Measuring the level of teaching competencies for dual education and training teachers in the field of digital transformation

Dr. Abdullah Masoud Saeed Desouky

Doi: 10.21608/jasep.2022.258817

http://jasep.journals.ekb.eg
Abstract:

Education is the driving force that pushes peoples and societies towards adopting the factors and manifestations of scientific and technological progress that dominates the areas of life in today's and tomorrow's world. To achieve goals that help him to participate actively in society.

مشكلة الدراسة وأهميتها:

تعتبر قضية تطوير التعليم من القضايا المركزية التي تحظى باهتمام المجتمع المصري في الوقت الراهن، لأن دور التعليم في مجتمعنا لا يمثل فقط أرقاماً أو أوضاع قائمة ولكنه يعد ذي أثرًا مرتدًا لمستقبل نمو وتطوره. ولأن النظام التعليمي الذي تتبعه هو الوسيلة التي يمكن بها تحقيق الأهداف والأمنة لا تقوى إلا إذا صلح حال التعليم فيها وتنهر إذا تخلف التعليم فيها أو تعترض، فإن أهمية التعليم ليس له قيمه ما لم يكن في صورة علمية وممارسة فعالة.

وييري الباحث أن التعليم الفني دعامة لمنظمة التعليم، حيث يسعى نبوريته المختلفة إلى إعداد القوى العاملة الماهره اللازمة لتحقيق خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة وتزويدها بالحاجات في مختلف القطاعات، ومواجهة التعليم الفني مسألة مواجهة التغيرات وتحديات سوق العمل مما يتطلب مهارات فنية فائقة ومتجددة لذلك فهو مرتب بالمتغيرات العالمية المعاصرة.

ويعد التعليم الثانوي الصناعي أحد أنواع التعليم الفني وأداة لتطوير المجتمع وإعداد القوى العاملة المدرية اللازمة لاحتياجاته الحالية والاستقبلية، فهو يركز على الإعداد الأكاديمي والتدريب المهني وهدفه إعداد تأهيل القوى البشرية المدرية التي تحقق التطور في مجال الصناعة، لأنها في/off يشكل ركيزة أساسية من ركائز المنظومة التعليمية.

وجاءت دراسة عبادالرازق شاكر 2017 بعنوان "تقييم مقترح تحسين الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الثانوي الفني الصناعي في جمهورية مصر العربية" للتعريف على
مستوي كفاءة المنظومة التعليمية من حيث البرامج والتخصصات ونظم القبول واللوائح

المنظمة لهذا النوع من التعليم.

وقد أتجهت مصر إلى الأخذ ببعض الأساليب والداخل الحديثة في تطوير منظومة التعليم الفني ومنها تطبيق نظام التعليم والتدريب المدوج، وهو ما يعرف سابقاً بمشروع (ميرك كول) والذي تم بناؤه على أفاقية تعاون بين الجانب المصري متمثل في وزارة التربية والتعليم والجامعة الألمانية متمثل في الوكالة الألمانية للتعاون الفني، حيث يقوم نظام التعليم والتدريب المدوج على أساس التدريب النظرية لمدة يومين في إحدى المدارس الثانوية الفنية وأربعة أيام تدريب عملي في المصانع والشركات، ويسهم في توفير العملية الفنية المهنية تدريباً عملياً وعلميًا على وسائل الإنتاج والتقنية الحديثة المتقدمة بما يتماشى مع احتياجات المصانع والقطاعات الاقتصادية الأخرى، ويتبع فرص عمل مناسبة للشباب ويؤدي إلى رفع الكفاءة الأنتاجية للمصنع المصري لمواجهة المنافسة العالمية.

وقد هدفت دراسة أسماء أبو بكر 2015 بعنوان "التعليمالمدوج كمدخل للإرتقاء بمجردة التعليم الثانوي الفني وربطها بمتطلبات التنمية الاقتصادية بمحافظة الوادي الجديد في ضوء التجربة الألمانية" إلى التعرف على طبيعة التعليم المدوج وتحدياته ودوره في التنمية الاقتصادية وعرض الخبرة الألمانية لاستفادة منها في ارتقاء بمجردة التعليم الثانوي الفني واحتياجات سوق العمل.

ويزد ثابت أن مصر أهتمت بجميع أجهزتها ومستواها بنظام التعليم والتدريب المدوج لحل الكثير من مشاكل التعليم الثانوي الصناعي، ولحل أهمها الفرق الكبير بين خريجي التعليم الصناعي واحتياجات سوق العمل ومدى خطورة وأتساع مخاطر التعليم والتدريب واحتياجات سوق العمل، وخلال السنوات القليلة الماضية كانت هناك خطوات واسعة في استعمار تكنولوجيا التعليم الرقمي، وبالتالي أصبح من الضروري تحديث المهارات والكفاءات التدريبية اللازمة لتطبيق التعليم الرقمي لتنفيذها في برامج إعداد المعلمين والمصممين للعمل على الإنترنت وتقديم التعليم عن طريق التعليم الرقمي.

وادي انتخاب مصارف التعليم الرقمي وسيلة التفاعل معها في تناسب المؤسسات التعليمية في العمل أو توظيفها واستخدامها في التعليم، نظراً لمزاياها المتعددة وزيادة اعداد المقررات الإلكترونية المطروحة عبر الإنترنت في مختلف التخصصات العلمية، وتبتleaf تلك سعت المؤسسات التعليمية والمراكز التعليمية والتدريبية للتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي الكامل أو المدمج. من الجملة الرقمية بنظام التعليم التقليدي ومن مقتضيات ذلك التحول ضرورة اكتساب التعليم مهارات جديدة تتناسب مع التطور المعرفي والتكنولوجي الذي تشهده الأنظمة التعليمية.

ويعد الأتجاه القائم على أسس الكفاءات من الاتجاهات الحديثة في اعداد المعلم وتثريبه، لأنه يمثل تحولاً هاماً في فلسفة إعداد المعلمين لأنها تعكس أهدافاً تربوية محددة، وتعكس الواقع ما يفعله المعلم وما ينبغي أن يفعله طبقاً لأعلى المستويات في مجاله، فالمعلم هو
قياس مستوي الكفاءات التدريسية لعلماء التعليم والتربية

د. عبد الله دسوقي

جوهر، ومحور وقلب العملية التعليمية، تصلح بصالحه، وتهي بوهنه إذا أردت أن تعرف وتحكم على مستوى العمل التربوي في أي من البلاد فأنظر إلى حال المعلم بها فهما تغيرت التربوية من مواد بسيطة إلى دائرة مقلقة وحساسة وحذفت طرائق تلقينه إلى طرائق فعالة، وعدلت أساليب مباشرة إلى غير مباشرة سبب المعلم موجها لهذه العملية.

وقائدًا لها فهم الموجه، المرشد، والمشرف، الآمين على عائدة تفع مهام كثيرة ونها ما توصيل إليه دراسة ميامي 2002: إلى تحديد درجة الاحتكادات التربوية في مهارة التدريس الرقمي والكروني وتدريبهم وتنمية مهاراتهم في هذا المجال.

ويري الباحث أن التعليم يتغير بشكل مستمر تحت تأثير تكنولوجيا المعلومات، وتظل مسألة كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتوزعها بالشكل الصحيح في الممارسات التعليمية أمرًا صعباً للمعلمين الحاليين، ولكن تعتبر أيضًا تحدياً للمعلمين، فالكفاءة الإلكترونية جزء من الكفاءات اللازمة للتعلم، وهي مطلوبة في المستقبل لتحسين الأداء الاقتصادي لأي مجتمع يسعى للتقدم والأزدهار.

وتتطلب عملية إعادة المعلمين لكفاءات التدريس في مجال التحول الرقمي دورًا هاماً، في النظام التربوي لمساعدتهم في اكتساب المهارات الضرورية المطلوبة في متطلبات العصر الحديث وما يمتلكه من تكنولوجيا متقدمة والتي بدورها تسعى إلى تطوير كفاءة المعلم ورفع كفاءته لتناسب مع الإمكانيات التدريسية في العصر الحالي، وقد أكدته دراسة فالون؛ أن هناك نقص في الأساليب التكنولوجية والإلكترونية للمعلمين وأن الكفاءات الإلكترونية غير كافية في الوقت الحالي إذا يحب حصر هذه الكفاءات ومحاولة تمثيلها لدى المعلمين لتناسب مع حصر التحول الرقمي الحالي والمستقبل.

وقد تزايد الأهمية في جميع أنحاء العالم للكفاءات التدريسية في مجال التحول الرقمي للمعلمين بتقديم برامج تدريبية تقدمها مرتكز التدريب الرقمي للمعلمين آهلهم، لاستخدام الكفاءات التدريسية في التعليم، ومع ذلك فإن الكفاءات التدريسية تتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استرجاع المعلومات، وتوزيعها، وتزويدها، وبالشكل المناسب، فضلاً عن استخدام الإنترنت وأدوات الشبكات الاجتماعية ومشاركة المجتمع بشكل دائم، وفقًا لتشكيل فيه أن الكفاءات التدريسية ذات أهمية متزايدة لرفع الكفاءة التدريسية للمعلمين على المستوى الشخصي والمهني، إذا ينبغي أن يكون المعلمين في المستقبل قادرين على ممارسة وتطبيق عمليات التعلم والتعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات واستخدام تقنيات التعليم الرقمي مجال التحول الرقمي وهذا ما أصف عنه هذا البحث.

مفاهيم البحث:

- مفهوم التعليم والتدريب المزدوج:
يعمل على نظام التعليم والتدريب المزدوج في بعض الدول العديد من المساهمات منها:

التعليم المهني الثاني، نظام التوافق والتعليم والتدريب التعاوني، إما في مصر يعرف بنظام التعليم والتدريب المزدوج وعرف كالأتي:

- يعرف التعليم المزدوج وفقًا للرؤية الألمانية: بأنه ذلك النظام الذي يقوم على التعاون بين كل من القطاع الخاص ممثلًا في الشركات والمصانع من ناحية، والمدارس المهنية العامة من ناحية أخرى، وهذا التعاون منظٍ قانونيًا، حيث تقوم الشركات والمصانع بتوفير التدريب اللازمة للطلاب، بينما يتلقى الطالب المعرفة النظرية بالمدارس المهنية.

و يعرفه: wilfried hesser:

وفي مصر يعرفه أرفيل فان أدامز: بأنه نظام تعليمي تبنته السياسة التعليمية في مصر، وفق بروتوكول تعاون مشترك بين مصر والمانيا، وذلك لإصلاح نظام التعليم الثانوي الصناعي، وربط الطلاب بسوق العمل وفق مجموعة من الخصائص المحددة.

ويعرفه الباحث إجريان: عبارة عن تعاون بين مؤسستين أحدهما المدارس الثانوية الفنية، والآخري المصنع والشركات، فيدرس الطلاب الباحث النظري بالمدرسة والجانب العملي في المصانع والشركات لأكتساب المهارات العلمية الميدانية اللازمة في المهن التي يتخصصون بها.

و في مصر يعرفه أرفيل فان أدامز: بأنه نظام تعليمي تبنته السياسة التعليمية في مصر، وفق بروتوكول تعاون مشترك بين مصر والمانيا، وذلك لإصلاح نظام التعليم الثانوي الصناعي، وربط الطلاب بسوق العمل وفق مجموعة من الخصائص المحددة.

ويعرفه الباحث إجريان: عبارة عن تعاون بين مؤسستين أحدهما المدارس الثانوية الفنية، والآخري المصنع والشركات، فيدرس الطلاب الباحث النظري بالمدرسة والجانب العملي في المصانع والشركات لأكتساب المهارات العلمية الميدانية اللازمة في المهن التي يتخصصون بها.

2- مفهوم الكفاءات الإلكترونية:

- الكفاءة: تلك المقدرة المتكررة التي تشمل مجمَع مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لداء مهمة ما أو جملة من المعاني المحددة مرتبطًا بنجاح وفعالية.

- مفهوم الكفاءات الإلكترونية: مجموعة من المعارف والمهارات المطلوبة عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط الرقمية لأداء المعالم، وحل المشكلات وإدارة المعلومات والتعاون في إنشاء ومشاركة المحتوى، وبناء المعرفة بشكل فعال وفعال ومناسب وإبداعي ومستقل بمرغبة تعكس روح العمل والترفية مع توفير المشاركة والتفاعل الاجتماعي.

و يعرفها ولد الحلفاوي: بأنها مجموعة من الخبرات والمهارات التي يمتلكها المتعلم باستخدام الحواسيب في التدريس وعمليات إعداد وتطوير وتنفيذ وتنفيذ استراتيجيات التدريس التي يمكن ممارستها بمستوى مقبول من الكفاءة والفاعلية.

ويعرفها الباحث إجريان: مجموعة من المعارف والمهارات تستخدم باليه حديثة من حساب آلي وشبكات في تقديم محتوى إلكتروني وبيئة تعليمية تفاعلية إلكترونية لتمكين المتعلم من تأدية أنشطة مهنية محددة بفاعلية وفقًا لمعايير الأداء المتوقعة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.
قياس مستوي الكفاءات التدريسية لمعلمي التعليم والتدريب ... د. عبد الله دسوقى

3 - مفهوم التحول الرقمي:

تعد ظاهرة التحول الرقمي على الرغم من تعدد المؤسسات وصاحب المصالح حتى صار هكذا للعديد من النظريات والدراسات ونقاش بين جميع فئات المجتمع القيادية والعملية والعلمية والأكاديمية، بالرغم من تباين خلفياتهم وأهدافهم ومشاركاتهم.

يعرف عاصم إبراهيم: أن التحول الرقمي أو الرقمنة يعد عملاً أساسياً لتغيير المدارس، لتعزيز ما هو قائم، ولكن لإدارة مجال جديد مليء بالإمكانات، التي تساعدهما النجاح، فمعنى الرقمنة ليس فقط الاقتصار على أدوات تكنولوجية، ولكن الانتقال بالتفكير حول كيفية التحكم في الآليات والعمليات الادارية، ومهارات المعلمين وتنفيذها.(1)

وقد أوضح حسن زيتون: على أنه تقديم محتوى إلكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكات، إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم وفقاً لأقرانه سواء كان بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان، وبالسعة التي تاسبظ ظروفه وقدراته، إضافة عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط.(2)

ويشير كل من (Licka, Paul & Gautschi, Patricia) إلى أن مفهوم "التحول الرقمي" أو "القائمة" ينطوي على التحول التكنولوجي، وينعكس على جميع المجالات، ويفرز ويعزز ويوحد الطرق، والأساليب والفرص الجديدة لتشكيل المدارس، وأن تفادي ذلك التحول يبدو مستحيلاً.(3)

ويزي الباحث: أن التحول الرقمي الانتقال من الطريقة التعليمية التقليدية إلى الطريقة التعليمية المستقبلية التي تعتمد على المعرفة والأبتكر والعلم الذاتي واستخدام التكنولوجيا.

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الهدف الأول:

- تحديد مستوي الكفاءات التدريسية لمعلمي التعليم والتدريب المدوع في مجال التحول الرقمي.

ويتبقي منه عدة أهداف إجرائية:

1 - تحديد استخدام المعلم التعليم الرقمي لعرض المادة التعليمية للطلاب.

2 - تحديد الدورات التدريبية التي يحتاجها المعلم في مجال التحول الرقمي.

3 - تحديد مهارة التواصل الفعال للمعلمين لمساعدة الطلاب على تكوين شخصية إيجابية.

تساءلات البحث:

يسعى البحث الحالي إلى الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما مستوي الكفاءات التدريسية لمعلمي التعليم والتدريب المدوع في مجال التحول الرقمي؟

ويتبقي منه عدة تساؤلات فرعية:
1- ما استخدام المعلم الرقمي لعرض المادة التعليمية للطلاب.
2- ما الدورات التدريبية التي يحتاجها المعلم في مجال التحول الرقمي.
3- ما مهارة التواصل الفعال للمعلمين لمساعدة الطلاب على تكون شخصية إيجابية.
4- الأطراف النظرية للبحث:
اولاً: الكفافات التدريبية:
1- مصادر اشتقاق الكفافات التدريسية للمرحلة الثانوي الفني المزود:
أ- النظرية التربوية: (2)
إذ وجود نظرية للتعلم يفيد كثيراً في تحديد الكفافات اللازمة للمعلم في ضوء أسس ومنطقية هذه النظرية، فإننا اعتمدت على النظرية الحديثة في التعليم والتي تقوم على أن التعليم هو تهيئة مواقف التعلم المناسبة لكي يحدث التعلم فإن كفافات المعلم ستحتفل إذا اعتمدت على النظرية الحديثة عن كفافات المعلم في ضوء النظرية التقليدية للتعليم.
ب- فحص المقرر الدراسية - وترجمتها إلى كفافات: (3)
تعتبر المقرر الدراسية إحدى المصادر التي يمكن من خلالها تحديد الكفافات اللازمة وفيها يتم إعادة تشكيل المقررات الموجودة وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاف، وأن ترجمة المحتوى تتيح تحليل محتوى مقرر ما وبالتالي لفهم الأهداف العامة إلى الأهداف الخاصة مثلاً بالكفافات وذلك في خط مفصل يمكن تصويره على النحو التالي: المقرر
الأهداف العامة ➔ الكفافات العامة ➔ الكفافات الفرعية ➔ الأهداف التعليمية والمهمات.
ج- قوائم الكفافات: (4)
تعتبر القوائم الجبهة الكفافات أحد المصادر لاستقائها وذلك لاعتمادها على عدد كبير من الكفافات التربوية والتعليمية بما يتيح إمكانية الاختيار فيها، وذلك بعد المراجعة الشاملة لتلك القوائم المتعددة والمتنوعة التي سبق إعدادها وتطويرها، وأنه رغم سهولة استخدام هذا الأسلوب إلا أن مشكلة استخدامها تكمن في أن النظرية الكلية لتحديد الكفافات قد تضع في زحمة الجزيئات الكبيرة وغير المترابطة في القوائم المختلفة، كما يمكن التغلب على ذلك بوجود استراتيجية واضحة ومحددة يتم في ضمها اختيار الأهداف المناسبة من الكفافات التي توفر فيها دورة منهجية من التحتاج وتحديد أن هذا الأسلوب يفترض أن لدى المعلمين فيما عامة للكفافات المطلوبة منهم تقيديها ويمكن الاعتماد على رأي المحكمين والخبراء حول هذه القائمة.
د- استطلاع آراء الاعمال في الميدان: (5)
يتضمن هذا المصدر الاستعانة بالعاملين في عملية اشتقاق الكفافات وتضمن ما يرونه ضرورياً منها في برامج تربوية المعلم باعتبار أن العاملين في أي ميدان هم أقدر من بحث الكفافات اللازمة لهذا الميدان، وذلك فإن هذا المصدر يعد من المصادر الهامة والأساسية لتحديد الكفافات من حيث أنه يعتبر على الأراء الموضوعية التابعة من
قياس مستوي الكفاءات التدريسية لتعليم التعليم والتدريب... د. عبدالله دسوقى

الواقع الميداني بكل مشكلاته واحتاجاته كما أن برامج إعداد المعلمين والمشرفين من المصادر المهمة أيضاً في اشتقاق الكفاءات.

هـ: تقدر حاجات المعلمين (41)

تعتبر حاجات المعلمين مصدراً أساسياً لاشتقاق الكفاءات المطلوبة مثل كفاءات التعامل مع الطلاب وكتيارات تقويم الطلاب .. إلخ.

وـ: توصيف وتصنيف الوظائف (42)

يتم تحديد الكفاءات اللازمة للوظائف المختلفة من خلال ما يحدد وصف الوظائف من واجبات ومستندات الوظيفة والمتطلبات والوفرات اللازمة لإشغالها وتحديد العناصر التي تشكل معايير الأداء التي يبنى عليها أيضاً تقييم أداء العاملين على أساس المقارنة بين ماهو مطلوب من المعلم تدابيره وفق ماجاء بوصف الوظيفة وما يؤديه فعلاً في فترة زمنية محددة.

2- أبعاد وأنواع الكفاءات التدريسية للمرحلة الثانوية

١- الكفاءات الشخصية : تشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتي مجالات عمله (التعليمي الفعلي).

٢- الكفاءات الوجودية : تشير إلى استعدادات المعلم وميوله وإتجاهاته وقيمته ومعتقداته، وهذه الكفاءات تغطي جوانب متعددة مثل: حساسية الفرد وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة (التعليم).

٣- الكفاءات الادارية: تشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات (النفس حركية) كتوظيف وسائل التعليم والتكوينية وإجراء العروض العملية، وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله المعلم سابقاً من كفاءات معرفية.

٤- الكفاءات الإنتاجية: تشير إلى آثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في الميدان (التعليم)، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في عملهم ويرى آثر الكفاءات الإنتاجية من خلال عملهم داخل الفصل الدراسي مع الطلاب.

في حين يرى آخر أن كفاءات المعلم في المرحلة الثانوي للتعليم المزدوج هي:

١- كفاءات التخطيط للدرس وأهدافه : وتتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.

٢- كفاءات تنفيذ الدروس : وتشمل على تنفيذ الخبرات التعليمية والنشاطات المصاحبة لها وتوظيفها في العملية التعليمية.

294
3 - كفاءات التقويم: وتتمثل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية.
4 - كفاءات العلاقات الإنسانية: وتتضمن بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المعلم والطالب وبين الطلاب أنفسهم.
ثانياً: التعليم المزدوج:
- أهداف التعليم المزدوج:
لقد حدد البعض أهداف التعليم والتدريب المزدوج بصفة عامة فيما يلي:
1. تحقيق المسؤولية الاجتماعية، من خلال المشاركة بين القطاع الحكومي وأصحاب القطاع الخاص.
2. وضع المناخ المناسب من القوى العاملة المدربة أمام أصحاب الأعمال والشركات للاختيار بينهم.
3. تعزيز التعلم القائم على العمل بجميع أشكاله.
4. تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة التي تتطلبها سوق العمل.
5. تنمية احتياجات المجتمع من القوى العاملة المؤهلة.
6. زيادة كفاءة التعليم الفني والتدريب العملي.
7. تحسيب الصورة الذاتية للتعليم الفني بالمجتمع.
8. مواجهة التطور العلمي التكنولوجي.
9. تصحيح وتعدل هرم القوى العاملة بما يتناسب مع النسب المرعية بين المتخصص، والنقني والعامل الماهر.
ويهدف نظام التعليم والتدريب المزدوج في مصر في مجمله إلى "توفر طبق من العمالية الفنية المدربة تدريبيًا عمليًا وعمليًا على وسائل الإنتاج والتكنولوجيا الحديثة المتقدمة، وما يتمشى مع احتياجات المصانع والمؤسسات الاقتصادية الأخرى وسوق العمل عمومًا، مما يتيح فرص عمل مؤكدة للشباب سواء داخل أو خارج مصر.
و لهذا فقد حدد أهداف التعليم والتدريب المزدوج في مصر فيما يلي:
1. توفير عاملة المهارة المدربة على أسس عالمي وعملي ومهني باستخدام أحدث أساليب التعليم والتكنولوجيا لخدمة الانتاج، من أجل مواجهة المنافسة العالمية وزيادة حجم التصدير، ويتم ذلك من خلال إكساب الطلاب معلومات نظرية وعملية لتحسين مستوى مهاراتهم الفنية والمهنية في مجالات العمل المتخصصة، إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية اللازمة للتكيف مع بيئة العمل، تنمية السلوك ورغبة الفهم والتفاعليات والاندماج.
2. توفير فرص عمل جديدة أمام الشباب سواء داخل مصر أو خارجها لمواجهة مشكلة البطالة.
3. الاستغلال عن استخدم خبراء من الخارج لإصلاح وصيانة المعدات بالمصانع.
4. السعي على المدى البعيد إلى تطبيق النظام المزدوج في جميع المهن والحرف والوظائف المعترف بها في مصر.
قياس مستوي الكفاءات التدريسية لعلمي التعليم والتدريب...

5- السعي على مدى البعيد من خلال تدويل قوانين التعليم والعمل إلى تطبيق مبدأ ضرورة الحصول على ترخيص مزاولة المهنة.
6- مشاركة القطاع الخاص في الإنفاق على التعليم الفني.

- مزايا نظام التعليم والتدريب المزدوج:
  1- مزايا يحققها نظام التعليم والتدريب المزدوج للدولة:(36)
  2- يساعد في تحقيق التكامل بين إمكانيات الشركات وآمال المؤسسات التعليمية الحكومية،
  3- تعزز من تكوين طلاب على مستوى تأهيل عالي.
  4- تخفيف العبء المالي على المؤسسات التعليمية الحكومية في توفير التعليم الفني للطلاب,
  5- وذلك عن طريق تحلل الجهات المستفيدة من الشركات والمؤسسات لجهزية التكلفة.
  6- تحمي القطاع الخاص الجانب الأكبر من أعباء التدريب، حيث يتم تدريب الطلاب داخل شركات ومصانع القطاع الخاص.

خصف نسبة التسرب من التعليم الفني، وتحقيق ميزة اجتماعية أفضل.
- المساعدة في تنشئة أعداد الخريجين مع احتياجات سوق العمل.
- يساهم في مواجهة المهاجرين المكتسبة للطلاب مع احتياجات سوق العمل.
- يساهم في رفع مستوى الكفاءة النوعية لخريجي التعليم الفني.
- إكساب الخريج لقيم العمل المنحن مثل (احترام الوقت، التعاون، الانضباط، تحمل
  المسئولية).

- الاستجابة لمطالب الدولة في توفير تعليم فني مرتبط بالاحتياجات الوظيفية العملية.
- يناسب بشكل فعال في توظيف الخريجين، مما يساعد في تخفيض نسبة البطالة.

- مزايا يحققها التعليم والتدريب المزدوج لأصحاب المصانع والشركات:(36)

- الاعتماد على المتصرفين في الإنتاج والصيانة أثناء فترة التدريب (عملية منخفضة التكاليف).

- الحصول على العملية المدرجة، وسد احتياجات المصنع أو الشركة من العملية المدرجة التي
  لا توفر بسهولة في العملية المصرية.
- الحصول على عمال ماهرية في التعامل مع الماكينات، وتغليظها، وصلاحها، وصيانةها.
- توفير وقت وتكاليف وتدريب العمالة غير المدرجة.
- تجنى المخاطر التي تسببها العمالة غير المدرجة.

- تجنب تأرجح العمالة بتعويضها بأخرى مدرجة ارتبطتا بماكيناته، وتم التدريب عليها
  بمصنعها.

- توفير العمالة المدرجة تكاليف الصيانة القائمة على الأعطال نتيجة عدم الخبرة ووقت توقف
  المحاكيات.

- ضمان وراء هذه العملية له، حيث نشأت بمصنعها، وتطوعت على إدارته.

- زيادة القدرة على التنافس، وتحسين الفرص في سوق العمل.
زيادة إنتاجية المتدربين وخفض تكلفة العاملين الجدد.
- وضع هيكيل أجور أكثر استقرارا.
- ج - مزايا التي يتمتع بها الطالب بنظام التعليم والتدريب المزدوج:(46)
  - يحرر عقد بين الطالب والشركة أثناء فترة التدريب لتنظيم العلاقة بينهما.
  - يمنح الطالب مكافأة مالية ضخمة خلال فترة الدراسة، تحدد بمعرفة الشركة أو المصنع.
  - يوفر للطالب التعرف على أحدث الماكينات والأجهزة في مجال التخصص.
  - يوفر للطالب المناخ الحقيقي للعمل داخل المصنع أو الشركة، مع وجود فرصة للعمل على خطوط الإنتاج طوال مدة الدوّرة.

- توفر بعض الشركات والمؤسسات وسيلة انتقال مناسبة للطلاب من أماكن التجمعات إلى أماكن العمل.
- لا يزيد عدد الطلاب في الفصل الدراسى الواحد عن 24 طالب/طالبية، مما يوفر مناخ تعليمي أفضل من التفاعل والمشاركة.
- يمكن للطالب نقل تجاربيه في مواجهة المشاكل العملية مع بيئة العمل إلى داخل الفصل الدراسى، واعتبر مدى ملائمته ما يتعلقه من تعليم نظرى للواقع العملي.
- يتمتع الطالب بأولوية التعيين بالمصنع أو الشركة عند الاحتياج لعمالة ذات مهارة عملية عالية.
- يمنح الطالب عند تخرجه شهادة دبلوم المدارس الفنية لنظام التعليم والتدريب المزدوج، وشهادة خبرة من مكان التدريب، وأخرى من جمعية المستثمرين.

ثالثاً: التحول الرقمي:
- آ- أنماط التعليم الرقمي:(39)
  - التعليم الرقمي المتزامن: وهو التعليم الذي يتمثل في الأساليب والتقنيات التعليمية المعتادة على الشبكة العالمية للمعلومات بهدف إرسال مضمون تعليمي للمتعلم في الوقت الفعلي، فهو تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلمين أمام الأجهزة الرقمية في فصول أفتراضية أو من خلال المحادثات الفورية عن طريق الصوت والفيديو.
  - التعليم الرقمي غير المتزامن: وهو التعليم الذي يتمثل في عملية التعليم من خلال الحصص المنظمة ومجموعة الدورات التدريبية حيث يتم اعتماد هذا النوع من التعلم الرقمي في حالة وجود ظروف لا تسمح للمتعلم بالحضور الفعلي حيث يتم التعلم عن بعد وبشكل غير مباشر بين المعلم والمتعلمين من خلال تكنولوجيا التعليم الرقمي كالبريد الإلكتروني وبرامج التواصل الرقمي.
  - التعليم الرقمي المدمج: وهو التعليم الرقمي المدمج الذي يمزج التعليم الرقمي بالتعليم التقليدي حيث يجمع هذا النوع بين النوعين السابقين.

- ب- فائدة التعليم الرقمي للمؤسسات التعليمية:(39)
قياس مستوى الكفاءات التدريسية لتعليم التعليم والتدريب 

د. عبد الله دسوقي

- تحسين جودة المحتويات والمضامين المعرفية عن طريق استعمال التقنيات والتقنيات الرقمية واللغة والتعليم التقليدي كمشكلة تضخم المادة التعليمية وقصر الوقت التعليم التقليدي.
- رفع طاقة الاستيعاب لأن التعليم الافتراضي ليس بحاجة إلى مكان محدد وبناء مدارج.
- أقسام أو صفوف تعلم.
- استطاع للمتخصصين من كل الجهات واستعمال أفضل وأكافأ للكفاءات البشرية.

المختصرة.
- تقليل تكاليف تدريس المؤسسات التعليمية لأن التعليم الرقمي يجعل الطالب غير ملزم بجدول زمني محدد حيث وفرت التقنية الحديثة طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان و زمان محدد.

- الموارد التعليمية والموروث التعليمية الواجب توفيرها للمعلم في مجال التحول الرقمي:
  - مواقع على شبكة الإنترنت.
  - الحزم التعليمية المطبوعة.
  - التعليم عبر الإذاعة والراديو.
  - البرامج التلفزيونية التعليمية.
  - استخدام منصة أو موارد للتعلم عن بعد الموجودة على الإنترنت.
  - تطوير منصات جديدة عبر الإنترنت (فصول افتراضية).
  - شريك مع منصات التعليم الخاص.

- أهم المهارات التعليمية والتدريسية التي يجب على المعلمين امتلاكها من أجل نجاح استخدام التحول الرقمي بكافة أنواعه:
  - إعداد المحتوى في إطار المادة أو المقرر الدراسى بطريقة واقعية ومنطقية وعرض المحتوى بطريقة منظمة.
  - تنشيط مهام تقديم واتاحة المادة الدراسية وتجنب المحاشرات الطويلة مع توفير إمكانيات المناقشة وإعداد التمارين والاجابة عن الاستفسارات.
  - التركيز على الطلبة أنفسهم لا على نظام الإمداد والإثارة المصممة لذلك.
  - دعم التعليم الرقمي من خلال مساعدة المادة المطبوعة.
  - توفير العديد من التمارين والدراسات لمساعدة الطلبة في فهم المحتوى التعليمي.
  - عدم الإهانة والإسهام والتركيز على الإيجاز عن طريق استخدام عبارات وجمل قصيرة ومباشرة ومتضايقة وأيضاً طرح أسئلة مباشرة والتحقق من وجود وصلات فنية تربط المواقع في فترة التدريب.

- جعل الطلاب متحمسين ومقبلين وراضين عن التحول الرقمي قدر الإمكان.

- دور المعلم في مجال التحول الرقمي:

298
- المعلم باحث عن المعارف: ويعتبر هذه الواجهة من أهم وظائف المعلم وتغني البحث عن كل ما هو جديد ولعلاقة بالموضوع الذي يتم تقديمه للطلبة، وكذلك البحث عن كل ما هو جديد بطريقة تقديم المقرات خلال عملية التعليم.

- المعلم مصمم للخبرات التعليمية: للمعلم دور أساسي مهم في تصميم النشاطات والخبرات التربوية التي يقدمها لطلابه، كما أن عليه تصميم بinations التعليم الإلكتروني النشطة بما يناسب مع اهتمامات الطلبة.

المعلم التكنولوجي: أن معرفة أساسيات التفاعل مع الحاسوب وبرامج تصميم المواقع واستخدام البرامج حماية الملفات والمستحدثات التكنولوجية تعتبر من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم ليتمكن من استخدام الشبكة في عملية التعليم الرقمي بشكل فعال.

المعلم مقدم للمحتوى: يعتبر تقديم المحتوى من الوظائف الأساسية التي يجب على المعلم إتقانها، من أجل تقديم محتوى يتميز بسهولة الوصول إليه واسترجاعه والتفاعل معه خلال عملية التعليم الإلكتروني.

المعلم مرشد ومدير للمتعلم: في ظل التعليم الرقمي، يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة كما لم تعد وظيفته هي نقل المحتوى للمتعلمين فقط، إنه أصبح دوره الأساسي هو تسهيل الوصول للمعلومات وتوجيه وارشاد المتعلمين خلال تفاعلكم مع المحتوى من خلال الشبكة أو من خلال تفاعلكم مع بعض أو مع المعلم.

المعلم المحفز: إذا يقوم المعلم بتوجيه المعرفة والإبداع لدى الطلبة من خلال تحديهم على استخدام الوسائط التكنولوجية ومثابرة البرامج التعليمية التي يحتاجونها، كما يتيح لهم التحكم بالدراسة من خلال طرح أرائهم ووجهات نظرة.

المعلم مقرر عملية التعليم: إذا يجب على المعلم أن يعرف على أساليب مختلفة لتقييم الطلاب أثناء التعليم التحول الرقمي، إضافة إلى اجتذاب القوة على تحديث نقاط القوة والضعف لدى طلابه من أجل تحديد البرامج الإثرائية والعلاجية المطلوبة.

المعلم مدير ونائب للعملية التعليمية: يعد المعلم مديرًا للموقع التعليمي في نظام التعليم التحول الرقمي من خلال الشبكة حيث أن العبد الأول هو على المعلم في تحديد إعادة الملتقين بالمقترحات الشبكية ومواعيد اللقاءات الافتراضية وأساليب عرض المحتوى و مواضيع التقييم وطريقة تحاور المتعلمين مع بعضهم البعض.

الإجراءات المنهجية للبحث:

1- نوع البحث: دراسة وصفية تحليلية.

2- المنهج المستخدم: المسح الاجتماعي بالعينة للمعلمين بالتعليم والتدريب المزدوج.

3- أدوات البحث: استمارة قياس مستوى الكفاءات التدريسية لمعلم التعلم والتدريب المزدوج بمحافظة الفيوم.
قياس مستوى القدرات التعليمية لطلاب التعليم والتدريب

4- مجالات البحث:
- المجال البدري: يتمثل المجتمع البدري للدراسة في عينة قياسية (50) مقدمة للمعلمين بالتربية والتدربي المتزوج في المدرسة الثانوية الفنية للتعليم والتدربي المتزوج التابعة لإدارةALS في الفروع التعليمية وذلك وفقاً للشروط الآتية:
 1- مدرسون موهوبون دراسات عليا وعليها ومتوسطة.
 2- عندهم قابلية في مشاركة مع الباحث.

- المجال المكاني: المدرسة الثانوية الفنية للتعليم والتدربي المتزوج بمحافظة الفيوم.

مميزات اختيار المجال المكاني:
- المرحلة الوحيدة في محافظة الفيوم كتعليم وتدربي متزوج.
- تحتوي المدرسة على أقسام مختلفة من التعليم الصناعي ( تركيبات كهربائية – ميكانيكا وأصالح – ملايين جاهزة – فني مساعد إداري).
- تعاون إدارة المدرسة مع الباحث لإنجاز البحث.
- المدرسة مشتركة معلمين ومعلمات.
- قابلية المعلمين التعليم المتزوج للمعرفة بأهداف البحث.
- أن المدرسة من المدارس الأولى في الاهتمام بمجال التحلول الرقمي.

نتائج البحث:
أولاً: النتائج الخاصة بوصف البيانات الأولية لأفراد عينة البحث:

1- النوع: يوضح الجدول الآتي توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمنغلا النوع:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمنغلا النوع (N = 50)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>النسبة %</th>
<th>التكرار</th>
<th>التكرار الإحصائية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>46%</td>
<td>23</td>
<td>ذكر</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>54%</td>
<td>27</td>
<td>اثنا</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100%</td>
<td>50</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متجري النوع: ذكر 54%، اثنا 46%.
شکل (1) توزیع عینه البحث تبعاً لمتغير النوع

یتضح من الجدول والشکل السابق أن توزیع أفراد عینة البحث تبعاً لمتغير النوع حيث يبلغ عدد الأفراد في عینة البحث تبعاً للنوع (ذکر) (23) معملاً بنسبة منوية مقدارها (64% من إجمالی أفراد عینة البحث. - بیلگ عدد الأفراد في عینة البحث تبعاً للنوع (انثی) (27) معملاً بنسبة منوية مقدارها (54% من إجمالی أفراد عینة البحث. وهذا يدلل أن عینة البحث تتنتع بين الذکور والاناث من معلمي التعليم والتدرب المزدوج "، حيث كانت نسبة الإناث أكثر من نسبة الذکور بفارق (8%).

- السن: بیویح الجدول الاتی توزیع أفراد عینة البحث وفقاً لمتغير السن:

جدول رقم (2) بیویح توزیع أفراد عینة البحث وفقاً لمتغير السن (ن = 50)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتیب</th>
<th>الرتبة</th>
<th>${\text{النسبة}}$</th>
<th>${\text{الكتار}}$</th>
<th>${\text{العملات الإحصائية}}$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>20%</td>
<td>10</td>
<td>من 30 لأقل من 40 سنة.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>36%</td>
<td>18</td>
<td>من 40 لأقل من 50 سنة.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>44%</td>
<td>22</td>
<td>50 سنة فأكثر.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>100%</td>
<td>50</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شکل (2) توزیع عینة البحث تبعاً لمتغير السن

- يتضح من الجدول والشکل السابق أن توزیع أفراد عینة البحث تبعاً لمتغير السن حيث يبلغ عدد الأفراد في عینة البحث تبعاً لمتغير السن (من 30 لأقل من 40 سنة) بالترتيب الثالث عدد (10) معملاً بنسبة منوية مقدارها (20%) من إجمالی أفراد عینة البحث.
قياس مستوى الكفاءات التدريسية لعلماء التعليم والتدريب... د. عبدالمجيد دسوقي

- يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث تبعاً لمتغير السن (من 40 لأقل من 50 سنة) بالترتيب:
  - الثالث عدد (18) معلماً بنسبة موية مقدارها (36 %) من إجمالي أفراد عينة البحث.
  - يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث تبعاً لمتغير السن (50 سنة فأكثر) بالترتيب الأول مكرر عدد(22) معلماً بنسبة موية مقدارها(44%) من إجمالي أفراد عينة البحث. وهذا يدل أن الغالبية العظمى من عينة البحث تتمركز في الفئة العمرية (من 40 لأقل من 50 سنة).

3- التدريب والمزدوج:
- يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير التخصصات:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>نسبة %</th>
<th>التكرار</th>
<th>العلامات الإحصائية</th>
<th>م</th>
<th>التخصصات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>16%</td>
<td>8</td>
<td>التركيبات الكهربائية</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>26%</td>
<td>13</td>
<td>الميكانيكا والأصلاح</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>12%</td>
<td>6</td>
<td>الملاعيب الجاهزة</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>46%</td>
<td>23</td>
<td>مساعد فني إداري</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>50</td>
<td></td>
<td>100%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- يتضح من الجدول والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصصات حيث يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (التركيبات الكهربائية) بالترتيب:
  - الثالث عدد (8) معلماً بنسبة موية مقدارها (16%) من إجمالي أفراد عينة البحث.
  - يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (الميكانيكا والأصلاح) بالترتيب:
    - الثاني عدد (13) طالباً نسبة موية مقدارها (26%) من إجمالي أفراد عينة البحث. |
- يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (الملابس الجاهزة) بالترتيب الرابع (عدد 5) معلماً بنسبة مئوية مقدارها (10%) من إجمالي أفراد عينة البحث.

- يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (مساعد فني إداري) بالترتيب الأول (عدد 3) معلماً بنسبة مئوية مقدارها (38%) من إجمالي أفراد عينة البحث.

وإذ هذا يدل أن الغالبية العظمى من عينة البحث من التخصص (مساعد فني إداري) بنسبة مئوية (42%) وعدد (23 معلماً)

- الحالة التعلمية: يوضح الجدول الآتي توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة التعلمية: جدول (4) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة التعليمية، ن = 50.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>النسبة</th>
<th>التكرار</th>
<th>المعاملات الإحصائية</th>
<th>حالة التعليمية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>10%</td>
<td>5</td>
<td>ماه فوق متوسط</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>38%</td>
<td>19</td>
<td>مؤهل عالي</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>52%</td>
<td>26</td>
<td>دراسات علايا</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>100%</td>
<td>50</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- يوضح من الجدول والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة التعليمية حيث يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث الحالة "معدل فوق متوسط" بالترتيب الثالث عدد (5) معلماً بنسبة مئوية مقدارها (10%) من إجمالي أفراد عينة البحث.

- يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث الحالة "معدل عالي" بالترتيب الثاني عدد (19) طالب بنسبة مئوية مقدارها (38%) من إجمالي أفراد عينة البحث.

- يبلغ عدد الأفراد في عينة البحث الحالة "دراسات عليا" بالترتيب الأول عدد (26) طالب بنسبة مئوية مقدارها (50%) من إجمالي أفراد عينة البحث.

وهذا يدل أن الغالبية العظمى من عينة البحث من حيث مستوى التعليم الممتازة حيث 52% دراسات عليا علاوة على 38% مهولات جامعية.
قياس مستوي الكفاءات التدريسية لعملي التعليم والتدريب، د. عبد الله دسوقي

ثانياً: الإجابة على تساؤلات البحث وفقاً لأبعاد استماثان عن "قياس مستوي الكفاءات الإلكترونية لعملي التعليم والتدريب المزدوج:

البعد الأول: ما الكفاءات التدريسية لعملي التعليم والتدريب المزدوج؟

جدول (5) يوضح الكفاءات التدريسية لعملي التعليم والتدريب المزدوج

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارات</th>
<th>المجموع</th>
<th>لا</th>
<th>ما</th>
<th>ك</th>
<th>ك</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أشر بإمك ان عوامل تحول دون تطبيقي للتعليم الرقمي مع الطلاب.</td>
<td>4</td>
<td>16</td>
<td>30</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أبععي كمعمل على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم.</td>
<td>20</td>
<td>65</td>
<td>115</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>أحرص على حضور الدورات التدريبية في مجال التعليم الرقمي في دوري للطلاب.</td>
<td>18</td>
<td>66</td>
<td>110</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>اناشئ مع الطلاب حول المادة التعليمية في مجموعات متاحة عبر شبكة الإنترنت.</td>
<td>27</td>
<td>86</td>
<td>142</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>أقوم بترويد الطلبة بالترميم التدريسية الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الإلكترونية.</td>
<td>26</td>
<td>82</td>
<td>142</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أحرص على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومنها تشكيل المجموعات وطريقاً النقاش للطلاب.</td>
<td>23</td>
<td>69</td>
<td>119</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>استخدم التعليم الرقمي لعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متصلة تاسب مستوي تحسينهم الدراسي.</td>
<td>20</td>
<td>65</td>
<td>108</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>أسعى للتأثير على الطلاب بتحفيزهم نحو التعليم الرقمي.</td>
<td>18</td>
<td>66</td>
<td>110</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المؤشر ككل

ovo %

1. في الارتباط الأول جاءت عبارة (2) "أبععي كمعمل على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم." بقوة نسبة (15%) ووسط مرجع (7.20).
2. في الترتيب الثاني جاءت عبارة (1) "أشعر بأن هناك عوامل تحول دون تطبيقي للتعلم الرقمي مع الطلاب.. "بقوة نسبة (84%) ووسط مرجح (2.54). ناقش مع الطلاب حول المادة التعليمية في مجموعات مثابرة عبر شبكة الإنترنت." بقوة نسبة (26.7%) ووسط مرجح (1.48).
3. في الترتيب الثالث جاءت عبارة (4) "أقوم بتزويد الطلبة بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الإلكترونية." بقوة نسبة (7.8%) ووسط مرجح (2.4).
4. في الترتيب الرابع جاءت عبارة (5) "أحرص على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومزمن تشكيل المجموعات وطريقة المناقشة للطلاب." بقوة نسبة (7.9%) ووسط مرجح (1.38).

5. في الترتيب الخامس جاءت عبارات (6) "أحرص على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومزمن تشكيل المجموعات وطريقة المناقشة للطلاب.. "بقوة نسبة (7.9%) ووسط مرجح (1.38).

6. في الترتيب السادس جاءت عبارة (2) "أسمي كمعلم على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم. "بقوة نسبة (76.7%) ووسط مرجح (2.3).

7. في الترتيب السابع جاءت عبارة (3) "أحرص على حضور الدورات التربوية في مجال التعليم الرقمي في تدريسي للطلاب.. "بقوة نسبة (73.2%) ووسط مرجح (2.3).

8. في الترتيب الثامن جاءت عبارة (7) "أستخدم التعليم الرقمي لعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة تنااسب مستوي تحصيلهم الدراسي. "بقوة نسبة (77%) وسط مرجح (2.1).

النتائج العامة للبحث:

لا يظهر نتائج الدراسة أن الكفاءات التدريبية لمعظم التعليم والتدريب المزدوج، جاء بمتوسط مرجح (18.9) وقوة نسبة (79.2). وكذلك يوضح أن المعلمين الذين تعاملوا على الطلاب بنخاذة نحو التعليم الرقمي أكثر العبارة استناداً إلى عينة الدرااسة حيث كان متوسط الدرجة على هذه العبارة (2.5) كانت أقل درجة على العبارة استخدم التعليم الرقمي لعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة تنااسب مستوي تحصيلهم الدراسي، حيث كان متوسط الدرجة على هذه العبارة (2.5).

 البرنامج المقترح لمستوي الكفاءات التدريبية لمعظم التعليم والتدريب المزدوج:

1- الأسس التي في ضوءها وضع البرنامج المقترح:

- الإطلاع على الأدبيات النظرية المتصلة بالكفاءات التدريبية لمعظم التعليم والتدريب المزدوج بشكل خاص وتحوّل الرقمي بشكل عام.
- الإطلاع على نتائج الدرااسات السابقة العربية والأجنبية والتي تناولت الكفاءات التدريسية واعتماد التعليم والتدريب المزدوج للاستفادة منها في صياغة البرنامج.
- نتائج استمرار القياس التي أجرها الباحث وما توصلت إليه من نتائج تتمثل في قياس مستوي الكفاءات التدريبية لمعظم التعليم والتدريب المزدوج.
قياس مستوي الكفاءات التدريسية لعلمى التعليم والتربية

- سوف يتم إعداد اداة البحث وهي (استمارة قياس مستوي الكفاءات التدريسية لعلمى التعليم والتربية المزدوج).

أهداف البرنامج المقترح: يحدد الهدف العام للبرنامج المقترح قياس مستوي الكفاءات التدريسية لمعلمين التعليم والتربية المزدوج.

لكي يحقق الهدف العام للبرنامج المقترح لابد من تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية التالية:

1- تحسين مستوي الكفاءات التدريسية من خلال مجموعة من المؤشرات الإجرائية التالية:

- تحسن قدرة المعلم على ضبط الأنشطة والتحكم في النفس.
- أن يدرك المعلم أهمية مهارة الحوار والتفاوض والاستماع والتحدث مع الطلاب.
- يساعد التواصل الفعال للمعلمين على تكوين الشخصية الإيجابية للطلاب.
- أن يكون لدي المعلمين قدرة على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة.
- أن يقوم المعلم بتوزيع الطلبة بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعليم.
- أن يستخدم المعلم الرقمي لعرض المادة التعليمية للطلاب.
- أن يسعى المعلم لحضور الدورات التدريبية في مجال التحول الرقمي.
- ربط عملية الذكاء بأسلوب التكنولوجيا الحديثة.

ال استراتيجيات المستخدمة في البرنامج المقترح:

1- استراتيجية التعاون: تهدف هذه الاستراتيجية إلى بناء العلاقات والتفاعل بين أفراد الهيئة (معلمي التعليم المزدوج) ومساعدة الباحث وفريق العمل في تنفيذ برامج الأنشطة والمشروعات الخاصة بالبرنامج.

2- استراتيجية التميز الاجتماعي: وهي استراتيجية خاصة بالتدريب على الكفاءات التدريسية والتي من خلالها يتم تحديد مفهوم المهارة وتعريفها ثم تقديم النموذج واتاحة الفرص للتدريب عليها.

3- استراتيجية تقدير الذات - توجيه الذات. استراتيجية التعليم الذاتي - استراتيجية التدخين الإيجابي - استراتيجية التخيل - العصف الذهني - المواجهة الذهنية.

التقنية المستخدمة في البرنامج المقترح:

- المناقشات الجماعية - الألعاب التعليمية - نمط الأدوار - الوسائل المسموعة والمرئية - الاتصالات المباشرة - الإعلانات الإذاعية - الإعلانات الإذاعية - الإعلانات الإذاعية - الإعلانات الإذاعية.

الأدوات المستخدمة في البرنامج المقترح:

- المقاييس الفردية والجماعية - الملاحظات والندوات - الأنشطة والبرامج المختلفة - المساوكي المتواجدة - الملفات التوضيحية - ورش العمل - العروض التقديمية.

الرحلات - الزيارات.
الأدوار المستخدمة في البرنامج المقترح:

المهارات المستخدمة في البرنامج المقترح:

أنواع البرنامج المقترح: تتعدد أنواع البرنامج المقترح في التالي:
1- نسق المستهدف بالتغيير: الشخص أو الأشخاص المحتجون للتغيير والتأثير عليهم ويتمثل في معلم التعليم والتدريب المزدوج في مدرسة الفنية الثانوية للتعليم والتدريب المزدوج بالفموم.

2- نسق محدد التغيير: وهو الباحث الذي قام في إعداد وتنفيذ البرنامج بالإضافة إلى فريق العمل المساعد القائم بالأنشطة والبرامج الذي يهدف إلى إحداث تغيير في نسق التعليم (معلم التعليم المزدوج) لتحسين استخدام الكفاءات التدريسية لهم من خلال مجموعة من الأنشطة والبرامج المختلفة في مجال التحول الرقمي.

3- أسواق العمل: تتعدد أسواق العمل باعتباره كفرد داخل المجموعة لتحقيق الكفاءات التدريسية والتقنية في مجال التحول الرقمي.

4- نسق الفعل: يتمثل في جميع من يساعد الباحث في إحداث تغيير جذري في نسق العمل سواء كان أشخاص (فريق العمل) والمؤسسات المعاونة في ذلك مثلاً (الأخصائيين الاجتماعيين – إدارة المدرسة – معلمين الحاسب الآلي).
قياس مستوي الكفاءات التدريسية لعلمي التعليم والتدريب ... د. عبد الله دسوقي

المراجع:
1- محمود أبو النور: نظام ربط التعليم الثانوي الفني الصناعي بسوق العمل، دراسة مقارنة في كل من جمهورية مصر الامريكية، وجمهورية الصين الشعبية، والولايات المتحدة الأمريكية، وإمكانية الإفادة منها في مصر، مجلة التربية المقارنة الدولية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، أكتوبر 2015، ص 31- 97.
2- إبراهيم أحمد حويل أخرون: المواقف المجتمعية لمشاريع تطوير التعليم الثانوي الفني، مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، يوليو 2017، مجلد 18، ص 118-123.
3- عبد الرؤف شاكر مرس: تصور مجتمع لتحسين الكفاءة الداخلية لجامعة القاهرة، مجلة التعليم دراسة مقارنة في كل من جمهورية مصر الامريكية، وجمهورية الصين الشعبية، والولايات المتحدة الأمريكية، وإمكانية الإفادة منها في مصر، مجلة التربية المقارنة الدولية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، أكتوبر 2015، ص 31- 97.
4- كايت يتيم ومحمد عبد اللطيف: ربط هياكل التعليم الفني بمتطلبات التنمية الاقتصادية بمحافظة الوادي الجديد، مجلة التعليم الفني، جامعة سوهاج، 2007، ص 118-123.
5- أسامة أبو بكر صديق: التعليم المزدوج كمدخل للارتقاء بـ "الراتب"، مجلة التعليم الفني، جامعة القاهرة، 2007، ص 118-123.
6- السيد عبدالمولى السيد أبو خطوة: معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، بحث مقدم إلى المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، المنعقد في جامعة الزقازيق، الإسكندرية، 10-12 ماي 2011، ص 3.
7- نصيحة لطلفي الأنصاري، حلمي محمد حلمي الغيث، مكتبة الأزهر، 2009، ص 4.
8- محمد محمود زين الدين: تطوير كفاءات التعليم عبر شبكات في تكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع (2005) ص 287.
9- هدي يحيى اليامي: برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي في التعليم، جامعة الملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، 2002.
10- G. Fallon: from digital literacy to digital competence, the teacher digital competency (tdc) framework, educational technology research and development. p 1-24
11- Wolf Dietricb Greinert:. European Vocational Training Systems some Thoughts on The theoretical Context of their Historical
12- Wilfried Hesser: Implement of a dual system of higher education with foreign universities and enterprise, Hamburg, Helmut Schmidt University 2018

13- أرفيل فان أدامز، (مبادرة نظام التعليم المزدوج في مصر: تقييم أثر المبادرة على المرحلة الانتقالية من المدرسة إلى العمل، وزارة التربية والتعليم مصر ومركز التعاون الألماني GTZ 2010)

14- سهيلة الفتلاوي: الكفاءات التدريسية، المفهوم، التدريب، الأداء، دار الشرق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003، ص 116

15- نبيل جاد عزمي: تكنولوجيا التعليم الالكتروني، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008، ص 213

16- وليد الحلفاوي: مستجدات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتات، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، 2006، ص 109

17- عصام إبراهيم عبدالله كيل الفار: ترجمات تكنولوجيا العصر الرقمي، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 16-2012، ص 54

18- حسن حسين زيتون، رؤية جديداً في التعليم " التعليم الرقمي، دار الصوتية للتربية، المملكة العربية السعودية، 2005، ص 77

19- Paul Licka & Patricia Gautschi,: Survey The digital future of higher education – What does it look like and how can it be shaped?, berinfor, Germany(2017)

20- عزت جرادات وآخرون: التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، 2008

21- Jung I & Rha,: Effectiveness and cost – effectiveness of the literature In, Educational Technology,(.2000) vol, 40, No. 4, pp. 57 – 60

22- علياء الجندى: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008، ص 90


24- علياء الجندى: مرجع سبق ذكره، ص 88

25- عزت جرادات وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص 212
قياس مستوى الكفاءات التدريسية لعلماء التعليم والتدريب ... د. عبدالله دسوقي


27 - محمد عبدالحميد: سلسلة التعلم الإلكتروني عبر الشبكات مقرر في منظومة التعليم عبر الشبكات، أهل الكتب، القاهرة (2005)، ص 129.

28 - جمهورية مصر العربية. وزارة التربية والتعليم، قرار وزاري رقم 2224 لسنة 2010 بشأن القواعد والإجراءات والضوابط ونظم التدريب والمهمة المزدوج نظام التعليم والتدريب المهني المدة الثالثة.


30 - أحمد غنيم ميناوي: "دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في إكساب طلابه ثقافة ريادة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر", مجلة دارسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربية الابتدائية العربية، 2014، ص 313.

31 - إبراهيم إبراهيم: المهمات المطلوبة لطلاب التعليم الفني قسم الطباعة والتحليل لمؤثر محاسبة سوق العمل المصري، مجلة العلوم والفنون والعلوم الإنسانية، الجمعية العلمية SharePoint ولفتة الفنون الإسلامية، مجله 13.

32 - اسماء أبو بكر صديق عبد الله: مراعث سيق ذكره، ص 66.

33 - حسن بديع ملقي: التعليم الإلكتروني نحو عالم رقمي، دار المعرفة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2001، ص 96.

34 - حسن علي عطية: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الأردن، 2009، ص 77.


36 - عبد الله عبد العزيز الموسى: التعليم الرقمي والتطبيقات، المملكة العربية السعودية، 2007، ص 122.