احتياجات الطالب النفسية والإجتماعية
- غياب التوجيهات السلوكية

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

- ضعف دور المعلم في نشر القيم الإيجابية للطالب والتساهل في ضبط الطلاب خلال الحصة .
- عدم وضوح الأنظمة والتعليمات المدرسية الخاصة للتعامل مع التنمر.
- الأسباب النفسية: عندما يشعر الطالب بالإحباط في المدرسة نتيجة لتقصيره في واجباته يصبح التعلم غاية يستحيل بلوغها، مما يقوده ذلك إلى ممارسة سلوك العنف والتنمر سواء على الآخرين أو على ذاته لتفريغ توتره.

الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على :

ما سبل مواجهة ظاهرة التنمر لدى طلبة أصحاب الهمم في مدرسة الفتح ؟

تبين للفريق البحثي من خلال الملاحظة والإستبيانات تقديم العديد من المقترحات وسبل مواجهة هذه الظاهرة ، ومنها :

- تنمية وتطوير الوعي التربوي عند الأسرة عن طريق حضور الإجتماعات والدورات والندوات التثقيفية المختلفة .
- زيارة أولياء الأمور إلى المدرسة من فترة لأخرى للاضطلاع على سلوك أبنائهم والتنسيق مع الإدارة والمرشد في كيفية معالجة السلوك العدواني .
- عدم الإسراف في أسلوب العقاب اللفظي والبدني .
- الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وإشراك الطلاب في إعدادها وتنفيذها والإشراف عليها .
- إعتماد القدوة الحسنة في التعامل مع الطلاب والإبتعاد عن كثرة النصائح واستبدالها بالأفعال لا بالأقوال .
- الإشادة بالصفات الإيجابية لدى الطالب المتنمر وتشجيعه على الإستمرار فيها والبحث عن جوانب القوية وإشراكه في أعمال تمتص طاقته حتى يشعر بأهميته .
- تطبيق قانون الإنضباط المدرسي والحد من العنف بشكل فعال على جميع الطلبة .
- نشر العديد من اللافتات التوعية بالسلوكيات الإيجابية .
- عقد ندوات توعية للطلبة تساهم في معرفة مفهوم التنمر وأشكاله وأسبابه لتجنبهم السلوكيات التي تسبب الأذى للآخرين وإرشادهم نحو مضار رفقاء السوء .
- تعزيز الجانب الديني لدى الطلبة وتدريبهم على حل الصراعات عن طريق الحوار والتفاهم وليس عن طريق العنف .

*- توصيات البحث :

في ضوء نتائج الدراسة فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات الأتية :

- الإستماع إلى المعلمين والاخصاييئن الاجتماعيين والنفسيين في المدارس والحرص على اللقاءات الدورية معهم والأخذ بآرائهم .

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

- توفير الألعاب التي من هدفها تحسين القدرات العقلية لدى الطلاب والبعد عن الألعاب العنيفة .
- الاهتمام بظاهرة التنمر ودراستها بصورة أوسع تتضمن جميع مراحل المدرسة ، وبحث طرق معالجتها .
- الاكثار في عمل البرامج التدريبية لتوعية المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بخطورة هذه المشكلة.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المراجع :

١- الصبحيين ، علي موسى ، القضاة ، محمد فرحان .(٢٠١٣) : سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين ، الرياض جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
٢- محاضرة د.فيصل عبيد الطنيجي (٢٠١٥) : كيفية إعداد البحث الإجرائي .
٣- الشبكة العنكبوتية :
- مجلة منظمة الصحة العالمية ، المجلد ٨٨ : ٢٠١٠ .
- https://www.unicef.org/egypt/ar/bullying .

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472