



مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب

الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن

The availability of twenty-first century skills among postgraduate students at the University of Hafr Al-Batin

(مشروع بحث كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس العامة)

إعداد

منيفه عقوب ارشيد العديم

Munifa AKuop Arshid Adim

باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس العامة - كلية التربية - جامعة حفر الباطن

Doi: 10.21608/jasep.2023.274602

استلام البحث: ٢٢ / ٧ / ٢٠٢٢

قبول النشر: ١٠ / ٨ / ٢٠٢٢

العديم ، منيفه عقوب ارشيد (٢٠٢٣). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٣١) يناير، ٣٥٧ – ٤٠٨.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي العشرون لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة درجة توافر مهارات القرن الحادي ترجع لمتغيرات (التخصص، المستوى الدراسي، العمل، النوع الاجتماعي)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ حيث تم بناء استبانة موجهة إلى طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن، وتطبيقها على عينة أخذت بالطريقة العشوائية الطبقية بلغت (١٣٩) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومنها: أن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم قد جاءت بدرجة عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التوافر (٤.٤٠)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٤٠١)، وجاءت مهارات (القيم الأخلاقية، الإنتاجية العالية، الاستدامة الشاملة، التواصل الفعال) بدرجة عالية جداً، في حين جاءت مهارة (التفكير الإبداعي/ الابتكاري) بدرجة عالية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥ \leq a) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن لمهارات التفكير الإبداعي والاستدامة الشاملة تعزى لمتغير التخصص، وذلك لصالح الطلبة في كلية العلوم التطبيقية على طلبة كلية التربية فقط، وفي متغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الثاني، وتوجد فروق في مهارات (التفكير الإبداعي، التواصل الفعال) تعزى لمتغير العمل، وذلك لصالح الفئة التي تعمل، وقدمت الدراسة العديد من التوصيات ومنها: حث الجامعات بضرورة التركيز على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وجعلها أحد أهداف المقررات في برامج الدراسات العليا، أيضاً تشجيع طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن على التعليم الذاتي وخاصة فيما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين، والتشجيع على حضور المؤتمرات العلمية، والندوات الأكاديمية لصقل مهاراتهم التعليمية، والتقنية، والحياتية.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، طلبة الدراسات العليا، جامعة حفر الباطن.

Abstract:

The study aimed to identify from the perspective of students at Hafar Al-Batin whether the twentieth-century skills of graduate students at Hafar Al-Batin University and to explore any statistical difference in their responses with regard to major, level of education, work and gender. To achieve the goals of the study, the researcher launched an exploratory study

by employing a survey. The questionnaire was randomly distributed among graduate students at Hafar Al -Batin University. 139 graduate students volunteered to take the survey. The sample consists male and female graduate students. The study reached several research findings. First, from the sampled students' viewpoint, the skills of the twenty -first century among graduate students at Hafar Al -Batin University are present with them. The average of their responses scored as high as (4.40) with a standard deviation of (0.401). Skills such as moral values, high productivity, comprehensive sustainability, effective communication are deemed of very high by the sampled students, while the skill such as creative/innovative thinking came with only high in importance from their perspectives. The results also revealed that there are statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq A$) between the averages of the responses of the sampled members toward the student's possession of graduate students at Hafar Al -Batin University of two skills namely creative thinking and comprehensive sustainability. These differences are attributed to the sampled students' majors favoring the students majoring in the College of Applied Sciences over students of the College of Education. There are no variations among the averages of student in other majors. There are also significant differences with regard to creative thinking, effective communication that are attributed to the work variable, in favor of those who work. This study offers many recommendations, including urging universities to focus on developing the skills of the twenty-first century and making them among the objectives and learning outcomes of the courses in graduate studies programs. It also encourages graduate students at Hafar Al-Batin University on self-educate themselves, especially the skills of the twenty-first century, and encourages attending scientific conferences as well as academic seminars to refine and enhance their learning, technical and life skills.

Keywords: 21st Century Skills, Graduate Students, University of Hafr Al Batin

المقدمة :

يشهد هذا العصر تقدمًا وتطورًا في جميع المجالات، ومن الممكن أن نلاحظ أن هذا التقدم يزداد في مجال التعليم. حيث إن معظم الدول تهتم بمجال التعليم باعتباره ركيزة مهمة من ركائز نهضة الدول، إن هذا العصر هو عصر الاقتصاد القائم على المعرفة، وأن

المنافسة الاقتصادية بين الدول في القرن الحادي والعشرين تعتمد على مدى امتلاك القوى العاملة من مهارات معاصرة تتلاءم مع سمات هذا القرن وخصائصه. وقد أدى هذا إلى ضرورة امتلاك الطلبة والعاملين -على حد سواء- للمهارات التي تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة.

ولأن من أهم سمات هذا العصر هو التطور العلمي والتكنولوجي الذي يؤثر على جميع جوانب الحياة العامة ومضامينها، فأصبح من الضروري تطوير أنظمة المجتمع ومؤسساته وتغييرها. خاصة في المجال التربوي الذي -يشهد بمؤسساته وأنظمتها كافة- تطوراً تكنولوجياً ومهارياً متزايداً؛ مما يدفعه باتجاه إحداث التغيير المطلوب. وجعل مهارات التعلم والمهارات الحياتية ومهارات التعامل مع المستحدثات التقنية والتكنولوجية ومهارات التعلم الذاتي مهارات أساسية تحقق بها المؤسسات التعليمية أهدافها المنشودة. (المعلوف والزبون وعباب، 2018).

وتعد مؤسسات التعليم العالي من أهم وسائل بناء مجتمع المعرفة. ذلك المجتمع المهتم بالأنشطة المعرفية، والحريص على تكاملها والاستفادة منها، بغرض توليد المعرفة ونشرها وتوظيفها. وقد احتل التعليم العالي مكانة خاصة في المجتمع منذ زمن طويل، ووصف بأنه المبدع للمعرفة، والمنتج للقادة، والآلة للاقتصاد؛ وعليه فإن دوره في تحقيق رفاهية المجتمع يعد حاسماً. (كيزار وآخرون، 2010).

ومن هذه المؤسسات التعليمية الجامعات، وتقع على عاتقها مسؤوليات ومهام كبيرة أعلى من تلك المهام المنوطة بالشركات. حيث إنه في أواخر القرن الماضي ازدادت حاجة المجتمعات إلى تطوير الجامعات في ضوء مسؤوليتها التعليمية، وكذلك من جانب التقنية والاتصال.

فالجامعات، بما تمتلكه من مخزون ورصيد وافر من رأس المال البشري والفكري، وما يتوفر لديها من إمكانات مادية وقدرات تنظيمية. ومن خلال وظائفها المحورية الثلاث المتمثلة في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، قادرة على الإسهام في إحداث التغييرات والتطورات الإيجابية. التي تمكن المجتمع من تحقيق الرفاهية والرخاء، والتحول إلى مصاف الدول المتقدمة (الصائغ، 2015). وهذا ما جاءت به خطة التنمية العاشرة، وهو أن تصبح المملكة مجتمعاً معرفياً مزدهراً يوفر مستوى معيشياً ونوعياً مرتفعاً، ويوفر حياة كريمة، إذ تتبوأ مكانة مرموقة، كدولة رائدة إقليمياً ودولياً.

ولإكساب طلاب الجامعات مهارات متعددة، سعى التربويون لإيجاد حلول ووسائل تعليمية معاصرة. منها التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسوب وبرامج الاتصالات؛ وذلك لحرصهم على انتقال المعرفة واكتساب مهارات متنوعة. ولكي يواكب هؤلاء الطلبة التطورات التقنية والمعرفية المعاصرة لا بد لهم من التكيف مع متطلبات عصرنا المعروف بعصر الاقتصاد المعرفي والتكنولوجي ألا وهو " القرن الحادي والعشرين". ومن أجل ان يتعايش الطالب مع هذا القرن يتطلب منه إتقان مهارات معينة، منها (مهارات التفكير

الإبداعي/ الابتكاري - مهارات الإنتاجية العالية - مهارات التواصل الفعال - مهارات الاستدامة الشاملة - مهارات القيم الأخلاقية و الروحية).

مشكلة البحث:

في عصرنا هذا، لم يعد جمع المعلومات هو غاية التعليم، بل يجب العمل على تعزيز اكتساب الطلبة للمهارات ولعل من أهمها مهارات القرن الحادي والعشرين. خصوصاً لدى طلبة الدراسات العليا؛ لأنهم في مرحلة تتسم بالحيوية والنضج، وهم بحاجة لهذه المهارات نظراً لأن لديهم العديد من الأبحاث والتكاليف والمهام التي تتطلب منهم بحثاً وابتكاراً وتواصلًا مع الزملاء، وإنجاز المهام في الوقت المحدد، والقدرة على إدارة الأزمات كما ينبغي. حيث ان من اهم مقومات نجاح برامج الدراسات العليا هي اكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين (راميرز وتشونغ، ٢٠١٩). ونظرا لكون اغلب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا موظفين. ومن بينهم المعلمين الذين يعتبرون حجر أساسي في تطوير العملية التعليمية، لا بد من تزويدهم بالمهارات التي يستفيدون منها في رفع مستوى الاداء بما يتماشى مع متطلبات العصر (Dean&Darling,2012) وهناك عدد من الدراسات التي أكدت على أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، منها دراسة عبد العال (٢٠١٨) التي أكدت على أهمية مهارات (التعاون والتشارك، ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارة الثقافة المعلوماتية، ومهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات). ودراسة منيرة (٢٠٢١) حيث جاءت نتائج هذه الدراسة مؤكدة لأهمية مهارات (الإبداع والابتكار، التواصل، الثقافة الرقمية) وهناك شبه إجماع على أن أنظمة التعليم والتأهيل المتبعة في كثير من دول العالم، ومنها الدول العربية، تخفق في إكساب الطلبة مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. والتي لها دور كبير في إعدادة وتعليمه وتأهيله ليكون ناجحاً في حياته وعمله (AACTE,2008). يشكل تدريس طلاب الدراسات العليا في الوقت الحالي تحدياً لمجموعة منفردة من الأسباب- يطغى على معظمها ضعف امتلاك هذه المهارات، نظراً لأنهم هم الذين يمثلون مستقبل الدول. وهذا ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات كدراسة (كريم، ٢٠١٨) ودراسة (عودة، ٢٠١٥) و(عطوان، ٢٠١٨) و(حبيب، ٢٠٠٨) حيث أظهرت الدراسات وجود ضعف في مهارات (التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والقدرة على حل المشكلات)، وأن هنالك تدنياً في مستوى المهارات الحياتية. وذلك لعدم تدريسها بالشكل الصحيح وعدم الاهتمام بممارستها في الحياة اليومية وضعف في استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت. وأسفرت نتائج دراسة راشد (٢٠١٧) عن أن هناك فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلبة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في عصر التدفق المعرفي والتطور التكنولوجي. ودراسة الحاوري (٢٠٢١) التي أكدت على وجود قصور في مهارات القرن الحادي والعشرين وأهمها (مهارة العمل، إدارة الذات، مهارة استخدام التكنولوجيا) لدى طلبة كليات التربية. وهنا ظهرت الحاجة لهذه الدراسة للكشف عن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن ومعرفة مدى تأثير

المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، الكلية، العمل) على مهارات (التفكير الإبداعي، الإنتاجية العالية، الاستدامة الشاملة، القيم الاخلاقية، التواصل الفعال) لديهم.

أسئلة البحث:

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة توفر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير(الجنس ، العمل ، الكلية ، المستوى الدراسي)؟
أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في أنه:

- قد تساعد أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن في التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين التي قد يسفر البحث عن تدنيها لدى الطلبة.
- قد تزود نتائج الدراسة الباحثين وطلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية بشكل عام بالأدب النظريّ المتعلق بموضوع مهارات القرن الحادي والعشرين، والاستفادة من النتائج التي سيتمّ التوصل إليها في الدراسة، وإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.
- قد تساعد نتائج الدراسة أعضاء التدريس في تدريس مناهجهم واختيار طرق تدريس، بحيث تساعد على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
- هذه الدراسة تُعد الأولى التي ستجرى في جامعة حفر الباطن للتعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن لمهارات القرن الحادي والعشرين .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

١. الكشف عن مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن لمهارات القرن الحادي والعشرين .
٢. التعرف على أثر متغيرات (الجنس، العمل، الكلية، المستوى الدراسي) على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في التالي:

- الحدود الموضوعية: ستقتصر الدراسة على الكشف عن مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي: (مهارات التفكير الابتكاري، مهارات التواصل الفعال، مهارات الإنتاجية العالية). وذلك لأهميتها لطلاب الدراسات العليا.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤٣).

- الحدود المكانية: جامعة حفر الباطن.
 - الحدود البشرية: جميع طلاب الدراسات العليا (ماجستير) في جامعة حفر الباطن.
- مصطلحات البحث:**

وتطرق البحث للمصطلحات الآتية:

مهارات القرن الحادي والعشرين: وعرفتها سبحي (٢٠١٦) بأنها: مجموعة المهارات التي تجعل التعلم ناجحاً في القرن الحالي، والمحددة من قبل منظمات شراكة القرن الحادي والعشرين. وهي: التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق، القيادة، فهم الثقافات المتعددة، ثقافة الاتصالات والإعلام، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتد على الذات.

كما عُرِفَتْ بأنها المهارات التي تُمكن المتعلم من التعامل و التفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التفكير بأنماطها المتعددة، وتحمل المسؤولية، القدرة على حل المشكلات، التكيف مع المتغيرات، ومهارات تنمية القيم و الاتجاهات و أوجه التقدير. (الحارثي، ٢٠٢٠).

وتم تعريفها إجرائياً في هذا البحث بأنها : المهارات التي ينبغي أن يكتسبها طلاب الدراسات العليا ليحققوا متطلبات عصر الاقتصاد المعرفي. والاستفادة من هذه المهارات في حياتهم العملية والعلمية، وهي: مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري-مهارات الاستدامة الشاملة – مهارات التواصل الفعال- مهارات الإنتاجية العالية- مهارات القيم الأخلاقية.

المهارات التي تطرق لها البحث هي:

١- التفكير الإبداعي والابتكاري :

هو العملية التي ينتج عنها تقديم فكرة، أو خدمة، أو منتج جديد، ذي فائدة للناس، فهو قدرة عملية على التوليد. وتطبيق أفكار مبدعة جديدة نتيجة تفاعل مجموعة من الأنظمة، والعمليات لإنتاج فكرة، خدمة، أسلوب، منتج، لم تكن موجودة من قبل، بما يحقق النفع للمجتمع (غباشي، ٢٠٢١)

تم تعريفها إجرائياً في هذا البحث بأنها: المهارات التي تشير إلى مدى استعداد الطلبة للعمل في بيئة معقدة ومتطورة، وتميزهم عن أولئك الذين لا يمتلكون هذا الاستعداد.

٢- مهارات التواصل الفعال:

هي "تلك الطرق المستخدمة في تبادل الأفكار والآراء والمعتقدات بين الأفراد من خلال الكلام الشفهي". (السيد، الدماطي، ١٩٩٢)

وتم تعريفها إجرائياً في هذا البحث بأنها: قدرة الطالب على التواصل بوضوح والتعبير عن الأفكار بحرية ومشاركة زملائه بفاعلية واحترام.

٣- مهارة الإنتاجية العالية:

هي التي تقود الطالب إلى استخدام مهارات الاتصال الشخصية، ومهارات حل المشكلات، واستثمار نقاط قوتهم لتحقيق أهدافهم وتحمل المسؤولية أمام المجتمع ومصالحه. (بيرلي وتشارلز، ٢٠١٣)

كما تم تعريفه إجرائياً في هذا البحث بأنه: قدرة الطالب على ضبط الوقت لاستكمال مهامه، وأيضاً، قدرته على ترتيب هذه المهام حسب الأولوية. كما تشمل تقييم الطالب للموضوعات المناسبة واعتماده على نفسه في أداء مهامه.

٤- مهارة القيم الأخلاقية: "هذه المهارة تتضمن الآتي (أليسون؛ وآخرون: ٢٠٠٨):

- يفحص بعمق كل ما يقرأ ولا يسلم بما قرره غيره من نتائج بل يخضعها للدراسة.
- حب العلم وحب الاستطلاع الذي لا يقف عند حد، فحب العلم ضروري لتمكين الفرد من الصمود في وجه الفشل.
- الصبر والعزيمة والتأهب لمجابهة الصعاب، والتغلب عليها والمثابرة والصمود والإصرار والشجاعة في وجه الفشل المتكرر.

وتم تعريفها إجرائياً في هذا البحث بأنها: المهارات التي يجب على طالب الدراسات العليا أن يمتثلها، ومنها: احترام الأمانة العلمية - احترام قيمة المبحوثين - الالتزام بأداب الاقتباسات العلمية. وذلك لأن برامج الدراسات العليا تفرض على الطلبة البحث والاستقصاء وجمع المعلومات والتحقق من صحتها، وهذا لا يمكن أن يتم إلا باكتساب مهارات القيم الأخلاقية.

٥- مهارات الاستدامة الشاملة: وهي تربية تمتد طوال الحياة في أوقات متباعدة وأماكن متعددة خارج حدود مكان التعليم (Sandri & Holdsworth & Thomas, 2018).

وتم تعريفه إجرائياً في هذا البحث بأنها: المهارات التي تمكن طالب الدراسات العليا من تعليم نفسه بنفسه مدى الحياة. وتشمل -أيضاً- تطوير الذات وتوسيع المعرفة، وكثرة المطالعة وترقب الجديد في مجال الدراسة.

الإطار النظري للدراسة:

مهارات القرن الحادي والعشرون وتصنيفاتها:

أصبحت مهارات القرن الحادي والعشرين من أهم المهارات التي يسعى المجتمع لإكسابها للفرد في شتى مجالات الحياة. حيث إن التحول إلى العصر المعلوماتي القائم على تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإعلام يتطلب مهارات تتواءم معه. ويعرفها روفائيل ويوسف (٢٠٠١، ص ١٦) مهارات القرن الحادي والعشرين على أنها: "المهارات التي تؤهل المتعلم لتفاعل والتكيف مع تطورات العصر". كما عرفت بأنها "المهارات التي تمكن صاحبها من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين. كمهارة تحمل المسؤولية الفردية والجماعية، والتكيف مع التغيرات والمرونة والإبداع، ونحو ذلك" (الرمثي، ٢٠٠٦، ص ٣٨). كما عرفتها (الزايدي، ٢٠١٥، ص ١٧): بأنها: "المهارات التي

يحتاجها المتعلم في اعتماده على نفسه، والتكيف مع متطلبات العصر لمواكبة التطورات الحديثة، ومواجهة التحديات. لكي يحقق المبادئ الأساسية الأربعة، وهي التعلم ليعرف، ويعمل ويعيش ويشارك الآخرين. وتتخصص هذه المهارات في ثلاثة مجالات رئيسية، وهي: مهارات التعلم الإبداعي، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات الحياة والمهنة". وقد اتفق معظم التربويون على تصنيف مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، باعتبار أنه الأكثر توسعاً وتفصيلاً. وقد صنفت مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين على النحو الآتي: (سليمان، ٢٠١٩)

١-مهارات التعلم والإبداع، وتتضمن: (التفكير الناقد وحل المشكلة، والاتصال والتشارك، والابتكار والإبداع).

٢-مهارات الثقافة الرقمية، وتتضمن: (الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة المعلومات والاتصال).

٣-مهارات المهنة والحياة، وتتضمن: (المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسئولية).

كما ركز البحث الحالي على خمس مهارات أساسية مهمة لطلبة الدراسات العليا وهي :

• التفكير الإبداعي و الابتكاري.

• مهارات التواصل الفعال.

• مهارة الإنتاجية العالية.

• مهارة القيم الأخلاقية.

• مهارات الاستدامة الشاملة.

وفيما يلي شرح مفصل عن كل مهارة :

١-التفكير الإبداعي و الابتكاري:

ويتضمن ذلك استعانة الطلاب بأساليب الابتكار المختلفة (مثل العصف الذهني)، وابتكار أفكار أصيلة غير مكررة، وأن يوسعوا وينقحوا أفكارهم الخاصة، ويحللونها ويقوموها بهدف تحسينها ومضاعفة جهودهم الابتكارية. كما لخص بيرلي وتشارلز (٢٠١٣) مهارات التفكير الإبداعي و الابتكاري في الآتي: ان يعملوا الطلبة بإبداع مع الآخرين، ويحدث ذلك من خلال تطوير أفكار جديدة. وتفسير هذه الأفكار بفاعلية، وأن يتقبلوا وجهات النظر المختلفة والمتنوعة. وأن يبرهنوا الطلبة على الاصاله والابتكار في مشاريعهم واعمالهم، وأن يحولوا الافكار الابتكارية إلى واقع ملموس، وأن ينظروا إلى الفشل باعتباره فرصة لنهوض والنجاح.

٢- مهارة التواصل الفعال:

تتمثل أهمية هذه المهارات في إصغاء الطلبة إلى وجهات نظر بعضهم البعض، مع تعاون مستمر بين الأعضاء واستخدام أكثر من طريقة في التواصل والاتصال. كما يمكن

تعلم هذه المهارات واكتسابها بأكثر من طريقة، لكن تبقى طريقة الاكتساب الاجتماعية أفضل هذه الطرق على الإطلاق.

ذكر بيرلي وشارلز (٢٠١٣) ان هذه المهارة تشمل أن يكون الطالب قادرًا على:

- التواصل مع غيره بوضوح، وأن يعبر عن أفكاره بفعالية باستخدام مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب.
- أن يستخدم وسائل وتقنيات إعلامية متعددة، وأن يصدر احكام على مدى فاعلية هذه الوسائل.
- أن يُثبت الطالب قدرته على العمل بفاعلية واحترام مع فرق متنوعة.
- ان يمتلك المرونة والرضا من اجل الوصول لحلول وسط ترضي الجميع.
- أن يتحمل مسؤولية العمل التعاوني.

٣- الإنتاجية العالية:

وعُرفت هذه المهارة بأنها " قدرة الطالب على إدارة الوقت بفعالية، وترتيب المهام حسب الأولوية، والعمل باستقلالية، والقدرة على إنجاز الأعمال بالاعتماد على الذات. وتحقيق التوازن بين الأهداف القصيرة والأهداف الاستراتيجية الطويلة الأمد، كلها تصب في مهارة الإنتاجية العالية" (بيرلي ، شارلز ، ٢٠١٣، ص ٨٠)

٤- الاستدامة الشاملة :

الاستدامة هي: نموذج للتفكير في المستقبل الذي تتداخل فيه الأبعاد الاقتصادية والبيئية والاجتماعية. والتي تسعى لتحسين نوعية الحياة بشكل متوازن. (Stubbs & Ralph ، 2014). وتعرف الاستدامة بأنها: مرونة النظام وقدرته على استيعاب الاضطرابات والتحديات، مع الاحتفاظ بهيكله ووظيفته الأساسية (Cook ، 2014). وعرفتها بغدادي (٢٠٢٠) بأنها : القدرة على الحفاظ على شيء ما لفترة طويلة؛ بمعدل معين أو مستوى معين. وذلك من خلال توجيه الأعمال والأنشطة الإنسانية نحو حماية البيئة، وتعزيز العدالة الاجتماعية، والازدهار الاقتصادي، وتعزيز النشاط، والتنوع الثقافي، فالاستدامة عملية متواصلة ومستمرة. وتهدف الاستدامة إلى تحقيق رفاهية الإنسان والحفاظ على الموارد الطبيعية، وتحقيق التوازن بين احتياجات المجتمع والتنمية الاقتصادية للبلاد، وتحقيق العدالة والمساواة والقضاء على الفقر.

وتدعم الاستدامة الشاملة عددًا من الركائز الأساسية لحياة الفرد منها:

- ١- الإبداع: ويحدث ذلك عن طريق تطوير أفكار جديدة والبرهنة على أصالة هذه الأفكار وإيمان الطالب بأن الفشل هو مصدر التعلم.
- ٢- التفكير الناقد: ويحدث ذلك عن طريق ممارسة الطالب للأنشطة ومشاريع تقوم على حل المشكلات.

٣- حل المشكلات: من خلال طرح أسئلة تعتمد على وجهات نظر مختلفة ومتعددة، ومناقشة أنواع مختلفة من المشكلات غير العادية. وتمكين هذا الطالب من أجل اقتراح حل ممكن لمشكلة واقعية في العالم الحقيقي (بغداد، ٢٠٢٠).

٤- التعاون: حيث تنمي لدى الطالب مسؤولية العمل التعاوني.

٥- التفاوض والمناقشة: يتقبل الطالب وجهات نظر مختلفة ويتفاوض معها بكل احترام من خلال التدريب على قواعد الحوار الصحيحة والتعبير عن الرأي بوضوح.

كما أن مهارة الاستدامة الشاملة من المهارات التي يجب أن تولي اهتماماً بالغاً في التعليم وبالأخص لدى الجامعات وطلبة الدراسات العليا، لما لها من أهمية في تنمية العديد من ركائز أساسية في حياة الطالب.

٥- مهارات القيم الأخلاقية:

عُرفت القيم الأخلاقية بأنها "أسس المعيار الخلفي، وهي تمثل نظام معتقدات داخلية للفرد يتحكم بها في سلوكه" (Amla، 2008).

وهي من أكثر الأشياء أهمية في حياة الفرد، ويتم التعبير عنها في شكل آراء عما هو صواب أو خطأ وحق وعدل. ويعني نظام القيم ترتيب القيم حسب أولويتها وأهميتها من وجهة نظر فرد أو جماعة أو ثقافة (محمد، ٢٠١٥).

وقد قسم أبو العطاء (٢٠٢١) القيم إلى أربعة مجالات أساسية:

المجال الأول، السلوكيات الأخلاقية: ويقصد بها أن يكون لدى الفرد أسس أخلاقية.

حيث يبتعد عن ارتكاب المشكلات السيئة، والتصرف بأسلوب مهذب، واحترام الغير، والالتزام بالعادات والقيم، وتجنب السلوكيات السلبية.

المجال الثاني، الأمانة الأخلاقية: ويقصد بها أن يحافظ الفرد على أسرار الغير والإيفاء

بالوعود، والأمانة، وتجنب الوقوع في المشكلات، والكذب، والتحدث في الأمور السلبية، وكسر القواعد، والبعد عن المشكلات الاجتماعية، وأن يكون متفاعلاً بشكل إيجابي.

المجال الثالث، المسؤولية الأخلاقية: ويقصد بها أن يشعر الفرد بالألم عند تزايد

المشكلات الأخلاقية، والتصرف بضمير، وتقدير الآخرين، والالتزام بالعادات. وألا تتعارض حريته مع حريات الآخرين، وأن يكون موضوعي بالحكم على الآخرين. ولا يتعصب لرأيه الشخصي، ويعتز بالأسرة، ويفتخر بالانتماء إليها.

المجال الرابع، الاعتراف بالخطأ: ويقصد به ألا يخفي الفرد خطأ قد ارتكبه، وأن يتقبل

النقد، والعفو عن الآخرين، وأن يتقبل عواقب ما ارتكبه من أخطاء، والاستفادة من أخطائه، والتسامح مع من أخطأ في حقه.

تتميز القيم الأخلاقية بأن القيم بمثابة مرشد لنشاط الفرد، وأنها قابلة للانتقال، وهذا يدل على أن القيم تعد جزءاً لا يتجزأ من تراث المجتمعات. وعادةً القيم تتمثل في كيان الفرد وذاته،

لذلك تتميز القيم بالثبات والاستقرار، وأنها مكتسبة يتم اكتسابها من المجتمع والبيئة المحيطة. وتكون القيمة عادة لها طابع العمومية، أي تشكل نمط أبناء المجتمع الواحد. لكن لا تكون لها

نفس الدرجة بالنسبة للأفراد، كما أن هذه القيم تؤثر وتتأثر في بعضها البعض، تؤثر في بعض المظاهر الاجتماعية. طالب الدراسات العليا مكلف بالأبحاث، والواجبات التي تتطلب عملية بحث وتوثيق علمي سليم فقد أطلق على هذا الطالب اسم الباحث العلمي، ويجب أن يتحلى بعدة صفات، منها كما ذكرتها(السيد، ٢٠١٣):

١. ضبط النفس وعدم الانفعال، حيث ان الشخصية الانفعالية تنعكس على البحث انعكاساً سلبياً.
 ٢. يجب على الباحث ان يتحلى بالموضوعية في بحثه، وان يناقش الطرف الاخر بأدلة وحجج وبراهين قوية للوصول الى الحقيقة.
 ٣. التكبر في الحياة العلمية آفة الباحثين والبحث العلمي، وكون الباحث قدوة اوجب عليه التواضع لغيره.
 ٤. الالتزام بالأمانة العلمية من خلال احترام الملكية الفكرية لدى الآخرين.
 ٥. التروي وعدم التسرع في نقل آراء الآخرين.
 ٦. ان ينمي الباحث ثقافته وعلمه من خلال الاطلاع والتوسع في مجاله، ويحرص على انتفاع الآخرين.
 ٧. قد يتعرض الباحث لعديد من المشاق والصعاب في ابحاثه، فعليه ان يتحلى بالصبر وسعة الصدر.
 ٨. لا يعرض الباحث نفسه لخطر نفسي أو جسدي أو أخلاقي، كما أن عليه أن يحافظ على سلامة المستهدفين في البحث.
 ٩. يجب ان يكون العمل الذي يقوم به الباحث مناسب لخبرته وبحثه وتدريبه.
 ١٠. الحفاظ على سرية بيانات المستهدفين من البحث.
 ١١. يجب ان يحصل الباحث على الموافقة الرسمية لأجراء بحثه.
- مما سبق عرضه، تتضح أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تكمن في أنها تحضر الطلاب لمواجهة مشكلات وتطورات الحياة، وأن يكونوا مرنين في التعامل معها. كما أنها تزودهم بصفات قيادية يفتقدها الكثير من الطلاب الذين نشأوا بأنظمة التعليم التقليدية. كما تمكنهم من استخدام مهارات التفكير العليا ومهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة بعطوط (٢٠١٧)

وهدفت إلى تعرف مدى اكتساب الخريجين والخريجات من جامعة طيبة بكلية التربية في قسم التربية الفنية لمهارات القرن الحادي والعشرين. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وشملت عينه الدراسة (٢٨ طالبًا و٤٣ طالبة). وتم تصميم استبيان كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة اكتساب الطلاب والطالبات للمهارات على النحو الآتي:

(الاتصال والتواصل، الإدارة الذاتية التفكير الأكاديمية التخصصية) بدرجة عالية جدا ،
(والتكنولوجيا) بدرجة عالية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى
لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.
دراسة عبد العال (٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلى بناء وقياس فعالية برنامج معزز بأدوات الويب ٢ في تنمية بعض
مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. وقد تم إعداد قائمة
بمهارات القرن الحادي والعشرين. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقد تم اختيار
مجموعة البحث من طلاب الفرقة الثالثة بقسم الرياضيات (شعبة التعليم الأساسي - القسم
العربي) بكلية التربية جامعة عين شمس. وقد بلغ عددهم (٤٠) طالبًا وطالبة ، وأسفرت
النتائج عن: وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات الطلاب
مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي، لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين
(بعد التفكير الناقد وحل المشكلات) لصالح التطبيق البعدي. وجود فرق دال إحصائيًا عند
مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي
لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (بعد الثقافة المعلوماتية) لصالح التطبيق البعدي.
وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث
في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (بعد تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات) لصالح التطبيق البعدي. أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من
الأساليب التكنولوجية الحديثة (مثل محررات الويب التشاركية ، والمدونات ، و الشبكات
الاجتماعية) في تدريس المقررات الجامعية، لما لها من دور كبير في إيجابية المتعلم
وفاعليته في الموقف التعليمي. والاهتمام بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في
المقررات الجامعية عامة، وبرامج إعداد معلم الرياضيات خاصة.

دراسة المغاربة ومصطفى (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك طلبة أقسام التربية الخاصة في الجامعات
السعودية لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.
كما هدفت إلى التعرف على أثر الفروق وفقا لمتغيرات: الجنس، والرتبة العلمية، وسنوات
الخبرة. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وشملت عينة الدراسة على (٥٧) عضوًا من
أعضاء الهيئة التدريسية في أقسام التربية الخاصة في الجامعات. تم إعداد استبانة كأداة
لدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك طلبة أقسام التربية الخاصة في الجامعات
السعودية لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية
جاءت بدرجة فوق المتوسطة على جميع المهارات. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود
فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المتغيرات الجنس، والرتبة العلمية، وسنوات الخبرة
في تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين لدى
طلبة أقسام التربية الخاصة. كما خلصت الدراسة إلى توصيات منها: إعداد برامج تدريسية

للطالبة في أقسام التربية الخاصة قبل وأثناء الخدمة، من أجل إكسابهم مهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

دراسة البحراوي (٢٠٢١):

هدفت الدراسة إلى قياس درجة امتلاك طلاب الدراسات العليا في التربية الخاصة لمهارات القرن الحادي والعشرين. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تصميم استبانة من ٥ محاور. وبلغت عينة الدراسة (١٠٧) من طلبة الدراسات العليا في أربع جامعات سعودية (جامعة الملك فيصل، جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة الامام محمد بن سعود). توصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في التربية الخاصة لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت مرتفعة. وأن الفروق بين متوسطات استجابات الذكور والإناث على مهارات (الاستدامة الشاملة، الإنتاجية العالية، القيم الأخلاقية والروحية)، دالة إحصائيًا لصالح الطالبات. ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير (التخصص) لصالح استجابات أفراد العينة، من تخصص تربية موهوبين كون متوسطات استجاباتهم على مهارات التفكير الابتكاري/ الاختراعي جاءت أعلى من متوسط استجابات أقرانهم في تخصص تربية خاصة. وخلصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: شمول مهارات القرن الحادي والعشرين في مختلف مراحل الدراسة، وتقديم برامج ودورات تدريبية في مختلف مراحل الدراسة عن مهارات القرن الحادي والعشرين.

دراسة الحاوري وحמיד (٢٠٢١)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الدور الذي تقوم به كليات التربية بالجامعات اليمنية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، معتمداً في ذلك على الاستبانة التي قدمت إلى عينة عشوائية قوامها (٤٠٨) طالبًا وطالبة من طلبة المستوى الرابع بكليات التربية، وقد أسفرت النتائج ان مهارة التواصل الفعال، والتعاون مع الآخرين احتلت المرتبة الأولى من حيث الاهتمام. وجاءت مهارة العمل وإدارة الذات ومهارة استخدام التكنولوجيا بكفاءة في أدنى سلم الاهتمام بمتوسطات ضعيفة. كما خرج بعدد من التوصيات، أهمها: أن تهتم كليات التربية بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ولاسيما مهاراتي: العمل، وإدارة الذات، واستخدام التكنولوجيا بكفاءة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة melhem (2020)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم التربية الخاصة في جامعة الملك فيصل. حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ٦٥ طالبًا تم اختيارهم بشكل عشوائي. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلاب كان ضمن المستوى المتوسط باستثناء بعض القيم الدينية، وقد جاء ضمن المستوى المرتفع. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا

توجد دلالة إحصائية في مستوى مهارات القرن الواحد والعشرين وفقاً لمتغيري التخصص ومستوى السنة الأكاديمية. وقد أوصت الدراسة المؤسسات التعليمية في البيئة العربية بتوفير وتعزيز اكتساب مهارات القرن الواحد والعشرين لجميع المتعلمين، لتمكينهم من البقاء بقوة في سوق العمل. من خلال إعادة النظر في البرامج والمقررات الجامعية لتتوافق مع متطلبات ومهارات العصر الحالي.

دراسة Alsana (2021)

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الجامعات في المملكة. تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من (٥٧٦) طالباً وطالبة من الجامعات السعودية. وتم إعداد مقياس. وأظهرت نتائج البحث أن مهارات القرن الحادي والعشرين متوفرة وقابلة للتطبيق في المناهج الجامعية بدرجة عالية بين طلاب الجامعة. مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الأدبية والعلمية للطلاب لصالح الطلاب العلميين. لا توجد فروق بين جنس المشاركين في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين إلا في المرونة لصالح الذكور.

التعقيب على الدراسات السابقة

أ- أوجه التشابه والاختلاف:

- تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في المنهج المستخدم، وهو المنهج الوصفي المسحي، كدراسة mlhem (2020)، ودراسة البحراوي (٢٠٢١)، ودراسة المغاربة ومصطفى (٢٠١٩)، ودراسة بعطوط (٢٠١٧). واختلفت مع دراسة Alsana (2021) التي استخدم بها المنهج الوصفي الارتباطي، ودراسة عبدالعال (٢٠١٨) التي استخدم بها المنهج التجريبي.

- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أداة الدراسة، وهي الاستبانة بصفة عامة، كدراسة الحوارى وحميد (٢٠٢١)، ودراسة البحراوي (٢٠٢١).

- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مهارات: الاستدامة الشاملة، والقيم الأخلاقية، والتفكير الإبداعي، والإنتاجية العالية، التواصل الفعال. كدراسة البحراوي (٢٠٢١)، ودراسة melhem (2020). كما اختلفت مع دراسة عبد العال (٢٠١٨) التي تطرقت لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ودراسة الحاوري وحميد (٢٠٢١) التي تطرقت لمهارات المرونة والتكيف والتعلم الذاتي، ودراسة المغاربة ومصطفى (٢٠١٩) التي تطرقت للمهارات الشخصية الاجتماعية و المهارات التقنية.

- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في متغير (العمل) كدراسة البحراوي (٢٠٢١). واختلفت مع دراسة بعطوط (٢٠١٧) التي تناولت متغير المؤهل الدراسي، ودراسة المغاربة ومصطفى (٢٠١٩) التي تناولت متغير الرتبة العلمية، وسنوات الخبرة.

- كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يخص مجتمع الدراسة وعينة الدراسة؛ حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن، وهو مالم تتناوله أي من الدراسات السابقة.

ب- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ساعدت الدراسات السابقة في توضيح بعض المفاهيم الأساسية للدراسة، مما كان له دور جيد في إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية.

- ساعدت الدراسات السابقة في التعرف على المفاهيم الإجرائية للدراسة.

- صياغة أسئلة البحث الحالي بناء على نتائج الدراسات السابقة.

- ساعدت الدراسات السابقة في تحديد أدوات البحث الحالي.

- ساعدت الدراسات السابقة في التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة المراد استخدامها في البحث الحالي.

- التعرف على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة، التي سيكون لها دور في تدعيم ومناقشة النتائج التي سوف يتوصل إليها البحث الحالي.

- ساعدت الدراسات السابقة في التعرف على بعض المجالات والدراسات والأبحاث والكتب ذات صلة.

ج- ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

ما تميزت به الدراسة الحالية هو :

- تناولها لخمسة محاور مهمة، وهي (مهارات التفكير الإبداعي/الابتكاري، مهارات التواصل الفعال، مهارات الإنتاجية العالية، مهارات الاستدامة الشاملة، مهارات القيم الأخلاقية و الروحية). حيث وجدت أن الدراسات التي تناولت مهارتي الاستدامة الشاملة والقيم الأخلاقية لطلبة الدراسات العليا نادرة جداً.

- تطرقها لمتغيرات عديدة وهي (الكلية – العمل – المستوى الدراسي – النوع الاجتماعي)، ويُلاحظ أن الدراسات التي تناولت المتغيرين (العمل-الكلية) نادرة جداً.

- شمولها لجميع طلبة الدراسات العليا بكليات الجامعة وهي (كلية التربية، كلية إدارة الاعمال، كلية الآداب، كلية العلوم التطبيقية)، وهذا مالم تتطرق إليه أية دراسة سابقة أبداً، الأمر الذي يعزز من إجراء هذه الدراسة؛ وتسليط الضوء عليها. إذ تتناول جوانباً تم إغفالها من قبل المهتمين بالعملية التعليمية، ويتوقع أن تكون هذه الدراسة انطلاقة لدراساتٍ أخرى ضمن هذا الإطار.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج البحث:

نظراً لطبيعة البحث سيتم استخدام المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة موضوع البحث، او الدراسة كما هي في واقعها. ووصفها وصفاً دقيقاً، من اجل تحليل بياناتها وبيان العلاقات بين مكوناتها.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (١٤٤٣)، وعددهم (٦٠٧) طالبًا وطالبة.

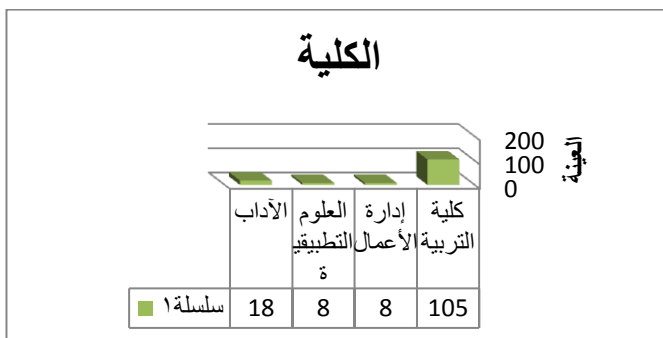
عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية بلغ عددها (١٣٩). كما تتصف العينة بعدد من الخصائص وتفصيل ذلك:

أولاً: بحسب الكلية:

جدول (١) وصف أفراد العينة حسب متغير الكلية

الكلية	العدد	النسبة
كلية التربية	١٠٥	٧٥.٥
إدارة الأعمال	٨	٥.٨
العلوم التطبيقية	٨	٥.٨
الأداب	١٨	١٢.٩
المجموع	١٣٩	١٠٠.٠



شكل (١)

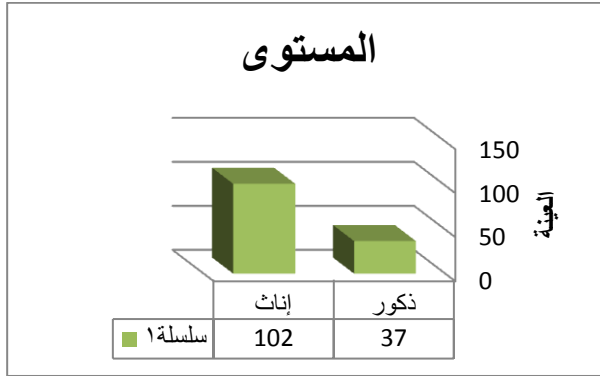
وصف أفراد العينة حسب متغير الكلية

يتبين من الجدول (١) والشكل (١) أن عدد أفراد العينة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بلغ (١٠٥) طالبًا وطالبة، وبنسبة بلغت (٧٥.٥%) من عينة الدراسة، بينما بلغ عدد طلبة الدراسات العليا بكلية إدارة الأعمال (٨) طلاب وطالبة، وبنسبة بلغت (٥.٨%)، ونفس النسبة والعدد بكلية العلوم التطبيقية، أما عدد الطلبة في كلية الآداب فبلغ (١٨) طالبًا وطالبة، وبنسبة (١٢.٩%). وترجع النسبة الغالبة في كلية التربية، نظرًا لأنها أول كلية تفتتح برامج الدراسات العليا، فضلاً عن الإقبال عليها بشكل كبير، حيث يسعى المعلمون والمعلمات إلى تأهيل ذواتهم.

ثانيًا: بحسب متغير المستوى الدراسي:

جدول (٢) وصف أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي

النسبة	العدد	المستوى الدراسي
٤١.٧	٥٨	الثاني
٥٨.٣	٨١	الرابع
١٠٠.٠	١٣٩	المجموع



شكل (٢)

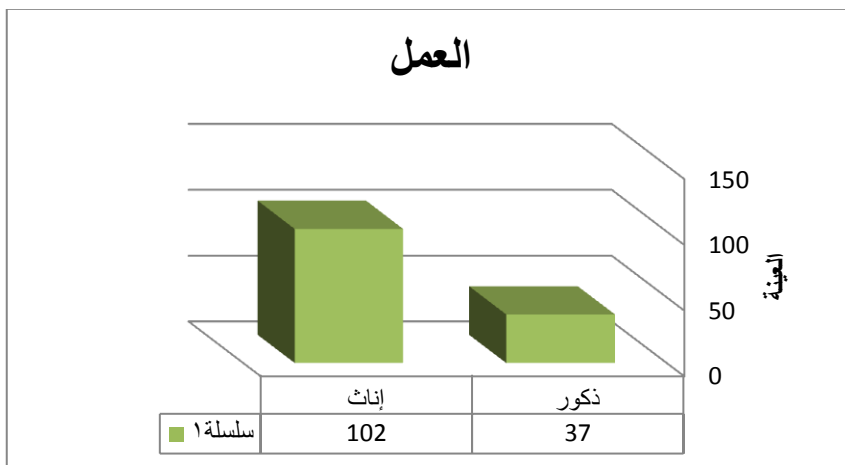
وصف أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي

يتبن من الجدول (٢) والشكل (٢) أن عدد أفراد العينة في المستوى الثاني بلغ (٥٨) طالبًا وطالبة، وبنسبة بلغت (٤١.٧%) من عينة الدراسة. بينما بلغ عدد الطلبة في المستوى الرابع (٨١) طالبًا وطالبة، وبنسبة بلغت (٥٨.٣%)، وهي نسبة مناسبة حيث إن الطلبة في المستوى الرابع أكثر تجاوبا مع الباحثين.

ثالثًا: بحسب متغير العمل:

جدول (٣) وصف أفراد العينة حسب متغير العمل

النسبة	العدد	العمل
٦٢.٦	٨٧	أعمل
٣٧.٤	٥٢	لا أعمل
١٠٠.٠	١٣٩	المجموع



شكل (٣)

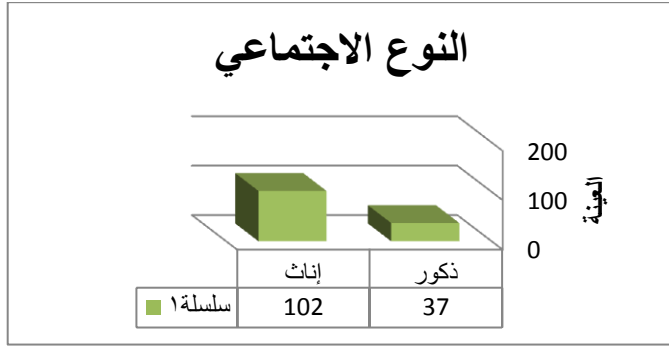
وصف أفراد العينة حسب متغير العمل

يتبين من الجدول (٣) والشكل (٣) أن عدد أفراد العينة من الذين يعملون بلغ (٨٧) طالبًا وطالبة، وبنسبة بلغت (٦٢.٦%) من عينة الدراسة، بينما بلغ عدد الطلبة الذين لا يعملون (٥٢) طالبًا وطالبة، وبنسبة بلغت (٣٧.٤%). وترجع النسبة الأكثر للطلاب الذين يعملون بأنهم يسعون إلى تحسين سمعتهم أكاديميًا، وتنمية ذواتهم مهنيًا. في حين يسعى الطلبة الذين لا يعملون على تأهيل ذواتهم من أجل الحصول على فرص عمل مستقبلاً.

رابعًا: بحسب متغير النوع الاجتماعي:

جدول (٤) وصف أفراد العينة حسب متغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	النسبة
ذكور	٣٧	٢٦.٦
إناث	١٠٢	٧٣.٤
المجموع	١٣٩	١٠٠.٠



شكل (4)

وصف أفراد العينة حسب متغير النوع الاجتماعي

يتبين من الجدول (٤) والشكل (٤) أن عدد أفراد العينة من الذكور بلغ (٣٧) طالبًا، ونسبة بلغت (٢٦.٦%) من عينة الدراسة، بينما بلغ عدد الإناث (١٠٢) طالبة، ونسبة بلغت (٧٣.٤%). وهي النسبة الأعلى ويرجع ذلك إلى أن الإناث أكثر همة في تأهيل ذواتهن، فضلاً عن رغبة الطالبات المعروفة في الالتحاق بالتعليم بكافة مراحل ومستوياته.

رابعاً: أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم بناء استبانة موجهة إلى طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن، كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين. وتعد الاستبانة من أدوات جمع البيانات الأكثر شيوعاً واستخداماً في البحوث العلمية. وقد تم بناء الاستبانة بناء على مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ومتغيراتها كدراسة البحرأوي(٢٠٢١). والاستعانة بأراء عدد من أساتذة الجامعات ذوي الخبرة في هذا المجال في تحديد أبعاد الاستبانة وفقراتها.

وتم تحديد المجالات الرئيسة التي تتكون منها الاستبانة في صورتها الأولية. وهي (مهارات التفكير الابداعي، مهارات التواصل الفعال، مهارات الاستدامة الشاملة، مهارات الإنتاجية العالية، مهارات القيم الأخلاقية)، وتم صياغة فقرات كل مجال. ويوضح ملحق رقم (١) الاستبانة في صورتها الأولية التي تم عرضها على المحكمين ذوي الخبرة والكفاءة والمتخصصين في الإدارة التربوية، وأصول التربية، في بعض الجامعات السعودية والعربية. وقد بلغ عددهم (١٠) محكمين، كما هو مبين في ملحق رقم (٢)، والملحق رقم (٣) يوضح الاستبانة في صورتها النهائية التي تم الموافقة عليها من قبل المشرفة.

صدق أداة الدراسة

تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية الآتية:

أولاً: الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على المحكمين وتم عمل التعديلات اللازمة من حذف وتعديل وإضافة على ضوء آرائهم. مثل تغير العينة من طلبة ماجستير كلية التربية إلى جميع طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن، كما تم تعديل مهارات التفكير الإبداعي / الاختراعي إلى مهارات التفكير الإبداعي/الابتكاري.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

تم إيجاد معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات الاستبانة ودرجة المهارة التي تندرج تحتها، وكذا درجة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام. وتوضح الجداول اللاحقة معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة ودرجة المهارة التي تندرج تحتها، وكذا درجة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام.

المهارة الأولى: مهارات التفكير الإبداعي/الابتكاري

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة المهارة والدرجة الكلية لمهارة التفكير الإبداعي/الابتكاري، وكذا الدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام

م	الفقرات	معامل ارتباط الفقرة	
		باجمالي المهارة	باجمالي المهارات ككل
١	أحاول تذليل الصعوبات بإيجابية	**٠.٥٧٥	**٠.٥٨٧
٢	أفكر دائماً بأساليب متنوعة في حل المشكلات	**٠.٥٤٧	**٠.٦٠١
٣	أهتم بالاطلاع على الاختراعات السابقة وتدوين الملاحظات عنها	**٠.٦٩٥	**٠.٥٨٩
٤	أسعى للحصول على مصادر المعلومات بطرق مختلفة ومتنوعة	**٠.٥٣٥	**٠.٣٩٠
٥	أركز بشغف كبير أثناء التعلم	**٠.٦٩٤	**٠.٦٤٨
٦	أهتم بتعلم الأشياء الجديدة وغير المألوفة من البيئة المحيطة	**٠.٦٦٤	**٠.٥٤٤
٧	أحاول أن أقارن الأفكار غير المألوفة بالأفكار العادية	**٠.٥٩٧	**٠.٤٩١
٨	أميل للتوصل إلى اختراع لم يسبقني إليه أحد في مجال تخصصي	**٠.٧١٠	**٠.٥٤٥
٩	أبحث عن حلول ابتكارية للمشكلات ولا أنتظر حلولاً جاهزة	**٠.٥٩٩	**٠.٤٣١

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

يتضح من بيانات الجدول (٥) أن درجة كل مهارة من مهارات التفكير الإبداعي/الابتكاري مرتبطة باجمالي درجة المهارة، والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام. وقد تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات التفكير الإبداعي/الابتكاري بين أعلى قيمة (٠.٧١٠)، وأدنى قيمة (٠.٥٣٥). في حين تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام بين أعلى قيمة (٠.٦٤٨)، وأدنى قيمة (٠.٣٩٠)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١). مما يعني أن جميع المهارات في مهارات التفكير الإبداعي/الابتكاري تنتمي لهذه المهارات، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

المهارة الثانية: التواصل الفعال:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة المهارة والدرجة الكلية لمهارة التواصل الفعال، وكذا الدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام

م	الفقرات	معامل ارتباط الفقرة	
		بإجمالي المهارات ككل	بإجمالي المهارة
١	أ تبادل الأدوار في إنجاز المهام مع مجموعة العمل	**٠.٤٧٩	**٠.٥٢٧
٢	أ عمل مع أعضاء المجموعة باختلاف مستوياتهم	**٠.٤٤٩	**٠.٥٦١
٣	أ أنشارك الأفكار والمعلومات مع المجموعات الأخرى	**٠.٦١٩	**٠.٦٧٢
٤	أ أسطر على مشاعري إذا شعرت بعدم الاحترام في العمل الجماعي	**٠.٤٥١	**٠.٦٦٠
٥	أ أتجنب المشاعر والسلوكيات السلبية من أعضاء المجموعة الأخرى	**٠.٣٧٤	**٠.٥٢٠
٦	أ أسهم في تعزيز التواصل أعضاء مجموعتي	**٠.٦٢٥	**٠.٦٥٥
٧	أ كيف أهدافي مع أهداف أعضاء المجموعة الأخرى	**٠.٥٣٦	**٠.٦٨٨
٨	أ أتغلب على الصراعات التي تنشأ بين أعضاء مجموعتي	**٠.٦٠١	**٠.٦٩٣
٩	أ استخدم وسائل وتقنيات اتصالية متعددة	**٠.٥٦٢	**٠.٥٢٨
١٠	أ أحتفظ بقضايا أو موضوعات في التخصص بمعزل عن زملائي	**٠.٣٠٦	**٠.٤٧٦

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من بيانات الجدول (٦) أن درجة كل مهارة من مهارات التواصل الفعال مرتبطة بإجمالي درجة المهارة، والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام. وقد تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات التواصل الفعال بين أعلى قيمة (٠.٦٩٣)، وأدنى قيمة (٠.٤٧٦). في حين تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام بين أعلى قيمة (٠.٦٢٥)، وأدنى قيمة (٠.٣٠٦)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١). مما يعني أن جميع المهارات في مهارات التواصل الفعال تنتمي لهذه المهارات، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

المهارة الثالثة: الانتاجية العالية

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة المهارة والدرجة الكلية لمهارة الإنتاجية العالية، وكذا الدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام

م	الفقرات	معامل ارتباط الفقرة	
		بإجمالي المهارة	بإجمالي المهارات ككل
١	أضبط الوقت اللازم لاستكمال كل المهام	**٠.٤٩٨	**٠.٦٤٩
٢	انظم المهام حسب الأولوية	**٠.٥٢٥	**٠.٥٧٤
٣	أستطيع تقييم المعلومات المناسبة	**٠.٥٣٦	**٠.٧٠٧
٤	أحرص على إضفاء طريقي في التفكير في تنفيذ المهام المطلوبة	**٠.٦٢٦	**٠.٦٦٦
٥	أستخدم التكنولوجيا المناسبة في إعداد الواجبات والمشاريع	**٠.٤٢٥	**٠.٥١١
٦	أصمم بنفسي البحوث والموضوعات المطلوبة للمهام	**٠.٤٩٦	**٠.٤٦٢
٧	أعيد صياغة الموضوعات بلغتي في التخصص	**٠.٥٤٢	**٠.٥٦٨
٨	أنفذ المشاريع وفقاً للمعايير العلمية وخطوات البحث العلمي	**٠.٦١٦	**٠.٦١٨
٩	أوثق المراجع العلمية للمشاريع والمهام بشكل كامل	**٠.٦٨٧	**٠.٦٦٧
١٠	أضيف الوسائط المرئية والمسموعة إلى إنتاجي العلمي	**٠.٣٥٦	**٠.٥٢٧

**دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

يتضح من بيانات الجدول (٧) أن درجة كل مهارة من مهارات الإنتاجية العالية مرتبطة بإجمالي درجة المهارة، والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام. وقد تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات الإنتاجية العالية بين أعلى قيمة (٠.٦٨٧)، وأدنى قيمة (٠.٣٥٦). في حين تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام بين أعلى قيمة (٠.٧٠٧)، وأدنى قيمة (٠.٤٦٢)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١). ما يعني أن جميع المهارات في مهارات الإنتاجية العالية تنتمي لهذه المهارات، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

المهارة الرابعة: القيم الأخلاقية:

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة المهارة والدرجة الكلية لمهارة القيم الأخلاقية، وكذا الدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام

م	الفقرات	معامل ارتباط الفقرة	
		بإجمالي المهارة	بإجمالي المهارات ككل
١	أشعر بالراحة في تعلم تخصصي ومجالاته المختلفة	**٠.٦١٥	**٠.٦١٩
٢	أتقيد بأخلاقيات البحث العلمي في إنتاجي العلمي	**٠.٧٧٩	**٠.٦٩٠
٣	أطبق معايير الاقتباس العلمي من الأدبيات	**٠.٦٩٢	**٠.٦١٦
٤	أتبع بروتوكول الجامعة في تطبيق خطوات بحثي العلمي	**٠.٧٦٧	**٠.٦٠٢

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب... منيفه عقوب العديم

م	الفقرات	معامل ارتباط الفقرة	
		باجمالي المهارة	باجمالي المهارات ككل
٥	أشعر بأن الجهود الإنسانية سبيل إلى فهم أفضل للتفاعل بين الطبيعة والبشر	**٠.٧٦٢	**٠.٦٠١
٦	ألتزم بمبادئ الدينية كأساس لتوجيه العيش التوافقي القائم على القيم المشتركة	**٠.٧٤٢	**٠.٥٨١
٧	أحترم قيمة وكرامة المبحوثين	**٠.٧٥٦	**٠.٥٣٥
٨	أحصل على الموافقات من الجهات الرسمية قبل جمع البيانات من المبحوثين	**٠.٦٧٧	**٠.٥١٦
٩	أشعر أن الأمانة العلمية هي مبدأ اساسي في تقرير نتائج البحث	**٠.٧٧٧	**٠.٥٦٩
١٠	لا أسلم بما قرره غيري من نتائج بل أخضعها للدراسة	**٠.٥٦٧	**٠.٥٥٥

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

يتضح من بيانات الجدول (٨) أن درجة كل مهارة من مهارات القيم الأخلاقية مرتبطة بإجمالي درجة المهارة، والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام. وقد تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات القيم الأخلاقية بين أعلى قيمة (٠.٧٧٩)، وأدنى قيمة (٠.٥٦٧). في حين تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام بين أعلى قيمة (٠.٦٩٠)، وأدنى قيمة (٠.٥١٦)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١). ما يعني أن جميع المهارات في مهارات القيم الأخلاقية تنتمي لهذه المهارات، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

المهارة الخامسة: الاستدامة الشاملة:

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة المهارة والدرجة الكلية لمهارة الاستدامة الشاملة، وكذا الدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام

م	الفقرات	معامل ارتباط الفقرة	
		باجمالي المهارة	باجمالي المهارات ككل
١	ألم بالمصطلحات والمفاهيم الإنجليزية في مجال تخصصي	**٠.٦٦٠	**٠.٥٥٣
٢	أفهم المقالات العلمية الحديثة ذات العلاقة بمواضيع تخصصي	**٠.٦٨٢	**٠.٥٨٥
٣	أنتج أبحاثاً وأوراق عمل حديثة في مجال التخصص	**٠.٦٩٣	**٠.٥٦٣
٤	أتواصل مع زملائي خلال مناقشات المحاضرة العلمية	**٠.٧٩٨	**٠.٦٢٤
٥	أحدد المعلومات المطلوبة في حل مشكلة ما أثناء عملية تعلم	**٠.٧٣٠	**٠.٦٨٨
٦	أقيم المعلومات ذات الصلة في مجال تخصصي	**٠.٨١٨	**٠.٧٦٧
٧	أحصل على المعرفة العلمية من مصادر المعرفة المختلفة	**٠.٥٩٨	**٠.٥٣٧
٨	أناقش القضايا المعاصرة بمجال تخصصي مع زملائي	**٠.٨٠٤	**٠.٦٧٩

م	الفقرات	معامل ارتباط الفقرة	
		باجمالي المهارة	باجمالي المهارات ككل
٩	أقدم اقتراحات لحل المشاكل باستخدام المعرفة المستفادة بمساعدة التكنولوجيا	**٠.٨٠٤	**٠.٦٥٨
١٠	أبحث عن المعلومات من الإنترنت لإثبات الحقيقة المتنازع عليها	**٠.٦٥٣	**٠.٥٦٩
١١	أناقش القضايا المعاصرة بمجال تخصصي مع أساتذتي	**٠.٧٨٠	**٠.٦٦٣
١٢	أتواصل مع أساتذتي خلال مناقشات المحاضرة العلمية	**٠.٧٦٥	**٠.٥٧٠

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

يتضح من بيانات الجدول (٩) أن درجة كل مهارة من مهارات الاستدامة الشاملة مرتبطة بإجمالي درجة المهارة، والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام. وقد تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات الاستدامة الشاملة بين أعلى قيمة (٠.٨١٨)، وأدنى قيمة (٠.٥٩٨). في حين تراوحت قيم معامل ارتباط درجة كل مهارة بدرجة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام بين أعلى قيمة (٠.٧٦٧)، وأدنى قيمة (٠.٥٣٧)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١). ما يعني أن جميع المهارات في مهارات الاستدامة الشاملة تنتمي لهذه المهارات، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

ثالثاً الصدق البنائي:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مهارة من مهارات الأداة بالدرجة الكلية للاستبانة. ولتحقق من الصدق البنائي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية من مهارات الاستبانة، والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين كما في الجدول (١٠).

جدول (١٠) معامل الارتباط بين درجة كل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين، والدرجة الكلية للاستبانة

م	المهارات	معامل الارتباط (R)
١	التفكير الإبداعي/ الابتكاري	**٠.٨٤٠
٢	التواصل الفعال	**٠.٨٠٨
٣	الإنتاجية العالية	**٠.٨٦٤
٤	القيم الأخلاقية	**٠.٨٣٢
٥	الاستدامة الشاملة	**٠.٨٤٤

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

يتضح من الجدول (١٠) أن جميع معاملات الارتباط في جميع مهارات الاستبانة دالة إحصائياً، وبدرجة قوية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبذلك تعتبر جميع مهارات الاستبانة صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال طريقتين وذلك كما يأتي:

- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient: استخدمت طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (١١).

جدول (١١) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

م	المهارات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	التفكير الإبداعي/ الابتكاري	٩	٠.٨٤
٢	التواصل الفعال	١٠	٠.٨١
٣	الإنتاجية العالية	١٠	٠.٩٠
٤	القيم الأخلاقية	١٠	٠.٩٠
٥	الاستدامة الشاملة	١٢	٠.٩٣
	الاستبانة ككل	٥١	٠.٩٦

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (١١) أن قيمة ألفا كرونباخ كانت مقبولة إحصائياً لكل محور، وتتراوح بين (٠.٨١ - ٠.٩٣)، كذلك كانت قيمة معامل ألفا للأداة ككل (٠.٩٦)، وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع.

• طريقة التجزئة النصفية ومعادلة جتمان Split Half Method and Guttman: Split-Half Coefficient

حيث يتم تجزئة فقرات الأداة إلى جزأين، والمهارات التي مجموع فقراتها فردية تم استخدام معادلة جتمان، ثم تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون Spearman Brown: وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول (١٢).

جدول (١٢) طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات الاستبانة

م	المهارات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعدل
١	التفكير الإبداعي/ الابتكاري	٠.٧٣	٠.٨٤
٢	التواصل الفعال	٠.٧٥	٠.٨٦
٣	الإنتاجية العالية	٠.٨٦	٠.٩٢
٤	القيم الأخلاقية	٠.٨٥	٠.٩٢
٥	الاستدامة الشاملة	٠.٩٢	٠.٩٦
	الاستبانة ككل	٠.٩٢	٠.٩٦

يتضح من نتائج الجدول (١٢) أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون Spearman Brown) مرتفع ودال إحصائياً.

اختبار التحقق من ملائمة البيانات للتحليل الاحصائي:

لأغراض التحقق من موضوعية نتائج الدراسة تم إجراء اختبار كليمجروف وسمرنوف (Kolmogorov- Smirnov). وذلك للتحقق من خلو بيانات الدراسة من المشكلات الإحصائية التي قد تؤثر سلباً على نتائج اختبارات الفروق في المتغيرات الديموغرافية للدراسة، ويشترط هذا الاختبار توافر التوزيع الاعتدالي في البيانات. والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (١٣) التوزيع الطبيعي لاستجابات أفراد العينة

م	محاور الاستبانة وأبعادها	K- S (Z)	مستوى الدلالة	النتيجة
١	التفكير الإبداعي/ الابتكاري	٠.٩٤٥	٠.٠٠٠	لا تتبع التوزيع الاعتدالي
٢	التواصل الفعال	٠.٩٥٣	٠.٠٠٠	لا تتبع التوزيع الاعتدالي
٣	الإنتاجية العالية	٠.٩١٤	٠.٠٠٠	لا تتبع التوزيع الاعتدالي
٤	القيم الأخلاقية	٠.٨٤٦	٠.٠٠٠	لا تتبع التوزيع الاعتدالي
٥	الاستدامة الشاملة	٠.٩٢١	٠.٠٠٠	لا تتبع التوزيع الاعتدالي
	الاستبانة ككل	٠.٩٦٦	٠.٠٠٢	لا تتبع التوزيع الاعتدالي

يتبين من الجدول رقم (١٣) أن قيمة الدلالة لاختبار التوزيع الاعتدالي لمحاور الاستبانة وأبعادها كانت (٠.٠٠٠)، في حين بلغت للاستبانة ككل (٠.٠٠٢). ما يعني أن جميع المهارات لا تخضع للتوزيع الاعتدالي. وهذا يدل على أنه ينبغي استخدام اختبارات لا معلمية للكشف عن الفروق في متغيرات الدراسة الديموغرافية؛ وذلك لتحديد الارتباط الجيد بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة. الأمر الذي يؤكد على أن العلاقة بين هذه المتغيرات لها القدرة على تفسير التأثير بينها.

المحك المعتمد في الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة، تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات البدائل في الاستبانة (٥ - ١ = ٤)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة للحصول على طول الخلية أي (٤/٥ = ٠.٨٠). وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في بدائل الاستبانة، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. وهكذا أصبح طول الخلايا، كما هو موضح في الجدول رقم (١٤):

جدول (١٤) محك درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين

الدلالة اللفظية	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		قيمة البديل
	الحد الأعلى	الحد الأدنى	
متدنية جداً	١.٨٠	١	١
متدنية	٢.٦٠	١.٨١	٢
متوسطة	٣.٤٠	٢.٦١	٣

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب... منيفه عقوب العديم

عالية	٤.٢٠	٢.٦١	٤
عالية جدًا	٥	٤.٢١	٥

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

الإجابة عن السؤال الأول:

ما درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية التي تقيس درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم، وتم عرض النتائج على النحو الآتي:

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم (ن=١٣٩)

م	مهارات القرن الحادي والعشرين	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
١	التفكير الإبداعي/الابتكاري	٥	٤.١٨	٠.٨٣٦	عالية
٢	التواصل الفعال	٤	٤.٣٠	٠.٤٧٢	عالية جدًا
٣	الإنتاجية العالية	٢	٤.٥٠	٠.٤٣٠	عالية جدًا
٤	القيم الأخلاقية	١	٤.٦١	٠.٤٢٣	عالية جدًا
٥	الاستدامة الشاملة	٣	٤.٣٢	٠.٥٦٠	عالية جدًا
	متوسط مهارات القرن الحادي والعشرين ككل	٤.٤٠	٠.٤٠١		عالية جدًا

يتضح من الجدول رقم (١٥) الآتي: أن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم قد جاءت بدرجة عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٤٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٠١). وقد تعود هذه النتيجة إلى حرص وزارة التعليم لتفعيل رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تبنت مبدأ "نتعلم لنعمل" فعمدت إلى إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات القرن الحادي والعشرين. إضافة إلى تنفيذ مجموعة من البرامج والمشاريع التعليمية، بحيث تصبح جامعة حفر الباطن ضمن جامعات المملكة التي تسعى لتكون مؤسسات متعلمة تتولى مسؤولية أداؤها. وتجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بما يحقق أفضل مستويات التحصيل الأكاديمي والشخصية المتكاملة، للوصول بالتعليم في المملكة إلى مصاف الدول المتقدمة.

كما يتضح من الجدول (١٥) أن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم على مستوى المهارات الفرعية، حيث تم ترتيبها تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ثم الانحراف المعياري لكل بعد كما يلي:

١. حصلت مهارات القيم الأخلاقية على المرتبة الأولى، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٦١)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٢٣).
٢. حصلت مهارات الإنتاجية العالية على المرتبة الثانية، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٥٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٣٠).
٣. حصلت مهارات الاستدامة الشاملة على المرتبة الثالثة، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣٢)، وانحراف معياري بلغ (٠.٥٦٠).
٤. حصلت مهارات التواصل الفعال على المرتبة الرابعة، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٧٢).
٥. حصلت مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري على المرتبة الخامسة والأخيرة، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.١٨)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٣٦).

وفي التالي النتائج مفصلة لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم.

أولاً: مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري :

لمعرفة درجة توافر مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتم عرض النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم (ن=١٣٩)

م	مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرات	درجة التوافر
١	أحاول تذليل الصعوبات بإيجابية.	٤.٥٦	٠.٥٥٣	٢	عالية جدا
٢	أفكر دائما بأساليب متنوعة في حل المشكلات.	٤.٦٠	٠.٥٢١	١	عالية جدا
٣	أهتم بالاطلاع على الاختراعات السابقة وتدوين الملاحظات عنها.	٣.٩٠	١.٠٥٢	٨	عالية
٤	أسعى للحصول على مصادر المعلومات بطرق مختلفة ومتنوعة.	٤.٤٦	٠.٧٢٥	٤	عالية جدا
٥	أركز بشغف كبير أثناء التعلم.	٤.٣٧	٠.٦٨٣	٥	عالية جدا
٦	أهتم بتعلم الأشياء الجديدة وغير المألوفة من البيئة المحيطة.	٤.٣٠	٠.٧٩٥	٦	عالية جدا
٧	أحاول أن أقارن الأفكار غير المألوفة بالأفكار العادية.	٤.١٤	٠.٩٤٥	٧	عالية
٨	أميل للتوصل إلى اختراع لم يسبقني إليه أحد في مجال تخصصي.	٣.٨٧	١.٠٩٦	٩	عالية
٩	أبحث عن حلول ابتكارية للمشكلات ولا أنتظر حولا جاهزة.	٤.٥٦	٠.٥٥٣	٢	عالية جدا
	متوسط مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري ككل	٤.١٨	٠.٨٣٦		عالية

يتضح من الجدول (١٦) الآتي: إن درجة توافر مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.١٨)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٣٦). أما درجة توافر مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم على مستوى المهارات الفرعية فإنه يتضح من الجدول (١٦) الآتي:

- حصول المهارة رقم (٢) والتي تنص على "أفكر دائما بأساليب متنوعة في حل المشكلات" على أعلى درجة توافر بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٠)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٥٢١).

- حصلت المهارة رقم (٨) والتي تنص على "أميل للتوصل إلى اختراع لم يسبقني إليه أحد في مجال تخصصي". والعبارة رقم (٣) و التي تنص على "أهتم بالاطلاع على الاختراعات السابقة وتدوين الملاحظات عنها". على أدنى درجة توافر بمتوسط حسابي تراوح ما بين (٣.٩٠) و (٣.٨٧)، إضافة إلى تشتت واضح في استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرة من خلال قيمة الانحراف المعياري والذي تراوح ما بين (١.٠٩٦) و(١.٠٥٢).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البحرأوي(٢٠٢١)، التي أظهرت أن درجة توافر مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري لدى طلبة الدراسات العليا بعدد من الجامعات السعودية جاءت بدرجة عالية. واختلفت مع دراسة melhem (٢٠٢٠) التي أظهرت أن درجة امتلاك طلبة التربية الخاصة في كلية التربية لمهارة التفكير الإبداعي جاءت بدرجة متوسطة ودراسة الحأوري وحميد (٢٠٢١) التي أظهرت أن درجة امتلاك طلبة كليات التربية في عدد من الجامعات اليمنية لمهارة التفكير الإبداعي جاءت بدرجة متوسطة. وقد يعزى الاتفاق أيضاً إلى نوعية عينة الدراسة حيث أن دراسة البحرأوي و الدراسة الحالية تتشابه في كون عينة الدراسة هي طلبة الدراسات العليا، ويترتب على هذه العينة تنوع التكاليف والأبحاث المقدمة لطلاب، واحتوائها على أسئلة تنمي التفكير الإبداعي. وبناء على دراسة الفيل وعبد الهادي(٢٠١٤) التي أظهرت أن تناول الطلبة لقضايا متعددة في مجال تخصصه، وتنوع التكاليف والأبحاث، واختيار الطالب لموضوع بحثه حيث أنه أحد أهم الأسباب التي تؤدي إلى تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلبة هي: اعتماده على نفسه في انجاز التكاليف، وتطبيق ماتعلمه في حياته. في حين ان دراسة melhem و دراسة الحأوري وحميد ، اشتملت عينات دراساتهم على طلبة البكالوريوس فقط. كما أثبت زيد (٢٠٢١) أن مهارات التفكير الإبداعي متدنية لدى طلبة البكالوريوس وذلك يعود لعدم تنوع الأبحاث والوجبات وأساليب حلولها المختلفة. مما أدى إلى انخفاض مستوى المهارة لديهم.

ثانياً: مهارات التواصل الفعال:

لمعرفة درجة توافر التواصل الفعال لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتم عرض النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدرجة توافر التواصل الفعال لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم (ن=١٣٩)

م	مهارات التواصل الفعال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرات	درجة التوافر
١	أبدال الأدوار في إنجاز المهام مع مجموعة العمل.	٤.٥٠	٠.٦٧٤	٣	عالية جدا
٢	أعمل مع أعضاء المجموعة باختلاف مستوياتهم.	٤.٥٠	٠.٦٨٥	٤	عالية جدا
٣	أشارك الأفكار والمعلومات مع المجموعات الأخرى.	٤.٤٨	٠.٦٤١	٥	عالية جدا
٤	أسطر على مشاعري إذا شعرت بعدم الاحترام في العمل الجماعي .	٤.٠٤	١.٠٢٨	٩	عالية
٥	أتجنب المشاعر والسلوكيات السلبية من أعضاء المجموعة الأخرى .	٤.٣٤	٠.٨٣٩	٦	عالية جدا
٦	أسهم في تعزيز التواصل مع أعضاء مجموعتي.	٤.٥٤	٠.٦٤٠	١	عالية جدا
٧	أكيف أهدافي مع أهداف أعضاء المجموعة الآخرين.	٤.٣٤	٠.٨٣٠	٦	عالية جدا
٨	أغلب على الصراعات التي تنشأ بين أعضاء مجموعتي.	٤.٣٤	٠.٧٣٨	٦	عالية جدا
٩	أستخدم وسائل وتقنيات اتصالية متعددة.	٤.٥٤	٠.٥٤٢	١	عالية جدا
١٠	أحتفظ بقضايا أو موضوعات في التخصص بمعزل عن زملائي.	٣.٤٠	١.٣٦٥	١٠	متوسطة
متوسط مهارات التواصل الفعال ككل		٤.٣٠	٠.٤٧٢		عالية جدا

يتضح من الجدول (١٧) الآتي: إن درجة توافر التواصل الفعال لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم قد جاء بدرجة عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٧٢).

أما درجة توافر التواصل الفعال لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم على مستوى المهارات الفرعية فإنه يتضح من الجدول (١٧) الآتي:

- حصول المهارة رقم (٩) والتي تنص على "استخدم وسائل وتقنيات اتصالية متعددة" والمهارة رقم (٦) والتي تنص على: "أسهم في تعزيز التواصل مع أعضاء مجموعتي" على أعلى درجة توافر بمتوسط حسابي تراوح ما بين (٤.٥٤) و(٤.٤٥)، وانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٥٤٢) و(٠.٦٤٠).

- حصلت المهارة رقم (١٠) والتي تنص على "أحتفظ بقضايا أو موضوعات في التخصص بمعزل عن زملائي" على أدنى درجة توافر بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٠)، إضافة إلى تشتت واضح في استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرة من خلال قيمة الانحراف المعياري والتي بلغت (١.٣٦٥).

كما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحاوري وحميد (٢٠٢١) حيث أظهرت أن استجابات طلبة كليات التربية في الجامعات اليمنية في مرحلة البكالوريوس لمهارات التواصل الفعال جاءت بدرجة متدنية . وقد يعزى ارتفاع هذه المهارة لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن إلى اعتماد أعضاء هيئة التدريس في تدريس طلبة الدراسات العليا على أساليب متنوعة في عرض الموضوعات. وحرصهم على ممارسة استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم التعاوني. لأهميتها في غرس قيم التعاون مع أعضاء الفريق، وحسن الإصغاء والحوار، وتبادل الرأي، واحترام الرأي الآخر. كما أثبتت دراسة إبراهيم (٢٠١٥) أن تنوع استراتيجيات التعليم، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية. وجعله مشاركاً فعالاً، ومنتجاً للمعرفة، ويستطيع اتخاذ القرارات الصحيحة. من أسباب ارتفاع مهارات التواصل الفعال لدى الطلبة. وذكرت السردية (٢٠٢٠) أن من طرق تعزيز مهارة التواصل الفعال في التعليم ان يحدث الاتصال في بيئات متنوعة، وينتج عنه استخدام التكنولوجيا ووسائل الاعلام، واستخدام مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية. وقد يعزى ارتفاع هذه المهارة أيضاً لطبيعة المرحلة التي مضت من تحويل التعليم إلى تعلم إلكتروني "عن بعد" ما حتم على طلبة الدراسات العليا توظيف وسائل اتصالية متعددة. الأمر الذي أكسبهم مهارات استخدام هذه الوسائل، فالتعلم يأتي من خلال الممارسة (الخليفة،٢٠١٧). كما اثبتت دراسة الخوالدة و الشهري(٢٠٢٠) ان استخدام البرامج التعليمية مثل البلاك بورد يسهم في تعزيز مهارات التواصل الفعال، حيث تحتوي هذه البرامج على غرف دردشة، وإمكانية التحدث، و المشاركة مع الأساتذة، وبقية الطلبة. وقد يعزى اختلاف النتيجة مع دراسة الحاوري وحميد إلى طبيعة عينة الدراسة ألا وهم (طلبة البكالوريوس) وما يترتب عليها من كثرة أعدادهم. وبالتالي لا يستطيع أعضاء هيئة التدريس تطبيق الاستراتيجيات المتنوعة التي تحت على التعاون فيما بينهم، وعدم تنوع تكاليفهم بين الجماعية والفردية. الأمر الذي أدى إلى ضعف مهارات التواصل لديهم(الثبيت،٢٠٢٠).

ثالثاً: مهارة الإنتاجية العالية:

لمعرفة درجة توافر التواصل الفعال لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتم عرض النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدرجة توافر التواصل الفعال لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم (ن=١٣٩)

م	مهارات الإنتاجية العالية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرات	درجة التوافر
١	أضبط الوقت اللازم لاستكمال كل المهام.	٤.٣٣	٠.٧٣٦	٩	عالية جدا
٢	أنظم المهام حسب الأولوية.	٤.٥٨	٠.٦٠٢	٣	عالية جدا
٣	أستطيع تقييم المعلومات المناسبة .	٤.٤٣	٠.٦٣٨	٨	عالية جدا
٤	أحرص على إضفاء طريقتي في التفكير في تنفيذ المهام المطلوبة.	٤.٥٠	٠.٥٨٢	٧	عالية جدا
٥	استخدم التكنولوجيا المناسبة في إعداد الواجبات والمشاريع.	٤.٥٩	٠.٥٤٩	٢	عالية جدا
٦	اصمم بنفسى البحوث والموضوعات المطلوبة للمهام .	٤.٦٣	٠.٥١٣	١	عالية جدا
٧	أعيد صياغة الموضوعات بلغتي في التخصص.	٤.٥٤	٠.٦٢٩	٦	عالية جدا
٨	أنفذ المشاريع وفقا للمعايير العلمية وخطوات البحث العلمي.	٤.٥٧	٠.٥٥٢	٥	عالية جدا
٩	أوثق المراجع العلمية للمشاريع والمهام بشكل كامل .	٤.٥٨	٠.٥٦٤	٣	عالية جدا
١٠	أضيف الوسائط المرئية والمسموعة إلى إنتاجي العلمي.	٤.٢٨	٠.٤٣٠	١٠	عالية جدا
	متوسط مهارات الإنتاجية العالية ككل	٤.٥٠	٠.٤٣٠		عالية جدا

يتضح من الجدول (١٨) الآتي: إن درجة توافر الإنتاجية العالية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم جاء بدرجة عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٥٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٣٠).

أما درجة توافر الإنتاجية العالية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم على مستوى المهارات الفرعية فإنه يتضح من الجدول (١٨) الآتي:

- حصول المهارة رقم (٦) والتي تنص على "اصمم بنفسى البحوث والموضوعات المطلوبة للمهام" و المهارة رقم (٥) والتي تنص على " استخدم التكنولوجيا المناسبة في إعداد الواجبات والمشاريع "على أعلى درجة توافر بمتوسط حسابي تراوح ما بين (٤.٦٣) و(٤.٥٩)، وانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٥١٣) و(٠.٥٤٩).

- حصلت المهارة رقم (١٠) والتي تنص على "أضيف الوسائط المرئية والمسموعة إلى إنتاجي العلمي " على أدنى درجة توافر بمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٨)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٥٢).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البحراوي (٢٠٢١) حيث أظهرت الدراسة أن استجابات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بعدد من الجامعات السعودية جاءت مرتفعة جدا لصالح مهارة الإنتاجية العالية. وقد يعزى ذلك إلى حجم المسؤوليات التي تقع على عاتق طلبة الدراسات العليا. حيث أن ارتباط الطالب بالتزامات العمل والتزامات الدراسة، فضلا عن التزامات الحياة الأخرى. يحفز لديه تنظيم وتقسيم وقته، لإنجاز المهام، وترتيب الأولويات بين

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب... منيفه عقوب العديم

التزامات الحياة والدراسة والوظيفة. كما ذكر الطوبان (٢٠١٨) أن مع تزايد الطلب على العاملين والمتعلمين، برزت الحاجة الى مهارات الإنتاجية العالية لجميع الطلبة. لقدرتها على تعزيز الإنتاجية الشخصية، وإدارة الاعمال وإبراز النتائج.

رابعاً: مهارة القيم الأخلاقية:

لمعرفة درجة توافر القيم الأخلاقية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتم عرض النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدرجة توافر القيم الأخلاقية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم (ن=١٣٩)

م	مهارات القيم الأخلاقية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرات	درجة التوافر
١	أشعر بالراحة في تعلم تخصصي ومجالاته المختلفة.	٤.٦٢	٠.٥٥٧	٦	عالية جداً
٢	أتقيد بأخلاقيات البحث العلمي في إنتاجي العلمي.	٤.٧١	٠.٥٣١	٢	عالية جداً
٣	أطبق معايير الاقتباس العلمي من الأدبيات.	٤.٥٥	٠.٦٥٠	٩	عالية جداً
٤	أتبع بروتوكول الجامعة في تطبيق خطوات بحثي العلمي.	٤.٦٦	٠.٥٥٩	٥	عالية جداً
٥	أشعر بان الجهود الإنسانية سبيل إلى فهم أفضل للتفاعل بين الطبيعة والبشر.	٤.٥٦	٠.٦٢٧	٨	عالية جداً
٦	التزم بمبادئ الدنية كأساس لتوجيه العيش التوافقي القائم على القيم المشتركة.	٤.٧١	٠.٥٥٥	٢	عالية جداً
٧	احترم قيمة وكرامة المبحوثين.	٤.٧٦	٠.٤٧٥	١	عالية جداً
٨	احصل على الموافقات من الجهات الرسمية قبل جمع البيانات من المبحوثين	٤.٥٧	٠.٦٩٢	٧	عالية جداً
٩	أشعر ان الامانة العلمية هي مبدأ اساسي في تقرير نتائج البحث.	٤.٦٩	٠.٥٠٩	٤	عالية جداً
١٠	لا اسلم بما قرره غيري من نتائج بل اخضعها لدراسة.	٤.٢٧	٠.٨٥٠	١٠	عالية جداً
	متوسط مهارات القيم الأخلاقية ككل	٤.٦١	٠.٤٢٣		عالية جداً

يتضح من الجدول (١٩) الآتي: إن درجة توافر القيم الأخلاقية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم جاء بدرجة عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٦١)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٢٣).

أما درجة توافر القيم الأخلاقية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم على مستوى المهارات الفرعية فإنه يتضح من الجدول (١٩) الآتي:

- حصول المهارة رقم (٧) والتي تنص على "احترم قيمة وكرامة المبحوثين" و المهارة رقم (٢) والتي تنص على " أتقيد بأخلاقيات البحث العلمي في إنتاجي العلمي" على أعلى

درجة امتلاك بمتوسط حسابي تراوح ما بين (٤.٧٦) و(٤.٧١)، وبانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٤٧٥) و(٠.٥٣١).

- حصلت المهارة رقم (١٠) والتي تنص على "لا اسلم بما قرره غيري من نتائج بل اخضعها لدراسة" على أدنى درجة توافر بمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٧)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٥٠).

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة البحراوي (٢٠٢١)، حيث أظهرت الدراسة أن استجابات طلبة الدراسات العليا بعدد من الجامعات السعودية لمهارة القيم الأخلاقية جاءت بدرجة عالية جداً. وقد يعزى ذلك لطبيعة التربية الاسرية وتنشئتها في المملكة التي حرصت على تشكيل سلوك الفرد في شتى مجالات الحياة، وخاصة في القيم الدينية (melhem,2021). كما أن تنمية القيم الأخلاقية لطلبة من أهداف الجامعات الحديثة في هذا العصر، وذكر حمد (٢٠٢١) أن من الأدوار المهمة للجامعات هي تنمية منظومة القيم الأخلاقية لطلاب، ونشر الوعي، ومساعدتهم على التمسك بالأخلاقيات الأصيلة، والإقلاع عن التقليد الزائف للحضارات الغربية التي تهدد كيان المجتمع.

خامساً: مهارة الاستدامة الشاملة:

لمعرفة درجة توافر الاستدامة الشاملة لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتم عرض النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدرجة توافر الاستدامة الشاملة لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم (ن=١٣٩)

م	مهارات الاستدامة الشاملة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرات	درجة التوافر
١	ألم بالمصطلحات والمفاهيم الانجليزية في مجال تخصصي.	٣.٩٢	١.٠٢٩	١٢	عالية
٢	افهم المقالات العلمية الحديثة ذات العلاقة بمواضيع تخصصي.	٤.٣٢	٠.٧٥٢	٨	عالية جدا
٣	أنتج أبحاث وأوراق عمل حديثة في مجال التخصص.	٤.٠٨	١.٠٢٩	١١	عالية
٤	أتواصل مع زملائي خلال مناقشات المحاضرة العلمية.	٤.٣٥	٠.٧٦٠	٧	عالية جدا
٥	أحدد المعلومات المطلوبة في حل مشكلة ما أثناء عملية تعلم.	٤.٤٩	٠.٥٦٩	٢	عالية جدا
٦	أقيم المعلومات ذات الصلة في مجال تخصصي.	٤.٤٢	٠.٦٥٩	٣	عالية جدا
٧	أحصل على المعرفة العلمية من مصادر المعرفة المختلفة.	٤.٥٤	٠.٦٢٩	١	عالية جدا
٨	أناقش القضايا المعاصرة ب مجال تخصصي مع زملائي.	٤.٢٩	٠.٨١٩	١٠	عالية جدا
٩	أقدم اقتراحات لحل المشاكل باستخدام المعرفة المستفادة بمساعدة التكنولوجيا.	٤.٣٦	٠.٧٠٢	٦	عالية جدا
١٠	أبحث عن المعلومات من الإنترنت لإثبات الحقيقة المتنازع عليها.	٤.٣٨	٠.٧٣٦	٤	عالية جدا

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب...، منيفه عقوب العديم

م	مهارات الاستدامة الشاملة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرات	درجة التوافر
١١	أناقش القضايا المعاصرة بمجال تخصصي مع اساتذتي.	٤.٣٧	٠.٧٥٤	٥	عالية جدا
١٢	أتواصل مع اساتذتي خلال مناقشات المحاضرة العلمية.	٤.٣٢	٠.٧٦٣	٨	عالية جدا
	متوسط مهارات الاستدامة الشاملة ككل	٤.٣٢	٠.٥٦٠		عالية جدا

يتضح من الجدول (٢٠) الآتي: إن درجة توافر الاستدامة الشاملة لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم جاء بدرجة عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣٢)، وانحراف معياري بلغ (٠.٥٦٠).

أما درجة توافر الاستدامة الشاملة لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم على مستوى المهارات الفرعية فإنه يتضح من الجدول (٢٠) الآتي:

- حصول المهارة رقم (٧) والتي تنص على "أحصل على المعرفة العلمية من مصادر المعرفة المختلفة" و المهارة رقم (٥) والتي تنص على "أحدد المعلومات المطلوبة في حل مشكلة ما أثناء عملية تعلم" على أعلى درجة توافر بمتوسط حسابي تراوح ما بين (٤.٥٤) و (٤.٤٩)، وانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٦٢٩) الى (٠.٥٦٩).

- حصلت المهارة رقم (١) والتي تنص على "ألم بالمصطلحات والمفاهيم الانجليزية في مجال تخصصي" على أدنى درجة توافر بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٢)، إضافة إلى نشئت واضح في استجابات أفراد العينة حول هذه المهارة من خلال قيمة الانحراف المعياري والتي بلغت (١.٠٢٩). قد يعزى ارتفاع هذه المهارة إلى أن التنمية المستدامة هي تربية تمتد طوال حياة الفرد في أماكن متعددة وأوقات متباينة خارج حدود التعليم لتحقيق التعلم. والتعلم هو تعليم الفرد ذاته، وأن أحد أهم مبادئ هذه الاستدامة هي: تأهيل الطالب لمواجهة مشكلات الحياة. (sandri,2018) وهذا ما أشارت إليه النتائج أن ارتفاع هذه المهارة يدل على وعي طلاب الدراسات العليا بأهمية السعي لتعلم، والحرص على تطبيق ما تم تعلمه في حياتهم ومواجهة مشكلات الواقع.

الإجابة عن السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات: (الكلية، المستوى الدراسي، العمل، النوع الاجتماعي)؟
أولا: بحسب متغير الكلية: لفحص دلالات الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الكلية، تم استخدام اختبار كروسكال وويلز (Kruskal - Wallis)؛ والجدول (٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١) نتائج اختبار (Kruskal - Wallis) لفحص دلالات الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الكلية (ن=١٣٩)

المهارات	الكلية	العدد	متوسط الرتب	قيمة (χ^2)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التفكير الإبداعي/ الابتكاري	التربية	١٠٥	٦٤.٨٠	٧.٨٨١	٠.٠٤٩	دالة
	إدارة الأعمال	٨	٨٨.٥٦			
	العلوم التطبيقية	٨	٩٤.٦٣			
	الآداب	١٨	٨١.١١			
التواصل الفعال	التربية	١٠٥	٦٧.٦٩	١.٥٣١	٠.٦٧٥	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	٧٣.٦٣			
	العلوم التطبيقية	٨	٧٦.٥٠			
	الآداب	١٨	٧٩.٠٠			
الإنتاجية العالية	التربية	١٠٥	٦٧.٤٩	١.٨١٢	٠.٦١٢	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	٧٣.٦٩			
	العلوم التطبيقية	٨	٧٩.٠٦			
	الآداب	١٨	٧٩.٠٠			
القيم الأخلاقية	التربية	١٠٥	٦٧.٨٩	٣.٥١١	٠.٣١٩	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	٥٨.١٩			
	العلوم التطبيقية	٨	٨٠.٦٩			
	الآداب	١٨	82.83			
الاستدامة الشاملة	التربية	١٠٥	64.17	١٠.٢٠٠	٠.٠١٧	دالة
	إدارة الأعمال	٨	76.06			
	العلوم التطبيقية	٨	96.63			
	الآداب	١٨	89.50			
المتطلبات ككل	التربية	١٠٥	65.35	٦.٢٤٣	٠.١٠٠	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	75.69			
	العلوم التطبيقية	٨	88.88			
	الآداب	١٨	86.22			

يتبين من الجدول (٢١) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل الفعال، الإنتاجية العالية، القيم الأخلاقية). إضافة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم ككل تعزى لمتغير الكلية.

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب...، منيفه عقوب العديم

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي، والاستدامة الشاملة) لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الكلية.

ولمعرفة من تؤول إليه الفروق في استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي، والاستدامة الشاملة) لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الكلية.

تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney)؛ والجدول (٢٢) يوضح ذلك:

جدول رقم (٢٢) نتائج اختبار (Mann-Whitney) لمعرفة من تؤول إليه الفروق في استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي، والاستدامة الشاملة) لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص (ن=١٣٩)

المهارات	الكلية	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	دالة عند α	الدلالة اللفظية
تنمية التفكير الإبداعي/ الابتكاري	كلية التربية	١٠٥	٥٥.٦١	٥٨٣٩.٠٠	١.٦٤١-	٠.١٠١	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	٧٥.٢٥	٦٠٢.٠٠			
	كلية التربية	١٠٥	٥٥.٣٠	٥٨٠٦.٠٠	٢.٠١٢-	٠.٠٤٤	دالة
	العلوم التطبيقية	٨	٧٩.٣٨	٦٣٥.٠٠			
	كلية التربية	١٠٥	٥٩.٩٠	٦٢٨٩.٥٠	١.٥٨٤-	٠.١١٣	غير دالة
	الأداب	١٨	٧٤.٢٥	١٣٣٦.٥٠			
	إدارة الأعمال	٨	٨.١٩	٦٥.٥٠	٠.٢٧٠-	٠.٧٨٧	غير دالة
	العلوم التطبيقية	٨	٨.٨١	٧٠.٥٠			
	إدارة الأعمال	٨	١٤.١٣	١١٣.٠٠	٠.٢٨٣-	٠.٧٧٧	غير دالة
	الأداب	١٨	١٣.٢٢	٢٣٨.٠٠			
	العلوم التطبيقية	٨	١٥.٤٤	١٢٣.٥٠	٠.٨٧٥-	٠.٣٨٢	غير دالة
	الأداب	١٨	١٢.٦٤	٢٢٧.٥٠			
الاستدامة الشاملة	كلية التربية	١٠٥	٥٦.٣٠	٥٩١١.٥٠	٠.٨٢٥-	٠.٤٠٩	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	٦٦.١٩	٥٢٩.٥٠			
	كلية التربية	١٠٥	٥٥.٢٠	٥٧٩٦.٠٠	٢.١٢٣-	٠.٠٣٤	دالة

المهارات	الكلية	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	دالة عند α	الدالة اللفظية
	العلوم التطبيقية	٨	٨٠.٦٣	٦٤٥.٠٠	٢.٥١٤-	٠.٠١٢	دالة
	كلية التربية	١٠٥	٥٨.٦٧	٦١٦٠.٠٠			
	الأداب	١٨	٨١.٤٤	١٤٦٦.٠٠	١.٠٩٧-	٠.٢٧٣	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	٧.٢٥	٥٨.٠٠			
	العلوم التطبيقية	٨	٩.٧٥	٧٨.٠٠	٠.٨٤٧-	٠.٣٩٧	غير دالة
	إدارة الأعمال	٨	١١.٦٣	٩٣.٠٠			
	الأداب	١٨	١٤.٣٣	٢٥٨.٠٠	٠.٨١٠-	٠.٤١٨	غير دالة
	العلوم التطبيقية	٨	١٥.٢٥	١٢٢.٠٠			
	الأداب	١٨	١٢.٧٢	٢٢٩.٠٠			

يتبين من الجدول (٢٢) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن لمهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الكلية. وذلك لصالح الطلبة في كلية العلوم التطبيقية، على كلية التربية فقط، مع عدم وجود فروق في استجابات الطلبة في بقية الكليات. وقد يعزى ذلك لتوفير المختبرات والمعامل اللازمة لطلبة العلوم التطبيقية، فمن خلالها يستطيع الطلبة إجراء التجارب، وممارسة ما تم تعلمه على أرض الواقع، مما يشجع الحماس والإبداع لديهم. كما أثبتت دراسة Aguilu (2015) أن توفير بيئة دراسية تعاونية، والاهتمام بتحفيز الطلبة وتنمية مهارات الابتكار وحل المشكلات لديهم، من خلال تقديم تكاليف تنسم بالتنوع والابتكار. من الأمور التي تعزز اكتساب مهارة التفكير الإبداعي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن لمهارات الاستدامة الشاملة من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الكلية. وذلك لصالح الطلبة في كلية العلوم التطبيقية وكلية الآداب. على كلية التربية، مع عدم وجود فروق في استجابات الطلبة في بقية الكليات. وقد يعزى ذلك إلى نوعية المقررات التي تتناولها هذه الكليات حيث تشجع الحصول على المعرفة من مصادرها المختلفة، وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة. حيث ذكر sandri (2018) أن الاستدامة تشمل كيفية البحث عن مصادر المعرفة، وكيفية اكتساب

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب...، منيفه عقوب العديم

مهارات تؤهل الطالب لمواجهة مواقف الحياة المختلفة، وكيفية فهم ذاته والآخرين. وهذا يدل على وعي طلبة كليتي الآداب والعلوم التطبيقية بأهمية هذه المهارة.

ثانياً: بحسب متغير المستوى الدراسي لفحص دلالات الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney)؛ والجدول (٢٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (٢٣) نتائج اختبار (Mann-Whitney) لفحص دلالات الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي (ن=١٣٩)

المهارات	المستوى الدراسي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	دالة عند α	الدلالة اللفظية
التفكير الإبداعي/ الابتكاري	الثاني	٥٨	٧٧.٩١	٤٥١٩.٠٠	١.٩٧٠-	٠.٠٤٩	دالة
	الرابع	٨١	٦٤.٣٣	٥٢١١.٠٠			
التواصل الفعال	الثاني	٥٨	٧٥.٥٣	٤٣٨٠.٥٠	١.٣٧٤-	٠.١٦٩	غير دالة
	الرابع	٨١	٦٦.٠٤	٥٣٤٩.٥٠			
الإنتاجية العالية	الثاني	٥٨	٧٤.٠٧	٤٢٩٦.٠٠	١.٠١٧-	٠.٣٠٩	غير دالة
	الرابع	٨١	٦٧.٠٩	٥٤٣٤.٠٠			
القيم الأخلاقية	الثاني	٥٨	٧٤.٥٧	٤٣٢٥.٠٠	١.١٥٥-	٠.٢٤٨	غير دالة
	الرابع	٨١	٦٦.٧٣	٥٤٠٥.٠٠			
الاستدامة الشاملة	الثاني	٥٨	٧٨.٧٠	٤٥٦٤.٥٠	٢.١٦٥-	٠.٠٣٠	دالة
	الرابع	٨١	٦٣.٧٧	٥١٦٥.٥٠			
المهارات ككل	الثاني	٥٨	٧٧.٥٥	٤٤٩٨.٠٠	١.٨٧١-	٠.٠٦١	غير دالة
	الرابع	٨١	٦٤.٥٩	٥٢٣٢.٠٠			

يتبين من الجدول (٢٣) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل الفعال، الإنتاجية العالية، القيم الأخلاقية). إضافة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين ككل لدى

طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي، والاستدامة الشاملة). لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لصالح المستوى الثاني. وقد يعزى إلى أن المستوى الثاني في برامج ماجستير جامعة حفر الباطن احتوى في بعض الكليات على خمسة مقررات -وهذا مالم يوجد في المستويات الأخرى- حيث ينتج عنه تكاليف و أبحاث متنوعة. وبالتالي يستخدم الطالب مهاراته بطريقة إبداعية توظيفية. وأشارت دراسة الخوالدة (٢٠١٣) الى أن تنوع المقررات الدراسية وأساليب التدريس، تؤدي تحفيز الطلبة نحو الابداع والتكيف مع المواقف الجديدة. كما احتوى المستوى الثاني في بعض الكليات على تدريب ميداني، وأكد نغميش (٢٠١٤) ان التدريب الميداني له دور كبير في تعريف الطالب بالمشكلات الواقعية وكيفية حلها، وذلك من خلال تطبيق ما تعلمه نظرياً على مهام واعمال واقعية. كما يكسبه التدريب الميداني مهارات حل المشكلات، واتخاذ القرارات ، التي تعتبر مهارات فرعية من مهارات التفكير الإبداعي.

ثالثاً: بحسب متغير العمل

لفحص دلالات الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير العمل، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney)؛ والجدول (٢٤) يوضح ذلك:

جدول رقم (٢٤) نتائج اختبار (Mann-Whitney) لفحص دلالات الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير العمل (ن=١٣٩)

المهارات	العمل	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	دالة عند α	الدلالة اللفظية
التفكير الإبداعي/ الابتكاري	أعمل	٨٧	٧٧.١٣	٦٧١٠.٠٠	٢.٧١١-	٠.٠٠٧	دالة
	لا أعمل	٥٢	٥٨.٠٨	٣٠٢٠.٠٠			
التواصل الفعال	أعمل	٨٧	٧٥.١٧	٦٥٣٩.٥٠	١.٩٦٤-	٠.٠٥٠	دالة
	لا أعمل	٥٢	٦١.٣٦	٣١٩٠.٥٠			
الإنتاجية العالية	أعمل	٨٧	٧٢.٥٥	٦٣١٢.٠٠	٠.٩٧٥-	٠.٣٣٠	غير دالة
	لا أعمل	٥٢	٦٥.٧٣	٣٤١٨.٠٠			
القيم الأخلاقية	أعمل	٨٧	٧٤.٤١	٦٤٧٣.٥٠	١.٧٠٤-	٠.٠٨٨	غير دالة

مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب... منيفه عقوب العديم

المهارات	العمل	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	دالة عند α	الدلالة اللفظية
	لا عمل	٥٢	٦٢.٦٣	٣٢٥٦.٥٠			
الاستدامة الشاملة	أعمل	٨٧	٧٣.٢٨	٦٣٧٥.٥٠	١.٢٤٩-	٠.٢١٢	غير دالة
	لا عمل	٥٢	٦٤.٥١	٣٣٥٤.٥٠			
المهارات ككل	أعمل	٨٧	٧٥.٦٣	٦٥٨٠.٠٠	٢.١٣٣-	٠.٠٣٣	دالة
	لا عمل	٥٢	٦٠.٥٨	٣١٥٠.٠٠			

يتبين من الجدول (٢٤) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠.٠٥$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (الإنتاجية العالية، القيم الأخلاقية، الاستدامة الشاملة) لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير العمل.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠.٠٥$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي، التواصل الفعال). إضافة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين ككل لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير العمل، وذلك لصالح الفئة التي تعمل.

وقد يعزى ذلك الى طبيعة ونوعية العمل الذي يلزم الطلبة العاملين اكتساب هذه المهارات أكثر من غيرهم في التفكير والتواصل مع الآخرين. مثل الممرض والمعلم، من خلال احتكاكهم بالعديد من الأشخاص في بيئة العمل، وفي البيئة الأكاديمية. حيث أكد المدني (٢٠١٩) ان بيئة العمل الفعالة تسهم في نشر المهارات الإبداعية، وممارستها بين موظفيها.

رابعاً: بحسب متغير النوع الاجتماعي

لفحص دلالات الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney)؛ والجدول (٢٥) يوضح ذلك:

جدول رقم (٢٥) نتائج اختبار (Mann-Whitney) لفحص دلالات الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ن=١٣٩)

المهارات	النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	دالة عند α	الدلالة اللفظية
التفكير الإبداعي/ الابتكاري	ذكور	٣٧	٧١.٦١	٢٦٤٩.٥٠	٠.٢٨٥-	٠.٧٧٦	غير دالة
	إناث	١٠٢	٦٩.٤٢	٧٠٨٠.٥٠			
التواصل الفعال	ذكور	٣٧	٧٣.٣٦	٢٧١٤.٥٠	٠.٥٩٦-	٠.٥٥١	غير دالة
	إناث	١٠٢	٦٨.٧٨	٧٠١٥.٥٠			
الإنتاجية العالية	ذكور	٣٧	٧٦.٣٦	٢٨٢٥.٥٠	١.١٣٢-	٠.٢٥٨	غير دالة
	إناث	١٠٢	٦٧.٦٩	٦٩٠٤.٥٠			
القيم الأخلاقية	ذكور	٣٧	٧٤.٣٨	٢٧٥٢.٠٠	٠.٧٨٨-	٠.٤٣١	غير دالة
	إناث	١٠٢	٦٨.٤١	٦٩٧٨.٠٠			
الاستدامة الشاملة	ذكور	٣٧	٧٨.٦٥	٢٩١٠.٠٠	١.٥٣٢-	٠.١٢٥	غير دالة
	إناث	١٠٢	٦٦.٨٦	٦٨٢٠.٠٠			
المهارات ككل	ذكور	٣٧	٧٦.٩٣	٢٨٤٦.٥٠	١.٢٢٣-	٠.٢٢١	غير دالة
	إناث	١٠٢	٦٧.٤٩	٦٨٨٣.٥٠			

يتبين من الجدول (٢٥) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠.٠٥$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي. وقد يعزى ذلك إلى وجود النوعين في نفس الجامعة، ويخضعون لنفس المقررات الدراسية والأكاديمية، وينجزون نفس التكاليف الأكاديمية، ويتلقون المعلومات والمعارف والمهارات ذاتها من نفس أعضاء هيئة التدريس (المعلوف والزبون والعناب، ٢٠١٨).

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:

١. درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم قد جاءت بدرجة عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٤٠)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٤٠١)، كما أن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم على مستوى

المهارات الفرعية، حيث تم ترتيبها تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ثم الانحراف المعياري لكل بعد كما يلي:

- حصلت مهارات القيم الأخلاقية على المرتبة الأولى، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٦١)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٢٣).
- حصلت مهارات الإنتاجية العالية على المرتبة الثانية، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٥٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٣٠).
- حصلت مهارات الاستدامة الشاملة على المرتبة الثالثة، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣٢)، وانحراف معياري بلغ (٠.٥٦٠).
- حصلت مهارات التواصل الفعال على المرتبة الرابعة، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٤٧٢).
- حصلت مهارات التفكير الإبداعي/ الابتكاري على المرتبة الخامسة والأخيرة، وبدلالة لفظية درجة توافر عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.١٨)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٣٦).

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل الفعال، الإنتاجية العالية، القيم الأخلاقية) إضافة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين ككل لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن لمهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص، وذلك لصالح الطلبة في كلية العلوم التطبيقية على طلبة كلية التربية فقط.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن لمهارات الاستدامة الشاملة من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص، وذلك لصالح الطلبة في كلية العلوم التطبيقية وكلية الآداب على طلبة كلية التربية فقط.

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل الفعال، الإنتاجية العالية، القيم الأخلاقية) إضافة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين ككل لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي،

والاستدامة الشاملة) لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لصالح المستوى الثاني.

٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (الإنتاجية العالية، القيم الأخلاقية، الاستدامة الشاملة) لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير العمل.

٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي، التواصل الفعال) إضافة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين ككل لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير العمل، وذلك لصالح الفئة التي تعمل.

٩. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بالآتي:

١. تشجيع طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن على التعليم الذاتي وخاصة فيما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين.
٢. تشجيع طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن على حضور المؤتمرات العلمية، والندوات الأكاديمية لصفّل مهاراتهم التعليمية، والتقنية، والحياتية.
٣. إضافة برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات وذلك لتعريف بمهارات القرن الحادي والعشرين وتطبيقها في المقررات
٤. تقديم كافة أشكال الدعم لتطوير البيئة الأكاديمية بما يسهم في مساعدة طلبة الدراسات العليا في ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين بوجه عام في البيئة الجامعة أولاً ثم البيئة الحياتية ثانياً.

٥. تحديد المعوقات والمشكلات التي تحول دون تطبيق طلبة الدراسات العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في حياتهم الأكاديمية.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١. دراسة تطويرية لوضع رؤية واستراتيجية مقترحة لممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء خبرات بعض الدول.
٢. دراسة إجرائية لتقييم درجة استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في الحياة الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا.

٣. دراسة ارتباطية بين درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن لمهارات القرن الحادي والعشرين وبين تحصيلهم الأكاديمي.
٤. دراسة ارتباطية بين درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة حفر الباطن لمهارات القرن الحادي والعشرين وبين خلفياتهم الاجتماعية.
٥. دراسة تقويمية لتحديد معوقات تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في البيئات الأكاديمية.
٦. إجراء الدراسة الحالية على طلبة البكالوريوس.
٧. إجراء دراسة مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وذلك لأن نقص المهارات لدى أعضاء هيئة التدريس ينعكس سلباً على طلبتهم.
٨. إجراء الدراسة على عدة جامعات ناشئة للكشف عن مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبتهم.
٩. إجراء دراسات عن مدى جودة التكاليف المقدمة لطلبة الدراسات العليا.
١٠. إجراء دراسة ارتباطية بين تنوع التكاليف المقدمة لطلاب الدراسات العليا وبين أعضاء هيئة التدريس.

المراجع العربية:

إبراهيم، ولاء (٢٠١٥). دورة التعلم النشط. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، ٢ (٣)،

١٠-٩. تم الاسترجاع من موقع <https://www.iasj.net>.

أبو العطاء، غادة (٢٠٢١) فعالية برنامج تدريبي باستخدام القصص الاجتماعية لتحسين القيم الأخلاقية و المهارات الحياتية لدى الأطفال. إدارة البحوث و النشر العلمي، ١٨ (١٨)، ١-٨٠.

Doi: 10.21608/dftt.2021.73923.1021.

احمد، عبد الرحمن (٢٠١٥، فبراير) تطوير الأداء الأكاديمي لكليات التربية رؤية استشرافية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي الدولي الأول، الجوف، تم استرجاع

الملخص من <https://www.academia.edu>

ادريانا ج كيزار؛ توني س تشيمبرز؛ جون سبيركهارد (٢٠١٠). التعليم العالي لخدمة الصالح العام. (إبراهيم الشهابي، مترجم). العبيكان للنشر.

أليسون، بريان (٢٠٠٢)، المهارات البحثية للطلاب (تيب توب لخدمات التعريب و الترجمة، مترجم)، ط٢. القاهرة، مصر: دار الفاروق للنشر و التوزيع .

البحراوي، عاطف (٢٠٢١) برجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في تخصصات التربية الخاصة لمهارات القرن الحادي و العشرين، مجلة التربية الخاصة و التأهيل.

DOI: [10.21608/sero.2021.214090](https://doi.org/10.21608/sero.2021.214090) ٣٥-١، (٤٤) ١٣

بغداد، منار (٢٠٢٠) تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء اهداف الاستدامة. المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج، ٧٤ (٧٤)، ٦٥٥-٧٢٨. DOI:

10.21608/edusohag.2020.90118

بكر، إسماعيل (٢٠١٢). المعلوماتية قوة اقتصادية. القاهرة، مصر: العربي لنشر و التوزيع. التبيث، ليون (٢٠٢٠). دراسة تحليلية لتطبيق التعلم النشط في مؤسسات التعليم الجامعي

بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، ١٨٥ (٣)، ٨٤٣-٩٠١

ترينج، بيرني ; وفادل، تشارلز (٢٠١٣). مهارات القرن الحادي و العشرين : التعلم في

زمننا، (ترجمة بدر عبدالله الصالح). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي

والمطابع. (العمل الأصلي نشر في عام ٢٠٠٩).

التل، سعيد؛ صباريني، محمد (١٩٩٧). قواعد الدراسة في الجامعة. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر.

الجميلي ، هاشم ؛ عطوان، سجي (٢٠١٨). الثقافة الرياضية لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية. [مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع](https://doi.org/10.33193/1889-000-019-010)، ١٩، ٢٦٢-

DOI: 10.33193/1889-000-019-010. ٢٨٢

الحاوري، عبد الغني؛ حميد، محمد (٢٠٢١). دور كليات التربية المهنية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لدى طلبتها. جامعة العلوم و التكنولوجيا ، ١٣

DOI:10.20428/AJQAHE.14.47.5. ١٣٠-١٠٣، (٤٧)

حبيب، امجد (٢٠٠٩). واقع استخدام طلبة قسم الرياضيات في جامعة البصرة لشبكة الانترنت. مجلة جامعة كربلاء العلمية ، ٧(٢)، ١٤٣-١٥٦. تم الاسترجاع من موقع

www.iasj.net

الحداد، محمد (٢٠١٣). مدى توافر المهارات المطلوبة لسوق العمل المحلي لدى طلبة المستوى الرابع كيمياء (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة صنعاء، اليمن.
حسن، قاسم (٢٠١٦). تقويم برنامج إعداد معلم الكيمياء في كلية التربية بجامعة الحديدية في ضوء معايير إعداد معلم العلوم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الحديدية، اليمن.
حمد، امانى(٢٠٢١). واقع القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة أسيوط في العصر الرقمي(دراسة ميدانية). المجلة التربوية لتعليم الكبار، ٣ (٢)، ١٩-٥٢.

Doi:10.21608/altc.2021.182010

الزبون، محمد؛ والشيخ، منال (٢٠١٥)، واقع إدارة المعرفة في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. مجلة دراسات

العلوم التربوية، ٤٢، (٢)، ٤٦١-٤٨٠. <https://journals.ju.edu.jo>

زيد، منيرة (٢٠٢١). مهارات القرن الواحد و العشرين لدى طالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة. المجلة العربية للعلوم التربوية و النفسية، ٥(٢٢)، ٤٣٥ - ٤٥٦. DOI:

10.21608/jasep.2021.181144

سبحي، نسرين(٢٠١٦). مدى تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ١(١)

٩-٤٤. <https://search.mandumah.com/Record/939827/Details>

السردية، هيا(٢٠٢٠). متطلبات القرن الحادي و العشرين لمعلمي التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣(١)، ٣٨٧-٤٢١.

<https://journals.ju.edu.jo>

سلمان، عياد؛ سعد الدين، هدى (٢٠١٠).فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين. مجلة جامعة الأقصى:

سلسلة العلوم الإنسانية ، ١٤(١)، ١٧٤-٢١٨.

<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-244948>

سليمان، محمد(٢٠١٩). دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مركز تطوير التعليم الجامعي، ٤٣(٢)

٣٥٠-٤١١. DOI: 10.21608/DEU.2019.79966

سليمان، محمد(٢٠١٩). دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المؤتمر القومي العشرين ، ٤٣(٢)،

DOI:10.21608/deu.2019.79966. ٣٤٩-٤١٢

السيد، منى (٢٠١٣). أخلاقية البحث العلمي، وزارة التعليم العالي. الجمعية: جامعة المجمعة. السيد، عبدالعزيز؛ الدماطي، عبد الغفار (١٩٩٢). قاموس التربية الخاصة (طبعة الكترونية مقروءة). تم الاسترجاع من موقع [https://ao-](https://ao-academy.org/2009/11/2142.html)

[academy.org/2009/11/2142.html](https://ao-academy.org/2009/11/2142.html)

الشمري، بدرية (٢٠١٨). تصور مقترح لتحول الجامعات السعودية الى مجتمع المعرفة في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية. مجلة كلية التربية، ١٧٩ (٢) ١٠٢-٥٩. DOI:

[10.21608/jsrep.2018.27390](https://doi.org/10.21608/jsrep.2018.27390)

الشمري، اشواق ؛ الخوالده، ناصر (٢٠٢٠). أثر برنامج تعليمي مستند إلى المهارات الاجتماعية في

اكتساب مهارات التواصل الاجتماعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مبدئ التربية

DOI: /لوطنية والمدنية. مجلة كلية التربية، ٣٦ (١١)، ١٤٢-١٧٨.

[10.21608/mfes.2020.135569](https://doi.org/10.21608/mfes.2020.135569)

عبد العال ، محمد (٢٠١٨). فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب ٢ في تنمية مهارات القرن الحادي و العشرين لدى الطلاب معلمي الرياضيات بكلية التربية. مجلة تربويات

الرياضيات، ٢١ (٦)، ٢١٥-٢٧١. DOI: [10.13140/RG.2.2.24290.17605](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24290.17605)

العمرى، ماجد ؛ العريني، عبدالعزيز (٢٠٢٠). دور إدارات الجامعات الحكومية السعودية في التحول نحو الاستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية. رسالة الخليج العربي، ٣٧ (١٥٦)، ٣٧-٥٩. تم الاسترجاع من موقع

<http://search.shamaa.org/FullRecord>

عودة، وجدان (٢٠١٥). مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية المرحلة الرابعة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القادسية. العراق.

غباشي، شيماء (٢٠٢١). تنمية الابتكار بالجامعات المصرية على ضوء خبرة جامعة سنغافورة الوطنية (رسالة ماجستير منشورة)، مجلة بحوث العلوم التربوية، ٢ (٢)، ٣٠-٧٠، تم الاسترجاع من موقع

https://buhuth.journals.ekb.eg/article_156253.html

الفتية، حسين (٢٠١٤). مدى اتقان طلبة الأقسام العلمية بكلية التربية - جامعة ذمار للمهارات العملية المختبرية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة ذمار، اليمن.

الفواعير، احمد ؛ التوبي، عبدالله (٢٠١٦). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في اكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الحادي و العشرين. مجلة المعهد العالمي للدراسات و البحوث، ٢ (٢) ١٨-٣٤. تم الاسترجاع من موقع

<http://search.shamaa.org>.

الفيل، حلمي؛ عبدالهادي، إبراهيم (٢٠١٤). النكاء الإبداعي ومهارات حل المشكلات. ورقة عمل بحثية، الإسكندرية، تم استرجاع الملخص من موقع

<https://balexu.journals.ekb.eg>

الكبيسي، عبدالله؛ وقمبر، محمود (٢٠٠١). دور مؤسسات التعليم العالي في التنمية الاقتصادية للمجتمع. الدوحة، قطر: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
كريم، صفا (٢٠١٨). مهارات المعالجة المعلوماتية الرياضية وعلاقتها بمهارات التفكير عالي الرتبة لطلبة قسم الرياضيات في كليات التربية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، العراق.

محمد، أيمن (٢٠١٥). شبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم الأخلاقية لجماعات الشباب الجامعي. مجلة الخدمة الاجتماعية بالجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ٥٤، ٦٧ - ١٥. تم الاسترجاع من موقع

<http://yarab.yabesh.ir/yarab/handle/yad/76603>

المدني، معن (٢٠١٩). بيئة العمل وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى الموظفين الإداريين بجامعة الحدود الشمالية "دراسة ميدانية". مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والعلمية والاجتماعية، ٣٨ (١٨)، ٢٩٩ - ٣٦٣. تم الاسترجاع من موقع

<https://journals.ekb.eg>

المرسي، لطيفة (٢٠١٦). مستوى التفكير العلمي والإبداعي لدى الطلبة المعلمين في التخصصات العلمية بكلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة صنعاء، اليمن.
المطاوع، ضياء الدين؛ الخليفة، حسن (٢٠١٥). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. دار زدني علما للنشر والتوزيع
المعلوف، لينا؛ الزبون، محمد؛ عناب، رشا (٢٠١٨). تصورات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للمهارات التي يفضل أن يمتلكها الطالب الجامعي في القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١١ (٣٦)، ١٣٣ - ١٥٢. DOI: 20428/AJQAHE.11.36.6

المغاربة، انشراح؛ مصطفى، فادية (٢٠٢٠). درجة امتلاك طلبة أقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. المجلة السعودية لتربية الخاصة، ١٢ (١٢)، ٥٣ - ٧٥. تم الاسترجاع من موقع

www.researchgate.net

المغربي، ايات؛ خلف، محمود (٢٠٢٠). مستوى اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي لمهارات الثقافة الرقمية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم العلوم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ١١ (٣٠)، ١٧ - ٢٩.

تم الاسترجاع من موقع <https://digitalcommons.aaru.edu>

موسى، احمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التواصل البديل باستخدام الكمبيوتر في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٤ (١٠)، ٢٠٣ - ٢٤٢. DOI: 10.33850/jasht.2020.68913

نغميش، احمد(٢٠١٤). مقترح لتنظيم التدريب الميداني لتخصصات علوم وهندسة الحاسب. اتصالات جمعية الحاسبات العربية، ٧ (١)، ٢٧-١. متاحة على الموقع arabcomputersociety.org

هادي، زليط (٢٠١٠). مستوى الثقافة العلمية لدى طلبة المستوى الأول بالأقسام العلمية بجامعة صنعاء (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة صنعاء، اليمن.
وداعة، زينة ؛ فارس، سحر ؛ جاسم، رشا(٢٠٢٠). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في كلية التربية. مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، ٣٣(٤)، ٣١٧-٣٤٦. تم الاسترجاع من موقع <http://qu.edu.iq/journalart/index.php/QJHS> المراجع الأجنبية :

Abdullah, S., Salleh, A., Mahmud, Z., & Ghani, S. (2010). *Moral value inventory for Muslim adolescents*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 7, 106-112. DOI:10.1016/j.sbspro.2010.10.016

Alsana, N. (2021) *The Degree of Twenty-First Century Skills Application Among Saudi University Students*. Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology, 7(4), 205-238 . DOI: [10.21608/jrciet.2021.198536](https://doi.org/10.21608/jrciet.2021.198536)

American Association of Colleges of Teacher Education (AACTE).(2008). *The handbook of technological pedagogical content knowledge for educators*. New York, DOI:[10.21432/T2CS3G](https://doi.org/10.21432/T2CS3G)

Clrskilladmin. (2019). *The Concept of Skills Development*. Retrieved from clrskills.com

Cook, John. (2014). *Sustainable School Leadership the Teachers' Perspective*. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 9(1). Retrieved From <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1024112>

Laar, E. V., Deursen, A. J., Dijk, J. A. & Haan, J. D. (2017). *The Relation Between 21st-Century Skills and Digital Skills: A Systematic Literature Review*. *Computers in Human Behavior*, 72, 577-588. doi: 10.1016/j.chb.2017.03.010.

Melhem, T. (2020). *Level of 21st Century Skills among Students of the Special Education Department in the College of Education at*

- King Faisal University. Journal of Scientific Research in Education, 21 , 271-303. Retrieved from <https://search.mandumah.com>
- Olsen, J. (2010). *AG rounded Theory of 21st Century skills Instructional Desing for High Scholl Students*. USA: Ed. D University of Hartford, Proquest, Dissertations & Theses (PQDT)
- Ralph, Meredith, & Stubbs, Wendy. (2014). *Integrat ing environmental sustainability into universities*. Higher Education Journal, 67(1), 71-90. DOI: 10.1007/s10734-013-9641-9
- Sandri, O, Holdsworth, S, & Thomas, I. (2018). *Vignette question design for the assessment of graduate sustainability learning outcomes*. Environmental Education Research. 24(3), pp 406-426. DOI 10.1080/13504622.2016.1263280