برنامج علاجي مقترح لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا

A Proposed Remedial Program For Compensating Learning Loss of the Read Text Comprehension Skill in English Language at the Third Intermediate Grade During Covid-19 Pandemic

إعداد

خالد بن سالم الحربي

Khaled Salem Al-Harbi

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة القصيم

أ.د/ سلطان بن عبدالله المحيميد

Prof. Sultan Abdullah Al-Muhaimid

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية -جامعة القصيم

Doi: 10.21608/jasep.2024.372765

استلام البحث : ١١ / ٥ /٢٠٢٤

قبول النشـــر: ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٤

الحربي، خالد بن سالم و المحيميد، سلطان بن عبدالله (٢٠٢٤). برنامج علاجي مقترح لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا. ***المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر،٨(٤٠) ، ١٨٥ – ٢٢٨.

http://jasep.journals.ekb.eg

برنامج علاجي مقترح لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نسبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا، ومن ثم بناء برنامج علاجي مقترح يعمل على تعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج المسحي التحليلي. قام الباحث في تصميم وبناء أداة الدراسة وهي الإختبار من خلال استخدام عدد ٦ نصوص من مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث متوسط وأعد عدد ٥ أسئلة على كل نص ومن ثم قام بتحكيمها وإخراجها بصورتها النهائية وقام بتنفيذ الأداة على عينة طلاب قوامها ٣٠ طالب. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فاقد تعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا، حيث جاءت نسبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا بدرجة متوسطة، وبناءا على هذه النتائج تم تصميم وبناء برنامج علاجي مقترح يعمل على تعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا. وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم عددا من التوصيات والمقترحات المرتبطة بالنتائج.

Abstract:

This study aimed to identify the percentage of learning loss in the skill of understanding the text read in English among third-year middle school students in light of the Corona pandemic, and then build a proposed treatment program that works to compensate for the learning loss in the skill of understanding the text read among third-year middle school students in light of the Corona pandemic. To achieve the study goal, the researcher used the analytical survey method. The researcher designed and built the study tool, which is the test, by using 6 texts from the English language curriculum for the third-year middle school. He prepared 5 questions on each text, then

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

judged and produced them in their final form. He implemented the tool on a sample of 30 students. The results of the study showed that there was a learning loss in the skill of understanding the text read in English among third-year middle school students in light of the Corona pandemic, as the percentage of learning loss in the skill of understanding the text read in English among third-year middle school students in light of the Corona pandemic was at a moderate degree. Based on these results, a proposed treatment program was designed and built to compensate for the learning loss in the skill Understanding the English text among third-year middle school students in light of the Corona pandemic. In light of the study results, a number of recommendations and proposals related to the results were presented.

المقدمة:

يُـعَدُّ التعليمُ من أهم ركائز التنمية المؤثرة في كافة المجالات، ومن أهم العوامل التي تؤثر بشكل كبير في حياة الفرد. ويتمُّ الاستثمار في التعليم بهدف تحقيق مخرجات أفضل في المستقبل. وعليهِ، فالتعليمُ استثمارٌ في البشر عامة، ويُـعَدُّ شرطًا أساسيًا للنمو الاقتصادي، مما حدا بالدول اليومَ إلى أن تصُبَّ مجهوداتها في تطوير التعليم؛ إذ يؤدي إلى تسريع النمو الاقتصادي وزيادة الثروة والدخل وتكافؤ الفرص، وهذا الاعتقاد جعل العديد من الدول تستثمر في التعليم بشكل كبير، وفضلًا عمَّا سبق فالتعليم يُعَدُّ من أساسيات الحياة، وهو يمثل عملية تراكمية.

وتُعَدُّ اللُّغةُ من أهم أدوات الاتصال بين أفراد المجتمع في ميادين الحياة الإنسانية كافةً؛ لما لها من قيمة جوهرية كبيرة في حمل الأفكار، ونقل المفاهيم والمعاني وتداولها، فاللغة جزءٌ لا ينفصلُ من شخصية الأمة، وحضارتها، وموروثها التاريخي والثقافي، فهي التي تمثل كيانها الموحد وهويتها المستقلة. واللغةُ وعاءُ الفكر والمعرفة، وحتى تؤدي اللغة غايتها في الاتصال الإنساني، وتفاعل الأفراد بعضهم مع بعض؛ فلا بد من إتقان مهاراتها (القراءة، والكتابة، والمحادثة، والاستماع)، والبحث عن أساليب جديدة تسهم في تعزيز قدرة الطلبة، وتحسين مهاراتهم اللغوية (الحوامدة، البليهد، ٢٠١٦). ومما لا شك فيه أن اللغة الانجليزية رمزٌ لتطلعات الناس إلى جودة التعليم، وهي إحدى لغات التواصل الرئيسة في جميع أنحاء العالم، ومن

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

أكثر اللغات التي لاقت قبولًا عالميًّا؛ وذلك للعديد من الأسباب التاريخية والاقتصادية والعالمية. وقد أصبح الهدف من تعلم اللغة الإنجليزية ليس لكونها مادة دراسية، بل لأنها وسيلة تُمكِّنُ الفردَ من مواجهة الحياة العصرية المتغيّرة، مثل: استخدام الآلات والأجهزة الحديثة، وتبادل المصالح العلمية بين الناس (زيدان، ٢٠١٩).

وللقراءة أهمية كبيرة؛ إذ تُـعَدُّ مدخلًا ومِفتاحًا لجميع العلوم الأخرى، ولا يستطيع الطالب أن يعرف هذه العلوم إلا إذا كان يجيد القراءة، وتعني إجادةُ القراءة فهمَ المقروء، والتحليلَ، والتحقُّقَ والتدبر، ومن ثَـمَّ فإن القراءةَ عمليَّةٌ عقليَّةٌ ونفسيَّة، ويشارك فيها الفردُ بحواسِّهِ كافة، فلا يمكنه قراءة نصٍّ دون أن يراه، ولا يمكن له اكتساب المفردة وقراءتها دون أن يسمعها من محيطه؛ إذ تتطلب القراءة مهارات اجتماعية للتفاعل مع المحيطين (المصري،٢٠١٧).

ويتطلب إتقان فهم النص المقروء في المرحلة المتوسطة أن يقوم الطلاب بعمل استنتاجات بسيطة، وربط أجزاء من النص، والحكم على محتوى النص، وعليهِ، فإن معايير الأداء في مهارة فهم النص المقروء تتجاوز الجوانب الأساسية للقراءة (أي قراءة الكلمات والطلاقة)، لتشمل تحديد واستخدام المعنى في كلٍّ من الأشكال الصريحة والضمنية. والطلاب الذين لا يستوفون هذه المعايير يُخفِقون في فهم النص واشتقاق واستخدام المعنى العام للنص؛ مما يؤدي إلى وجود نوع من فاقد التعلم في مهارة النص المقروء لديهم (Kendeou et al., 2016).

من خلال ما سبق تبرز أهمية الموضوع ، فلا شك في أنَّ مهارة فهم النص المقروء من المهارات اللغوية التي ينبغي على جميع الطلاب تعلمها، ولا سيما في سياق تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية. ولكن في سبيل ذلك من المهم عدم الاقتصار في تعليم الطلاب على النظر إلى ما يجب إكسابه للطلاب من معرفة ومهارات، بل من المهم أيضًا النظر في كيفية معالجة مشكلة فاقد التعلم لدى الطلاب؛ إذ إنَّ معالجة تلك المشكلة من شأنها أن تكفل إكساب الطلاب المعرفة والمهارات على نحوٍ متنامٍ وتصاعديٍّ دون الحاجة إلى العودة إلى موضوعات تم تناولها سابقًا نظرًا لحدوث فاقد تعلم لدى الطلاب. ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية بصفتِها جهدًا بحثيًّا هادفًا إلى تقديم اقتراحات نظرية وعملية قابلة للتطبيق، يمكن من خلالها العملُ على معالجة مشكلات فاقد التعلم لدى الطلاب، واستغلال ذلك في تنمية مهارة فهم النص المقروء لدى الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية.

مشكلة الدراسة:

تُعَدُّ مشكلة فاقد التعلم من المشكلات المؤثرة سلبًا في تعلم مختلف المهارات والمواد الدراسية، ولعل من أبرز أسباب حدوث فاقد التعلم جائحة كورونا؛ نتيجة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

للانقطاع الذي حدث، وبخاصة فيما يتعلق بمهارة فهم النص المقروء، ولا سيما في اللغة الإنجليزية، ومن ثَـمَّ فإن ظاهرة فاقد التعلم قد تؤدي، وبصورةٍ تدريجيَّةٍ، إلى انخفاض مهارة فهم النص المقروء لدى الطالب مع مرور الزمن.

ومن جانب آخر، أشارت بعض الدراسات إلى أن مشكلة تدني مهارات فهم النص المقروء شائعةٌ ولا ترتبط بظروف محددة كما أشارت إلى ذلك الدراسات السالف ذكرها، فعلى سبيل المثال أشارت دراسة باباتجا وإرسوي (Papatga & Ersoy, 2016) إلى أن مشكلات فهم النص المقروء واسعةُ الانتشار لدى العديد من الطلاب، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة باجان وسينشال (Pagan & Sénéchal, 2014)، التي أشارت أيضًا إلى أنَّ العديد من الطلاب لديهم مستويات منخفضة من مهارات فهم النص المقروء.

ويرى الباحث ضرورة دراسة فاقد التعلم لمهارة فهم النص المقروء في اللغة الانجليزية لطلاب الصف الثالث متوسط؛ إذ يمكن استشعار المشكلة من خلال تحصيل الطلبة في الاختبارات الدولية. وقد أشارت هيئة تقويم التعليم إلى وجود فاقد تعلم، وأنَّ هناك فاقدًا كبيرًا، وقد تضاعف هذا الفاقد في مدة إجازة الصيف. وتعطي الهيئة أهمية لتعويض الفاقد، إلا أنَّ المدارس تحتاج إلى كافة أنواع الدعم (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2020). ويمكن استشعار المشكلة أيضًا من خلال ما ناقشته منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) في الندوة التربوية الإقليمية التي عقدها المركز الإقليمي للتخطيط التربوي التبع لليونسكو في فبراير ٢٠٢٢م بعنوان: (الفاقد التعليمي أثناء جائحة كوفيد-١٩: سياسات التعويض والمعالجة)؛ إذ هدفت الندوة إلى استعراض التجارب الناجحة في مواجهة مشكلة زيادة نسبة فاقد التعلم خلال جائحة كورونا.

ونظرًا لأهمية المرحلة المتوسطة؛ إذ إنها مرحلة حساسة وتحدد شخصية الطالب وميوله، ولأن فاقد التعلم يؤثر في تحصيل الطالب وإتقانه للمهارات، فإنه يُـعَدُّ من أهم الظواهر المقلقة في التعليم. ومن خلال خبرة الباحث في الميدان التعليمي لاحظ وجود ضعف وفجوة في المهارات، وبخاصة مهارة القراءة وفهم النص المقروء؛ مما يشير إلى وجود فاقد تعلم. ويرى الباحث ضرورة دراسة فاقد التعلم لمهارة فهم النص المقروء في اللغة الانجليزية لطلاب الصف الثالث متوسط؛ إذ تعمل هذه الدراسة على محاولة إغلاق هذه الفجوة ومعالجة فاقد التعلم، وذلك من خلال تقديم برنامج علاجي مقترح يُسهِمُ في إغلاق الفجوة والفاقد، وزيادة التحسين في تحصيل المتعلمين. ويمكن التعبير عن مشكلة الدراسة الحالية من خلال التساؤل الرئيس الآتي: **ما البرنامَجُ العلاجيُّ المُقتَرَحُ لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم**

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

النص المقروء في اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا؟

أسئلة الدراسة:

١. ما فاقِدُ التعلم في مهارة فهم النص المقروء في اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا؟
٢. ما البرنامَجُ العلاجيُّ المقتَرَحُ لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء في اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا؟

أهداف الدراسة:

١. التعرُّفُ إلى نسبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء للغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.
٢. بناءُ وإعدادُ برنامج علاجي مُقتَرَح، يعملُ على تعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء للغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.

أهمية الدراسة:

١. قد تساعد الدراسة الحالية المتخصصين في تصميم البرامج الإثرائية والأنشطة المناسبة للحَدِّ من فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء للغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.
٢. قد تُسهِمُ نتائج الدراسة الحالية في طرح التوصيات المناسبة للحَدِّ من مستويات فاقد التعلم في اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة.
٣. قد تساعد نتائج الدراسة الحالية في إقامة المزيد من الدراسات والأبحاث ذات السياق في مراحل دراسية مختلفة، والمقارنة بين نتائجها ونتائج الدراسة الحالية.
٤. قد تُظهر نتائج الدراسة الحالية مدى الحاجة للمزيد من البرامج التعليمية والأنشطة الصفية لهذه المرحلة الصفية المهمة؛ لما لها من أهمية في تكوين معارف وخبرات الطلاب.

مصطلحات الدراسة:

فاقد التعلم:

يُعَرِّفُ سليهات وآخرون (Solihat et al., 2021, 119) فاقِدَ التعلم بأنه فقدانٌ للمعرفة ولمهارات محددة، ويشملُ أيضًا انتكاساتٍ تعليميَّةً بعيدةَ المدى. وهو قد ينشأ نتيجةً لعواملَ منها: ضعف التفاعل المباشر في العملية التعليمية عبر مدَّة زمنية طويلة نسبيًّا.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

ويُعَرِّفُهُ الباحث إجرائيًا بأنه: ما يفقِدُهُ الطالِبُ من معرفة ومهارات خلال العملية التعليمية، وينتج ذلك من خلال الابتعاد عن خبرات التعلم لسببٍ ما، مثل: جائحة كورونا، أو الإجازة الصيفية، أو التعليم عن بُعد، أو غير ذلك.

فهم النص المقروء:

يُعَرَّفُ فهمُ النص المقروء بأنه نشاطٌ لفهم الرموز أو الكلمات المطبوعة في صورة نص، وهو ينطوي على استخلاص معلومات متنوعة من النص (Alfarezi et al., 2020, 3).

وعليهِ يمكنُ تعريفُ فهم النص المقروء إجرائيًا بأنَّه: عمليَّةٌ تنطوي على تفسير النصوص المكتوبة واستخلاص المعاني والمعلومات منها.

البرنامج العلاجي المقترح:

يُعَرَّفُ البرنامج العلاجي المقترح بأنه خُطَّةٌ يتم إعدادها لنشاطٍ محدَّد، أو أنه مخطَّطٌ يتمُّ وضعُهُ وبناؤُهُ في صورةِ خُطَّةِ عمل (Elfitra et al., 2019, 5).

ومن هنا يمكن تعريف البرنامج العلاجي المقترح إجرائيًّا بأنه: خُطَّةٌ حولَ نشاطٍ مُعيَّن، تنطوي على مجموعة متنوعة من الإثراءاتِ؛ من تمارينَ، وأوراقِ عمل، وقِطَعٍ للفهم، يتم تقديمها للطلاب؛ بغرض محاولة تحسين ومعالجة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المبحث الأول:فاقد التعلم في اللغة الإنجليزية

في أي نظام تعليمي، يأتي إكساب الطلاب المعرفة والمهارات من أهم الأهداف والغايات المنشودة بصورة متزايدة؛ وطبيعة الحال، فإنه من المتوقع والمأمول أن يتم اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات على نحو متزايد ومتنامي، وبالتالي فإن صورة من صور الفقد في التعلم تمثل إخفاقًا أو مشكلة ينبغي التغلب عليها ومعالجتها؛ لذلك فإن من أهم وأبرز المشكلات التي ينبغي على الخبراء والمهنيين التربويين العمل على معالجتها ما يعرف بفاقد التعلم.

يستخدم مصطلح فاقد التعلم بشكل شائع لوصف الانخفاض في معرفة الطلاب ومهاراتهم، ويحدث فاقد التعلم عندما لا يحدث التقدم التعليمي بنفس المعدل الذي كان عليه تاريخياً مقارنة بالسنوات السابقة، وخارج الصف، قد تترجم هذه الخسائر إلى تحديات أكبر وطويلة الأمد (Donnelly & Patrinos, 2022).

وفي حالات إغلاق المدارس، يمكن تعريف فاقد التعلم على أنه الفرق بين مقدار ما يعرفه الطلاب مقابل مقدار ما كانوا سيعرفونه في غياب إغلاق المدارس؛ ويتضمن فاقد التعلم عنصرين: التعلم المنسي والتعلم الضائع، والتعلم المنسي هو

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

تدهور المهارات التي اكتسبها الطلاب قبل إغلاق المدارس، أما التعلم الضائع فهو التعلم الذي كان من الممكن أن يكتسبه الطلاب ولكن ليس بسبب الانقطاعات التعليمية (Moscoviz & Evans, 2022).

ويعد فاقد التعلم قضية شائكة، كما يشكّل قوة مدمرة لكفاءة النظام التربوي والجهود المبذولة لتطويره، حيث أشارت إحصاءات التعليم في الدول العربية إلى أن الفاقد الدراسي يستحوذ على أكثر من ٢٠% من مجمل ما ينفق سنويا على التعليم في هذه الدول، ولا تختص مشكلة فاقد التعلم بالدول العربية فقط، إذ أنها ظاهرة عالمية تعانيها معظم بلدان العالم، ولكن بنسب متفاوتة، ويحدث فاقد التعلم نتيجة ضعف نتاج العملية التربوية، وينشأ عنه مشكلات تربوية واجتماعية تتمثل في عجز النظام التعليمي عن الاحتفاظ بالملتحقين به لإتمام دراستهم حيث يحدث التسرب، وعجزه أيضا عن إيصال عدد كبير منهم إلى المستويات المرجوة ضمن المدة المحددة حيث يحدث الرسوب (أخضير، ٢٠٢١).

وقد سعت المملكة العربية السعودية إلى وضع العديد من البرامج للتقليل من نسبة فاقد التعلم خاصة في اللغة الإنجليزية، والتعرف على المهارات المفقودة لتعلم اللغة، وكذلك معرفة العوامل التي أدّت إلى ظهور فاقد التعلم في مهارات التعلم في مقرر اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث المتوسط، للمساهمة في التقليل من خطورة فاقد التعلم، ووضع حلول تفيد المعلمين ومديري المدارس، وأصحاب القرار (الدغيمي، ٢٠٢١).

ومن هنا يمكن القول بأن فاقد التعلم في المهارات اللغوية، مثل مهارة فهم اللغة المقروءة باللغة الإنجليزية، قد أضحى مشكلة بارزة تتطلب معالجتها توجيه القدر الكافي من الاهتمام والانتباه؛ فالطلاب اليوم محاطون بالعديد من العوامل التي قد تتداخل مع حياتهم الدراسة وبالتالي تؤدي إلى حدوث فاقد التعلم؛ وتتفاقم خطورة هذه المشكلة في حالة تعلم المهارات اللغوية، مثل مهارات فهم اللغة المقروءة، وذلك لأن استبقاء المعرفة والمهارات اللغوية يتطلب الاستمرارية في التعلم دون حدوث انقطاعات أو صور من فاقد التعلم؛ ومن هنا تبرز الحاجة إلى وضع التدخلات المناسبة لمعالجة مشكلة فاقد التعلم لدى الطلاب في هذه المهارة.

مفهوم فاقد التعلم:

نظرًا لأهميتها وتداعياتها الخطيرة على جودة وكفاءة العملية التعليمية، حظيت مشكلة فاقد التعلم بقدر كبير من اهتمام وانتباه الباحثين التربويين؛ ويتضح ذلك من خلال تعدد التعاريف الموضوعة لهذه المشكلة؛ وفيما يلي استعراض لعدد من أبرز التعاريف الموضوعة لمفهوم فاقد التعلم.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

ويعرف فاقد التعلم على أنه فقدان المعرفة والمهارات المحددة أو العامة أو انعكاس التقدم الأكاديمي (Solihat et al., 2021).

كما يمكن تعريف فاقد التعلم بأنه الفجوة بين واقع ما تعلمه الطلاب وما يجب أن يكونوا قد تمكنوا منه وتعلموه في صفوفهم الحالية، وتنتج عن أسباب عديدة يعتقد أنها أسهمت في زيادة نسبته لدى الطلاب تتمثل في الانقطاع المطول عن التعليم نتيجة إغلاق المؤسسات التعليمية لفترات طويلة، بسبب جائحة كورونا، وما ترتب عليه نسيان ما تم تعلمه، وفقدان المهارات وإعاقة تحسينها (مشرف، ٢٠٢١).

ويعرفه جدانوف (Zhdanov, 2022) على أنه أي فقدان للمعلومات والقدرات سواء كانت محددة أو عامة.

ومن خلال ما تم استعراضه من تعاريف، يمكن القول بأن هناك اتفاقًا في الأدبيات حول النظر إلى فاقد التعلم على أنه شكل من أشكال الخسارة التي تشهدها العملية التعليمية؛ ويحدث فاقد التعلم على الرغم مما يتم بذله من جهود وموارد لتعليم الطلاب وإكسابهم المعرفة والمهارات الجديدة، قد تحدث صور من الفاقد والهدر للناتج التعليمي، والذي يمثل ما يعرف بفاقد التعلم؛ وفي ضوء ذلك من المهم البحث على الحلول المناسبة للتغلب على تلك المشكلة ومعالجة العوامل المؤثرة على نشوئها وحدوثها.

أنواع فاقد التعلم:

تتعدد أنماط فاقد التعلم وصوره، ولكل نمط من تلك الأنماط خصائصه وتحدياته وطرق معالجته، لذا ترى الباحث أنه يتوجب التعرف على تلك الأنماط وطبيعتها وأهم مظاهرها للتمكن من معالجة ظاهرة فاقد التعلم.

تتعدد أنواع فاقد التعلم حيث تنقسم إلى: الفاقد الكمي: والذي يمثل عجز في الظاهرة التعليمية التي يمكن حسابها بالأرقام سواء كان ماديا أو بشريا، ونسبة الفاقد الكمي من العناصر التي تحدد الكفاية والإنتاجية، والفاقد الكيفي: وهو الفاقد الذي يرتبط بنوع التعليم الذي يقدمه النظام التعليمي ومدى تحقيقه لأهداف التعليم، والفاقد البشري: والذي يعد بمثابة استثمار للقدرات البشرية إلى أقصى درجة، وتحقيق أعلى استفادة من العائد البشري قدر الإمكان، ولا يكون ذلك إلا بالتقليل من الفاقد في الموارد البشرية، والمادية والاقتصادية (ابن سعيد، ٢٠٢١).

الفاقد الكمي:

يحدث فاقد التعلم الكمي في جوانب تعلمية محددة مثل الرياضيات والقراءة؛ ويرجع حدوث هذا الفاقد بصورة رئيسية إلى التعلم بصورة إجرائية والاعتماد على تذكر المعلومات والحقائق؛ ويحدث ذلك نتيجة لافتقار الطالب إلى مهارات التعلم

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الحقيقي مثل مهارات الاستيعاب القرائي ومهارات حل المشكلات الرياضية (Todd & Romine, 2018).

وتتمثل أهم جوانب الفاقد الكمي في التعليم: في (النفقات غير الجارية/ الثابتة) والتي تشمل: إنشاء المرافق والمباني ونفقات الاستهلاك الخاصة بالأجهزة والمباني، و(النفقات الجارية/ المتكررة): وتشمل نفقات التدريس، والنفقات الإدارية، ونفقات الصيانة، والخدمات الطلابية، ونفقات الامتحانات وتشمل استمارات الإجابات للمواد الدراسية المختلفة، وأوراق الأسئلة، وكشوف الرصد، واستمارات الغياب، والأوراق الإدارية، والأحبار، وإهدار كل تلك الأدوات يؤدي إلى انخفاض الكفاية والإنتاجية التعليمية، وتبديد الكثير من الجهود البشرية المبذولة في نظم التعليم (محمد، ٢٠٢٠).

ومن ظواهر الفاقد الكمي في التعليم التسرب أثناء العام الدراسي، والرسوب وهناك صلة قوية بين رسوب الطلاب وتسربهم من التعليم حيث أن تأخر الطالب دراسياً ومعاناته من آثار الرسوب تجعله يعزف عن مواصلة الدراسة، ويتم توضيح هذه الظواهر فيما يلي(مجاهد، ٢٠١٧):

١. التسرب: وهي ظاهرة موجودة في مختلف المؤسسات التعليمية، وإن كانت تتفاوت في حدتها وتفاقمها من مجتمع لآخر ومن مرحلة إلى أخرى، وأضحت ظاهرة التسرب تشكل خطراً علي المجتمع، وإهداراً لميزانية الدولة.
٢. الرسوب: يؤثر الرسوب في كفاءة النظام التعليمي من خلال إضعاف قدرته على الاحتفاظ بالطلاب المسجلين به حتى نهاية مراحلهم الدراسية.

ومن هنا يرى الباحث أن الفاقد الكمي لفاقد التعلم يمثل الجوانب القابلة للقياس الكمي، وتكمن أهمية هذا النوع من الفاقد في أنه يظهر مدى نجاح أو فشل العملية التعليمية، ومدى انتشار ظاهرة فاقد التعلم لدى الطلاب، لذا فإننا إذا أردنا تناول ودراسة مشكلة فاقد التعلم ووضع حلول ناجحة لها ينبغي أن نبدأ بملاحظة وتقييم الفاقد الكمي، ومتابعة كم الرسوب والتسرب الحاصل داخل المؤسسات التعليمية والبحث عن الأسباب المباشرة الكامنة وراء حدوث مثل تلك التصرفات ووضع.

- **الفاقد الكيفي:**

الفاقد الكيفي هو الذي يرتبط بانخفاض المستوى التعليمي الذي يحققه النظام التعليمي في مخرجاته، ويعبر عنه بانخفاض مستوى جودة الخريج، وعدم تحقق معظم أهداف الخريج مع عدم تمكنه من القيام بمسئولياته وواجباته على المستوى المطلوب، وهذا يعني أنه مرتبط بجودة التعليم ونوعيته، وهو ما تضعه معظم الدول

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المتقدمة بعين الاعتبار عند قياسها للهدر، لأهميته ودوره في تقدم التعليم (القحطاني، ٢٠١٨).

ويرتبط فاقد التعلم الكيفي بالصور النوعية لانخفاض المخرجات التعليمية لدى الطلاب؛ فعلى سبيل المثال، من مظاهر فاقد التعلم الكيفي انخفاض مستوى الوعي الذاتي لدى الطالب؛ فانخفاض مستوى وعي الذات مصحوب بالعديد من العوامل التعلمية السلبية، مثل انخفاض مستويات كل من القدرة على التعلم بسرعة، وتذكر المعلومات لفترة طويلة، والاستجابة السريعة للتحديات وقبول الآخرين، وحس المسؤولية عن الأفعال؛ بمعنى الآخر، فإن انخفاض مستوى الوعي الذاتي يؤدي إلى تضاؤل حجم المكاسب التعليمية لدى الطالب (Simal et al., 2022).

ويعتبر انخفاض المستوى التحصيلي للخريجين، من عوامل الفاقد الكيفي في التعليم حيث أنه من الآثار السلبية التحاق بعض الراسبين بمجالات العمل قبل الحصول على التأهيل المناسب الذي يمكنهم من الوقوف على المستجدات والتطورات المتلاحقة في ميادين العمل المختلفة مما يشكل أحد العوائق التي تقف في سبيل تقدم المجتمع وتطوره، لأن الكفاءة الإنتاجية للفرد تتوقف في الغالب على مستوى تعليمه وإعداده (مجاهد، ٢٠١٧).

وبذلك يرى الباحث أن الفاقد الكيفي يعد من أساسيات فاقد التعلم، ويعبر عن انخفاض جودة وإنتاجية المؤسسات التعليمية وقدرة طلابها على تحقيق أهدافهم والوصول إلى المستوى المرجو والمنشود، ويعود ذلك على المؤسسات التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة بالكثير من الأضرار والتحديات التي ينبغي مواجهتها بشتى السبل والوسائل لمعالجة فاقد التعلم وتقليص انتشاره.

الفاقد البشري:

يتمثل فاقد التعلم البشري في الآثار البشرية السلبية الناجمة عن حدوث فاقد التعلم؛ ومن الأمثلة على تلك الآثار البشرية السلبية فقدان "المعرفة المفيدة" والتي تدخل في مختلف جوانب الحياة، مثل معرفة كيفية تشغيل آلة أو المعرفة الضرورية لكي يكون الفرد محاسبًا جيدًا أو المعرفة الضرورية لكي يكون الفرد مواطنًا صالحًا في المجتمع؛ وتتضمن الآثار البشرية السلبية لفاقد التعلم أيضًا فقدان المرء للمعرفة الضرورية لكي يدرك ويفهم أوضاعه الحالية ويعرف الكيفية المناسبة لإحداث التغييرات الضرورية فيها (Jandrić & McLaren, 2021).

ويعد الفاقد البشري انقطاعا يرجع لأسباب أو عوامل متعددة يكون فيها الطلاب مرغمين على ترك الدراسة، ومن بين تلك العوامل: الظروف الاقتصادية والاجتماعية للأسرة، وتكرار الغياب من المدرسة، واتجاهات الآباء السلبية تجاه

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

التعليم، وبطالة الآباء أو أولياء الأمور، ورغبة التلاميذ في الهجرة خارج الوطن، وتعدد أشكال الانحرافات المختلفة وانتشارها في المجتمعات، بالإضافة إلى ضعف المشاريع التربوية التي تتبناها المؤسسات التعليمية (عبد الكريم؛ بومديان، ٢٠١٧).

ومن أهم المشكلات التي تعمل على ازدياد الفاقد البشري داخل المؤسسات التعليمية ظاهرة التسرب والرسوب، فرغم مجانية التعليم وإلزاميته، فإن نسبة كبيرة من الطلاب إما تتسرب أو ترسب كل عام، وخاصة في البيئات الريفية والشعبية، ولدى الأسر التي تعمل في الزراعة وتحتاج إلى أيد عاملة كثيرة، الأمر الذي يشكل خللا في العملية التعليمية، فمشكلة الترسب والرسوب من أخطر الآفات التي تواجه العملية التعليمية ومستقبل الأجيال في المجتمعات المختلفة لكونها إهدار تربوي لا يقتصر أثره على التلاميذ فحسب، بل يتعدى ذلك إلى جميع نواحي المجتمع بأكمله (تشعبت؛ بالمرابطة، ٢٠١٧).

ومن هنا يمكن القول أن من أهم مسببات فاقد التعلم الفاقد البشري، حيث يعد المورد البشري من أساسيات نمو الحركة التعليمية وتطورها أو فشلها وعجزها، لذا يمثل الفاقد البشري من تسرب ورسوب وغياب وعدم استخدام الطاقات البشرية بطريقة صحيحة، أو عدم وجود برامج تربوية ملائمة، خطورة كبيرة عل الحركة التعليمية ونموها والتي قد تسبب عواقب وخيمة على المجتمع بأسره.

الفاقد المادي:

هناك جوانب مادية لا يمكن إنكارها لفاقد التعلم؛ ففاقد التعلم قد يؤدي إلى آثار اقتصادية سلبية على الطالب خلال المراحل اللاحقة من حياته؛ ويتفاقم حجم فاقد التعلم لدى الفئات الاجتماعية الأكثر حرمانًا، خاصة في حال اتخاذ المدارس لإجراءات استثنائية قد تؤدي إلى حدوث فاقد التعلم لدى الطلاب (مثل إغلاق المدارس خلال جائحة كورونا)؛ وعادةً ما تلاحق الآثار السلبية لفاقد التعلم الطالب وهو في سوق العمل؛ ويشترك الطلاب والدولة في تحول التبعات الاقتصادية السلبية الناجمة عن مشكلة فاقد التعلم (Hasudungan & Ningsih, 2021).

وقد دفعت الحالة الاقتصادية العالمية للدول وتقلباتها الكثيرة إلى مراجعة سياستها المالية في الإنفاق على التعليم، وتطبيق أنظمة تعليمية تتوافق مع حالتها الاقتصادية سواء أكانت مرتفعة أم متوسطة أم منخفضة، وذلك حتى لا يتحول هذا الإنفاق إلي تبذير أو فاقد بالقدر غير اليسير أو غير المبرر أو يعجز هذا الإنفاق عن تحقيق كفايته وفاعليته في الوصول لأهدافه، وعليه فقد اتجهت معظم الدول إلى إتباع نظم تعليمية تعمل علي توجيه أكبر قدر من الأموال المخصصة للإنفاق علي التعليم

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

لتحقيق أهدافها التعليمية في ضوء ميزانية التعليم بها، وكذلك الحفاظ على نوعية التعليم وجودة مخرجاته (محمد، ٢٠٢٠).

ومن هنا يمكن القول بأن الفاقد المادي يمثل الخسائر المادية الناجمة عن ظاهرة فاقد التعلم؛ ففاقد التعلم ليس مقصورًا على مقدار التدني في المخرجات التعليمية لدى الطلاب، ولكنه يتضمن أيضًا التأثيرات المادية السلبية المتولدة أيضًا، فحدوث فاقد التعلم يعني عدم جدوى ما تم تكريسه من موارد لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة؛ وفي تلك الحالة قد يكون الإخفاق في تخصيص الموارد راجعًا إلى أمور مثل عدم تكريس القدر الكافي من الموارد للمجالات الأكثر أهمية أو عدم الكفاءة في استغلال الموارد المخصصة أو غير ذلك؛ ومن هنا فيمكن القول بأن معالجة الفاقد المادي تتطلب تحسين أسس تخطيط عمليات وتخطيط الموارد المادية والتعليمية على المدارس والصفوف والمعلمين.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن فاقد التعلم له عدة زوايا وأبعاد، كل تلك الأبعاد تتصل ببعضها في وحدة متكاملة، إذ أنه لا يمكن معالجة زاوية دون الأخرى، فالاهتمام بجوانب فاقد التعلم الكمية والكيفية والمادية والبشرية بمثابة حجر الأساس الذي يبدأ منه معالجة فاقد التعلم، لتطوير المؤسسات التعليمية، وبالتالي ارتقاء المجتمع ونموه بسواعد أفراده ومؤسساته.

أسباب فاقد التعلم:

تتطلب الخطوة الأولى لمعالجة ظاهرة فاقد التعلم تكوين الفهم الكافي للعوامل المسببة لهذه الظاهرة؛ فمن خلال هذا الفهم يمكن تكوين تصور واضح حول كيفية نشوء هذه الظاهرة وتطورها، ومن ثم يمكن وضع الحلول المناسبة لمعالجتها.

وعند الاطلاع على إغلاق المدارس في الماضي، يتبين أن أي انقطاع في الدراسة، بما في ذلك فترات الراحة المجدولة بانتظام، يمكن أن يؤدي إلى فاقد التعلم كبير، حيث تؤدي الفواصل الانتقالية من الصف الأول إلى الصف الثاني والصف الثاني إلى الثالث في بعض الدول إلى انخفاض في عدة مقاييس لمهارات القراءة، ويمكن أن يؤدي إغلاق المدارس بسبب إضرابات المعلمين أيضًا إلى حدوث فاقد في التعليم، وعند قياس تأثير إغلاق المدارس بسبب الظروف الجوية القاسية والكوارث الطبيعية يترتب على ذلك عواقب وخيمة على التعلم (Conto et al., 2020).

ويتم أدناه استعراض أبرز الأسباب المؤدية إلى نشوء ظاهرة فاقد التعلم؛ وتندرج تلك الأسباب تحت عدد من الفئات الرئيسية؛ وتتضمن تلك الفئات كلًا من أسباب متعلقة بالمعلم، وأسباب متعلقة بالطالب، وأسباب متعلقة بإدارة المدرسة، وأسباب متعلقة بالميزانية المادية:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

- **أسباب تتعلق بالمعلم:**

من أبرز الأسباب المؤدية إلى فاقد التعلم والتي تتعلق بالمعلم: عدم تقديم الدعم الكافي من قبل بعض إدارات المدارس للمعلمين، لاستخدام أجهزة الحاسوب، بالإضافة إلى الأمية التكنولوجية الملحوظة لدى عدد كبير من المعلمين والمعلمات في مختلف المدارس، والعجز عن تغطية حاجات المعلمين، وضعف عملية التعليم عن مراعاة أنماط التعلم المختلفة، فالتعلم الحركي يختلف عن التعلم السمعي وعن التعلم البصري، مما يتطلب من المعلم تنويع وسائله، لتغطية مختلف احتياجات المتعلمين (لاشين؛ وآخرون، ٢٠٢١).

كما قد يؤدي ضعف الكفاءة لدى المعلم في استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات إلى نشوء فاقد التعلم لدى الطلاب؛ وينتج ضعف الكفاءة لدى المعلم في استخدام التقنيات الحديثة نتيجة لعدة عوامل، مثل عدم امتلاك المهارات الكافية لاستخدام تلك التقنيات، وضعف الثقة بالنفس لدى المعلم حيال استخدام تلك التقنيات، وعدم حصول المعلم على القدر الكافي من التدريب المهني والتربوي ذي الصلة (Suleman et al., 2017).

ومما سبق يرى الباحث أن المعلم عنصر أساسي في تفادي مشكلة فاقد التعلم، حيث أن المعلم المتمرس والقادر على تطوير ذاته وتطويع البيئة التعليمية يجعل الطلاب يحبون التعليم ويقبلون عليه، وهذا يقلل بدوره نسبة الرسوب والتسرب، ومن هنا يمكن القول أن العملية التعليمية وجودتها مرهونة بكفاءة المعلمين وقدرتهم على جذب الطلاب بشتى الصور والطرق، وبذلك فإن افتقار المعلم لأي صورة من صور الكفايات التدريبية والمهنية والتدريسية قد يؤدي إلى تفشي ظاهرة فاقد التعلم، والتسبب في خلل وعجز في المنظومة التعليمية وبالتالي تأثر العملية التعليمية سلبا.

- **أسباب تتعلق بالطالب:**

من الأسباب التي تتعلق بالطالب والتي تؤدي إلى ارتفاع نسبة فاقد التعلم تدني الوعي أو القناعة بأهمية التعليم وقيمته، وتدني الدخل والمستوى الاقتصادي، والجهل بقيمة العلم، بالإضافة إلى عدم الاهتمام بالطلاب، والتقليل من قيمة تعليم الإناث، وعدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم.

ومن الأسباب أيضا التي تتعلق بالطلاب والتي تؤدي إلى فاقد التعلم (الخفاجي؛ وآخرين، ٢٠٢٢):

١. قلة الانتظام في الحضور إلى المدرسة.
٢. صعوبة وجود حاجة دائمة تدفعه إلى مواصلة الدراسة.
٣. يشعر أنه شخص غير مرغوب به.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

٤. يشعر أن زملاؤه يسخرون منه.
٥. قلة الدافعية داخل القاعة.
٦. ضعف قدراته على حل المشكلات التي تواجهه.
٧. لا يستطيع المذاكرة لمدة طويلة.

ومن هنا يبرز أن هناك عدة عوامل داخلية وخارجية تحيط بالطلاب في سياقات حياتهم الشخصية والأسرية والمدرسية المختلفة، والتي تتعلق بتفاقم مشكلة فاقد التعلم، حيث يتأثر الطلاب سلبا بضعف قدراتهم العلمية ومصاحبة رفقاء السوء والمشكلات الأسرية كالطلاق وغير ذلك، كما يتأثر الطلاب بالحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة، لذا للتمكن من معالجة مشكلة الفاقد التعليم ينبغي الاهتمام بالطلاب والبيئة المحيطة بهم، والبرامج التربوية التي تقدم لهم، وتشجيعهم خلال مراحلهم التعليمية، والعمل على معالجة أي جوانب سلبية قد تعترض طريقهم، للحد من فاقد التعلم والعوامل السلبية المتعلقة به.

- **أسباب تتعلق بإدارة المدرسة:**

هناك العديد من الأسباب التي تتعلق بالإدارة المدرسية والتي تؤدي إلى ظهور فاقد التعلم مثل: الفجوة بين التخطيط والتنفيذ، كالتخطيط لمشاريع تربوية معينة بصورة جيدة، لكن لا تنفذ على المستوى المطلوب، مما يؤدي إلى هدر كبير للوقت والموارد البشرية والمادية، وكذلك انخفاض مستوى تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في التعليم والتي تشمل: الرقابة المرحلية، تفادي الأخطاء قبل وقوعها، العمل الجماعي، اتخاذ القرارات بناء على بيانات دقيقة، بالإضافة إلى النمط الفوضوي لقائد المؤسسة التعليمية، أو شغل المنصب بمن ليس كفؤا له، مما يؤدي إلى هدر وترهل إداري في المؤسسات التعليمية (القحطاني، ٢٠١٨).

كما تتعدد الأسباب المؤدية إلى فاقد التعلم والناتجة عن إدارة المدرسة وترجع تلك الأسباب إلى (الرشيدي، ٢٠٢٢):

١. سوء القيادة: حيث أن العديد من مشاكل الإدارة المدرسية تنتج بسبب قلة المؤهلين للقيادة، فغالبا ما تناط المسؤولية الإدارية في المدرسة لمعلمين أو إداريين من ذوي الخبرات السابقة، ولكن سنوات العمل والخبرة لا تعتبر كافية للقيام بمهام المدير.
٢. بيئة التعلم الغير مناسبة: حيث تؤثر بيئة التعلم في الطلاب، من حيث الغرفة الصفية التقليدية مستطيلة الشكل، والممرات الطويلة التي لم تعد ملهمة بالنسبة للطلاب، إذ لا بد من الابتكار في تصميم الغرفة الصفية بحيث تتكامل مع المنهج المدرسي وتعزز فرصة الطلاب على التعلم، كما تساهم المرافق الواسعة والهادئة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

والمناطق الخضراء والمرافق المخصصة لأجهزة الحاسوب والتكنولوجيا في تنشيط وزيادة فاعلية التعلم.

وقد تؤدي أوجه القصور لدى المدرسة في تبني تقنيات المعلومات والاتصالات إلى نشوء صور فاقد التعلم لدى الطلاب؛ وتتضمن العوامل المؤدية إلى ذلك لدى المدارس ضعف البنى التحتية ذات التصميم المتخصص، وعدم كفاءة صيانة المعدات التقنية، وعدم كفاية البرامج الإلكترونية التعليمية، وضعف دمج التقنيات التكنولوجية في السياسات المدرسية (Suleman et al., 2017).

وبذلك يرى الباحث أن فشل أو عجز الإدارة المدرسية عن تنظيم البيئة التعليمية، وتوجيهها بطرق ذات كفاءة وفعالية، قد يؤدي إلى نشوء وتفاقم مشكلة فاقد التعلم، فالإدارة المدرسية ذات أهمية كبرى في تنظيم الجداول، وتوفير متطلبات البيئة المدرسية، وتوزيع العمل، وتنظيم البيئات التعليمية وفقا لاحتياجات عملية التعليم والتعلم، كما أن الإدارة المدرسية هي المسئولة عن توفير الاحتياجات المادية والتقنية ووضع البرامج التربوية الملائمة لجذب الطلاب وشد انتباههم، لذلك فإن أي قصور إداري في البيئة التعليمية قد ينتج عنه العديد من المشكلات المادية والتعليمية والتقنية التي تؤثر سلبا على جودة المخرجات التعليمية، وبالتالي تفاقم مشكلة فاقد التعلم.

- **أسباب تتعلق بالميزانية المادية:**

قد يؤدي عدم كفاية الميزانية المالية المخصصة للمدرسة إلى ظهور مشكلات تؤدي إلى حدوث فاقد التعلم؛ فعلى سبيل المثال، إذا افتقرت المدرسة إلى الموارد المالية الكافية، فإن ذلك سينعكس بالسلب على مقدار التدريب الإضافي الذي يمكن تقديمه للمعلمين، والذي يعد من المتطلبات الضرورية لضمان لكون المعلمين متمكنين في مهنتهم؛ وكنتيجة لذلك سيعاني الطلاب من عدة مشكلات تعليمية منها فاقد التعلم (Corona et al., 2015).

ومن المسببات الرئيسية التي تؤدي إلى زيادة نسبة فاقد التعلم: ضعف مستوى الخدمات التي يتم تقديمها للطلاب وافتقار المبنى المدرسي للشروط الصحية والمواصفات القياسية، فبعض الأبنية المدرسية لا يوجد بها المختبرات والمعامل والملاعب وحجرات الأنشطة والمكتبة، كما أن بعضها لا يتواجد به دورات مياه إضافة إلى ارتفاع نسبة الرطوبة وضيق الفصول وارتفاع كثافتها ونقص التهوية والإضاءة (مجاهد، ٢٠١٧).

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن مشكلة فاقد التعلم هي مشكلة ذات أبعاد خطيرة على العملية التعليمية، وهذه المشكلة تكمن عن عدة أسباب مختلفة، تتكامل فيما بينها لتمثل عوائق وتحديات تقف حاجزا ضد كفاءة المؤسسات التعليمية وجودة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

مخرجاتها، فمشكلة فاقد التعلم لا ترتبط بالطلاب فقط، أو بالمعلم وحده، ولكنها تتصل بالبيئة التعليمية بكافة عناصرها ومحيطها وبيئتها، لذا فإن معالجة فاقد التعلم عملية تتطلب النظر إليها نظرة شاملة متكاملة.

الأضرار المترتبة على فقد التعلم:

من أجل الارتقاء بمستوى جودة العملية التعليمية، من المهم ليس فقط العمل على تعزيز جوانب القوة بها، ولكن من المهم أيضًا الاهتمام بمعالجة أوجه الضعف والقصور بها؛ ومن أبرز أوجه الضعف والقصور التي قد تكتنف العملية التعليمية ظاهرة فقد التعلم؛ ومن المهم للغاية النظر إلى جوانب تلك المشكلة بعين الإمعان والاهتمام لأنها تمثل صورة من صور عدم الكفاءة في استخدام الموارد التربوية.

ويعد فاقد التعلم إحدى المشكلات التي يقابلها الطلاب في العملية التعليمية، والتي تقف حائلا أمام الطلاب في مواجهة التحديات، ويعوق ذلك في الحد من وصول الطلاب إلى أهدافهم التي يأملون في تحقيقها، حيث أن الفاقد يتمثل في عدم التمكن من مواصلة العملية التعليمية، نتيجة قصور في إحدى المهارات الدراسية التي قد تعيق وصول المعلومة إلى المتعلم، مما يسبب له فجوة تعليمية في المادة العلمية (ابن سعيد، ٢٠٢١).

يؤثر فاقد التعلم تأثيرًا سلبيًا بالغًا على النمو الإدراكي المعرفي لدى الطلاب؛ وهناك عدة عوامل قد تؤثر على درجة تفاقم هذا التأثير السلبي، مثل مدى استخدام أو عدم استخدام التكنولوجيا في التعلم، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية، والعوامل البيئية، والعلاقة بين الطالب والمعلم، والعلاقة بين الطالب وأقرانه؛ ومع نشوء فاقد التعلم، يكون الطالب معرضًا لانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديه (Suroyo et al., 2021).

وفي ضوء ما تم تناوله يرى الباحث أن مشكلة فاقد التعلم لها العديد من الآثار السلبية التي تتعدى مجرد انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، أو تغيبهم ورسوبهم، بل قد يؤدي فاقد التعلم إلى العديد من المشكلات الأخرى الكبرى في المؤسسات التعليمية، كتدهور جودة المخرجات التعليمية، وعجز المدارس عن سد احتياجات الطلاب الجدد لما يسببه الطلاب الراسبين من هدر مادي، وانخفاض المستوى التعليمي للدولة، وبالتالي انخفاض جودة الموارد البشرية والذي يؤدي بدوره إلى ضعف الوضع الاقتصادي للدولة وانهيار المجتمع، لذلك فإن معالجة ظاهرة فاقد التعلم ليست مجرد وسيلة لمساندة الطلاب ذوي الأداء الدراسي المنخفض، ولكن الحد من فاقد التعلم يعد وسيلة لبناء مجتمعات أكثر سلامة وقدرة على التكيف مع الظروف والعوامل البيئية المحيطة.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

كيفية الحد من الأضرار المترتبة على فقد التعلم:

تتسم ظاهرة فاقد التعلم بتعدد آثارها السلبية على الطالب والمجتمع على حد السواء؛ ومن هنا تبرز أهمية العمل على الحد من الأضرار المترتبة على حدوث فاقد التعلم؛ فمن خلال ذلك يمكن تعظيم النتائج المتولدة من العملية التعليمية؛ وفيما يلي استعراض موجز لعدد من السبل الممكنة للحد من الأضرار والآثار السلبية المترتبة على تلك الظاهرة.

ويمكن الحد من الأضرار المترتبة على فقد التعلم من خلال: تفعيل دور الإرشاد والتوجيه داخل المدارس عن طريق مرشدين متخصصين، وتفعيل دور الإرشاد المتنوع أي الإرشاد الدراسي والمهني داخل المدارس، وضرورة تفاعل المدرسة مع المنزل عن طريق عقد مجالس الآباء بشكل دائم ومجدي، بالإضافة إلى ضرورة التواصل مع المؤسسات الخيرية لدعم الأسر المحتاجة وتقديم المعونة اللازمة لهم، وتفعيل الأنشطة الطلابية داخل المدارس وخارجها لاكتشاف مواهب الطلاب، وعدم الاكتفاء بالنواحي المعرفية، وعقد لقاءات دورية مع الطلبة ومشاركتهم في الاختصاصات والمجالات التي يحبونها (أخضير، ٢٠٢١).

كما يوضح الغامدي (٢٠٢١) أنه ينبغي تنمية الوعي بين الطلاب وأولياء الأمور حول أهمية العلم والتعليم، ويجب على جميع الدول وضع التعليم على قائمة أولوياتها لأنه الطريق للتقدم والنهوض، كما يجب على المؤسسات التعليمية أيضا تقليل معدلات الرسوب، والمحاولة بكل الطرق لتقليل معدلات التسرب من التعليم، وتوفير بيئات تعليمية مناسبة للطلاب بقدر الإمكان.

وبالنظر إلى ما سبق، يمكن القول أنه لمعالجة فاقد التعلم والحد من آثاره ينبغي إعادة تقييم مستويات الطلاب، ورصد فاقد التعلم كما وكيفا، والبحث عن الأسباب الرئيسية في كل منظمة تعليمية ووضع حلول لها وتنفيذها في أسرع وقت، كما ينبغي وضع برامج تربوية لا تسبب الملل والفتور لدى الطلاب، ومعالجة الأخطاء التربوية التي تحدث داخل المدارس، بالإضافة إلى أنه ينبغي الجمع بين الحلول الوقائية والعلاجية للمشاكل المطروحة، وتطبيق الإجراءات والتدخلات المبكرة لمعالجة أوجه القصور بشكل فعال، قبل تفاقم المشكلة والتسبب في حدوث هدر تربوية ومن ثم حدوث فاقد التعلم.

التجارب الدولية في تقليص فاقد التعلم:

إن ظاهرة فاقد التعلم مشكلة عالمية وليس مقصورة على سياقات محددة دون غيرها؛ فالعوامل المسببة لفاقد التعلم قد تنشأ في أي نظام التعليمي؛ لذلك فقد حظيت قضية تقليص فاقد التعلم بقدر كبير من الاهتمام من قبل العديد من دول العالم.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

وقد سعت العديد من الدول إلى محاولة تقليص فاقد التعلم عن طريق: وضع مجموعة من الخطط التربوية التي تشتمل على برامج لنشر ثقافة الجودة الشاملة في الميدان التربوي، بالإضافة إلى استحداث فلسفة جعل التعليم من مسئولية أربع جهات وهي: الطالب والأسرة والمدرسة والمجتمع، ووضع لوائح تلزم أولياء الأمور بمواصلة تعليم أبنائهم في المراحل الأساسية، وتحديث التخصصات الجامعية باستمرار بما يتناسب مع حاجة سوق العمل، ووضع معايير دقيقة لاختيار القادة التربويين واستقطابهم، مع تحديث لوائح التعليم لضمان تمكين واستقلالية أعلى لقائدي المؤسسات التعليمية (القحطاني، ٢٠١٨).

المبحث الثاني: مهارة فهم النص المقروء في اللغة الإنجليزية

تعد القراءة مفتاحا يلج القارئ من خلاله إلى مستويات عليا من الفهم والإدراك، لذلك كان ولا يزال فهم النص المقروء من أسمى مطالب المعلمين والتربويين، فهم يبذلون الجهد والوقت لتمكين الطلبة منه، من أجل الارتقاء بعملية فهم المواد الدراسية الأخرى، إلا أن عملية فهم النص المقروء بحاجة إلى المزيد من الخطط والاستراتيجيات لتطويرها، والقراءة عملية نشطة منظمة تتضمن مجموعة من الاستراتيجيات والإجراءات المحددة التي تعمل على تعزيز عمليات الفهم والاستيعاب، ولا تنفصل الاستراتيجيات القرائية بعضها عن بعض، بل هي سلسلة متصلة، تحدث بشكل تبادلي، وتؤثر كلا منها على في الأخرى (العموش؛ الجهني، ٢٠١٦).

وتعد عملية فهم النص المقروء عملية عقلية يقوم من خلالها طلاب الصف الثالث المتوسط بالتفاعل مع النص المقروء، من خلال الربط بين الخبرات السابقة والمعلومات الواردة في النص، بهدف استخلاص المعنى المطلوب، والتي تقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات المعدة لقياس فهم النص المقروء المتمثلة في (الفهم المباشر، الاستنتاجي، النقدي، التذوقي، الإبداعي) (الطلحي، ٢٠١٩).

مفهوم مهارة فهم النص المقروء:

نظرًا لأهميتها في اكتساب المعرفة والتفاعل مع النصوص، حظيت مهارة فهم النص المقروء بقدر كبير من الاهتمام من قبل الباحثين؛ ولعل ذلك ما دفع العديد من الباحثين إلى محاولة وضع تعاريف لهذه المهارة على نحو يوضح ويبرز خصائصها؛ وفيما يلي استعراض لبعض من التعاريف الموضوعة لهذه المفهوم.

ومهارة فهم النص المقروء هي عملية بناء المعاني من النصوص القرائية، من خلال عمليات ذهنية متنوعة معرفية وما وراء معرفية، بحيث يتمكن القارئ من

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

التفاعل مع النصوص وبناء المعاني منها مستعينا بخبراته السابقة، ويشمل ذلك مهارات تصنيف المقروء إلى حقائق وآراء، وتحديد جملة الرأي وجملة الحقيقة، وتحديد جملة الشبه والاختلاف بين شيئين، والاستدلال على فكرة في المقروء، والاستنتاج من المقروء على شيء خارجه، وإصدار حكم يتعلق بمضمون المقروء أو شكله، وإصدار حكم يتعلق بمؤلف المقروء (العموش؛ الجهني، ٢٠١٦).

مستويات مهارة فهم النص المقروء في اللغة الإنجليزية:

قد يُظن خطأً بأن مهارة فهم النص المقروء مهارة بسيطة نظرًا لأنها مهارة لغوية استقبالية تخلو من التفاعل الاجتماعي؛ ففي واقع الأمر، تعد مهارة فهم النص المقروء مهارة معقدة ومتكلفة ومتعددة الجوانب؛ ويظهر ذلك في تعدد مستويات استخدام تلك المهارة من أجل التوصل إلى فهم واضح للنص المقروء واستخلاص المعاني الصريحة والضمنية منه.

تعد القراءة من العوامل التي تنمي ثقة المرء في نفسه، كما تجعله أكثر كفاءة في إنجاز أعماله وأكثر قدرة على اتخاذ قرارات سليمة، كما تجعله أكثر إدراكا وفهما للأمور وأكثر لباقة في محادثة الآخرين، كما أنها تزيد من قدرة المرء على تحمل المسئولية وهي النافذة التي يطل منها المرء على العالم الخارجي (الظفيري، ٢٠١٨). ويعد الفهم القرائي الهدف الأساسي للقراءة بما يتضمنه من عمليات عقلية كالتحليل، والاستنتاج، والنقد، والحكم، وهذا يتطلب قدرة القارئ على استثمار المادة المقروء وفق خطوات ومراحل معينة (القحطاني، ٢٠١٨).

- **مستوى الفهم الحرفي للمقروء:**

إن مستوى الفهم الحرفي هو أبسط مستوى من الفهم يحققه القارئ، حيث يفهم معلومات وأفكار النص؛ ويتحقق هذا المستوى عندما يفهم القارئ ما يعنيه المؤلف بشكل عام حتى لو لم يفهم ما يريده المؤلف على وجه التحديد (Mohaidat, 2018). ويعني بمستوى الفهم الحرفي للمقروء معرفة ما في المقروء من معلومات صريحة (أفكار رئيسية، أفكار فرعية، تفاصيل..) وربط بعضها ببعض، مع القدرة على تذكرها واسترجاعها، ويشمل هذا المستوى تحديد الفكرة العامة للموضوع، وتحديد الأفكار الجزئية، وقراءة الأشكال والرسوم البيانية (سليمة، ٢٠١٣).

- **مستوى الفهم النقدي للمقروء:**

يعني مستوى الفهم النقدي للمقروء: اكتشاف وجهة نظر الباحث، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وإبداء الرأي في المقروء والحكم عليه، وتحديد العلاقات بين الأسباب والنتائج، وتقويم الأدلة والبراهين، كما يتعلق هذا المستوى بنقد المادة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المقروءة وإصدار الأحكام بشأنها من حيث اللغة والمضمون في ضوء معايير داخلية وخارجية (سليمة، ٢٠١٣).

وفي المستويات العليا من العمليات المعرفية (الفهم النقدي)، يستنتج القارئ التوقعات والفرضيات بما يتجاوز المعنى الصريح، وتتشكل الآراء حول جودة ودقة النص (Abdelhalim, 2017).

- **مستوى الفهم الإبداعي (الاستنتاجي) للمقروء:**

الفهم الإبداعي هو أحد أهداف تعليم اللغة الإنجليزية في مختلف المراحل التعليمية، ويتم تنميته من خلال النصوص القرائية التي يتعرض لها التلاميذ، فهو من مهارات التفكير العليا التي تركز على التنبؤ والتوقع والإضافة والبحث والإنتاج، بدلا من التعرف والحفظ والتلقي السلبي للأفكار والمعلومات والمشكلات دون تقديم جديد، ويتم هذا النوع من الفهم من خلال مهارات الإبداع المختلفة: الطلاقة والمرونة والأصالة وغيرها من المهارات الإبداعية، ولكن في النصوص القرائية (عبد القادر، ٢٠٢٠).

ويقصد بالفهم الإبداعي قدرة القارئ على تحديد المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب ولم ترد صراحة في النص، ومن مهارات هذا المستوى: مهارة استنتاج أوجه الشبه والاختلاف (استنتاج العلاقات بين الأفكار)، ومهارة إدراك العلاقات السببية (فهم ما بين السطور وما ورائها)، ومهارة تحديد أهداف الكاتب ومقاصده، ومهارة معرفة الاتجاهات والقيم الواردة، والأفكار الضمنية العميقة في النص المقروء (زاير؛ هاشم، ٢٠١٧).

ومن خلال ما سبق تناوله، يمكن القول بأن المستويات المختلفة لمهارة فهم النص المقروء تمكن الطالب من فهم مختلف المعاني الظاهرة والمكنونة في النصوص؛ فالنصوص محتويات معقدة ومتكلفة وتنطوي على استخدام العديد من الأساليب التعبيرية، وبالتالي فحتى يتمكن القارئ من فهم النصوص بصورة كافية فإنه ينبغي عليه اكتساب جميع مستويات مهارة فهم النص المقروء، حيث أن المعنى المستخلص باستخدام أحد تلك المستويات بمفرده يختلف بدرجة كبيرة عن المعنى الذي يمكن استخلاصه باستخدام جميع تلك المستويات في الآن نفسه.

المبحث الثالث:آثار جائحة كورونا على التحصيل العلمي للطلاب و التجارب الدولية للتغلب على معوقات التحصيل العلمي الناتجة عن جائحة كورونا:

آثار جائحة كورونا على التحصيل العلمي للطلاب:

في نهاية شهر فبراير، عندما بدأت أجراس الإنذار تدق للتحذير من تزايد تفشي فيروس كورونا المستجد، قام البنك الدولي بتشكيل فريق عمل عالمي متعدد

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

القطاعات لدعم تصدي البلدان لهذه الأزمة والإجراءات التي تتخذها للتكيف معها، في ذلك الوقت لم يكن هناك سوى الصين وعدد قليل من البلدان المتضررة الأخرى تفرض التباعد الاجتماعي من خلال إغلاق المدارس، وبعد أكثر من أسبوعين بقليل تم إغلاق ١٢٠ بلدا للمدارس مما أثر على نحو مليار طالب في جميع أنحاء العالم رأوا ضرورة غلق المدارس لفترات زمنية مختلفة، وقد كان إغلاق المدارس بمثابة حلا منطقيا لفرض التباعد الاجتماعي داخل المجتمعات المحلية، إلا أن إغلاقها لمدة طويلة تسبب في الكثير من الآثار السلبية على الطلاب. (أخضير، ٢٠٢١)

وتجدر الإشارة إلى أنه قد كانت لجائحة كورونا أثر إيجابي كبير على التحصيل الدراسي حيث أسهمت الجائحة في تمكين المعلمين من بعض المهارات التقنية الرقمية في التدريس، مما ساعد على زيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة، كما ساعد التعليم المدمج في تنويع الأنشطة التي يقدمها المعلم في الحصص المتزامنة وغير المتزامنة، وفعّلت الجائحة عملية التواصل بين المعلم والطلبة، وقد اكتسب الطلبة في ظل الجائحة مهارات تقنية في التعامل مع التطبيقات والبرامج، وحفّز التعليم الإلكتروني الطلبة على التعلم وتنويع مصادر المعرفة، كما ساعدهم على فهم الدروس وتنمية مهاراتهم، كما سهّلت الجائحة على الطلبة عملية التواصل مع إدارة المدرسة (لاشين؛ وآخرون، ٢٠٢١).

الدراسات السابقة:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت فاقد التعلم:

دراسة الزغول (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى: التعرف على دور برنامج فاقد التعلم في تحسين تعلم مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية التابعة لمديرية عجلون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢م ، واشتملت العينة على (٩٠) مدير ومديرة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي كمنهج لها، واستعانت بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:جاء دور برنامج فاقد التعلم في تحسين تعلم اللغة الإنجليزية بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي ٣.٦٠.

دراسة البلوي والزهراني (٢٠٢٢) هدفت تلك الدراسة إلى: التعرف إلى قياس فاقد التعلم في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعليم الحكومي للمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك، وقد استملت العينة على

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

(٢٨٢) معلم ومعلمة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كمنهج لها، كما استعانت بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: أن فاقد التعلم في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا قد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية ١.٧٧وبدرجة موافقة منخفضة جدا، كما بلغ المتوسط الحسابي أثناء الجائحة ٣.٣٦ وبدرجة موافقة مرتفعة.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت مهارة فهم النص المقروء:

دراسة القحطاني والصيعري (٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف مهارات تنمية الفهم القرائي اللازمة لطالبات الصف الرابع الابتدائي، ، وقد تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها في الجامعات السعودية، واشتملت العينة على (٢٥) أكاديميا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج لها، واستعانت بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أجمع سبعة من المحكمين على حذف مهارة "تحويل الجمع إلى مفرد"، لعدم انتمائها لمهارات الفهم القرائي، وعدم ملاءمتها لطالبات الصف الرابع الابتدائي، رأى أربعة من المحكمين الاكتفاء بمهارة التعرف على تنظيم أفكار النص المقروء.

دراسة نصر الله (٢٠٢٢) هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على مستوى مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وعلاقتها بمهارات التفكير الإبداعي لديهم، وقد تكون مجتمع الدراسة من التلميذات بالصف الخامس بالمرحلة الابتدائية، واشتملت العينة على (٨٣) تلميذة، واستعانت باختبار مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية، واختبار التفكير الإبداعي لتورانس، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود مستوى متوسط من مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

التعليق على الدراسات السابقة:

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

١. ساعدت الدراسات السابقة في التعرُّفِ إلى المفاهيم الإجرائية للدراسة.
٢. ساعدت الدراسات السابقة الباحث في توضيح بعض المفاهيم الأساسية للدراسة، مما كان له دور مهم في إثراء الإطار النظري.
٣. ساعدت الدراسات السابقة الباحِثَ في التعرف إلى بعض المجلات والدوريات العلمية المختلفة والدراسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع البحث.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

٤. ساعدت الدراسات السابقة الباحث في التعرف على النتائج التي توصلت لها الدراسات، حيث سوف يكون لها دور في تدعيم ومناقشة النتائج التي سوف تتوصل إليها الدراسة الحالية.
٥. ساعدت الدراسات السابقة الباحث في التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة المراد استخدامها في هذه الدراسة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تتميز الدراسة الحالية بتقديم برنامج علاجي لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث متوسط، وكذلك استخدام مراجع أجنبية وعربية حديثة؛ مما يزيد من موثوقية وحداثة البيانات والمعلومات التي تم إيرادها في الإطار النظري. كما تميزت الدراسة الحالية بالحدود المكانية والزمانية المختلفة عن جميع الدراسات السابقة. وكذا تميزت الدراسة الحالية بالتركيز على مهارة فهم النص المقروء في اللغة الإنجليزية.

منهج الدراسة:

سوف تتبع الدراسة الحالية المنهج المسحي التحليلي .

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث للمرحلة المتوسطة بمحافظة (شقراء) للعام الدراسي ١٤٤٥هـ-٢٠٢3م، من خلال ٤ مدارس في المحافظة.

عينة الدراسة:

حدد الباحث عدداً من طلاب الصف الثالث للمرحلة المتوسطة بمحافظة (شقراء) للعام الدراسي ١٤٤٥- ٢٠٢٣م كعينة عشوائية ،حيث تم اختيار مدرسة (متوسطة بدر و الإمام الشاطبي) لتمثيل مجتمع الدراسة واستخلاص عينة من الطلاب منها عشوائيا، وتم اختيار هذه المدرسة لأنها المدرسة الوحيدة في المحافظة التي تضم فصول تعليم عام وكذلك فصول تحفيظ القرآن الكريم.

أداة الدراسة:

لبناء أداة الدراسة قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة كدراسة حسون (٢٠٢١) ودراسة أوزبورن وشو (Osborne & Shaw, 2020)، ودراسة أبو شحرور (٢٠١٩) ، ودراسة عيسى (٢٠١٩)، ودراسة جايو وآخرون (Gayo et al., 2014)، قام الباحث باستخدام مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث متوسط لاستخراج النصوص المناسبة لمستوي الطلاب وقدراتهم ومن ثم تم تصميم و بناء أداة الاختبار حيث سيتم اختبار العينة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

لمعرفة نسبة فاقد التعلم لديهم، ومن ثم بناء البرنامج العلاجي المقترح المتوقع مساهمته في معالجة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية.

صدق وثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الاختبار بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين ، حيث تم عرض الأداة على المحكمين لإبداء آرائهم ومقترحاتهم ومايرونه مناسبا من تعديلات، وبعد التعديل بناءا على اقتراحات المحكمين تم إخراج الأداة بصورتها النهائية. ومن حيث ثبات أداة الدراسة تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من عدد بسيط من طلاب الصف الثالث متوسط خارج عينة الدراسة الأصلية.

نتائج الدراسة:

إجابة السؤال الأول: ما فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا؟

بعد الإطلاع على الأدبيات السابقة ومقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، تم تطبيق الاختبار الذي صمم لتحديد مستوى مهارة فهم النص المقروء في اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط, قام الباحث بتصحيح الاختبار بهدف تحديد نسبة فاقد التعلم في هذه المهارة، وكانت النتائج كالآتي:

أولًا: عدد الطلاب الذين لديهم فاقد تعلم في العينة ككل:

لكون الدرجة النهائية للاختبار هي(٣٠) درجة, حيث احتوى الاختبار على ست قطع باللغة الانجليزية يندرج تحت كل قطعة خمسة أسئلة, وبذلك تكون الدرجة النهائية(٥* ٦ = ٣٠), ولحساب نسبة فاقد التعلم العام في درجات الطلاب تم فرز الطلاب الذين تحصلوا على أقل من(١٥) درجة, وهي الدرجة التي تمثل(٥٠%) من درجات الاختبار والتي بموجبها يكون الطالب قد اجتاز الاختبار أو نجح فيه, بالتالي لا يعتبر ضمن فاقد التعلم, أما الطلاب الذين حصلوا على أقل من ٥٠% من الدرجة فيعتبروا ضمن فاقد التعلم, وبعد التصحيح كانت النتيجة العامة كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول(١)

السؤال (القطعة)	عدد الطلاب ذوي الدرجات أقل من (١٥)	(نسبة الطلاب الذين لم يجتازوا الاختبار)
جميع الأسئلة	٢٧	%٩٠
	٣	%١٠

يتضح من الجدول(١) أن عدد الطلاب الذين لم يجتازوا اختبار تحديد مهارة فهم النص المقروء باللغة الانجليزية قد بلغ (٢٧) طالبًا, بنسبة(٩٠%) من مجموع الطلبة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الذين تم تطبيق الاختبار عليهم, وعدد الطلاب الذين اجتازوا قد بلغ (٣) طلاب بنسبة(10%)، والشكل الآتي يوضح ذلك:

ثانيًا: متوسط نسبة فاقد التعلم لكل أفراد العينة:

جدول رقم (٢) يوضح متوسط نسبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء لكل أفراد العينة، وهذه النسبة تدل على ضعف مهارة فهم النص المقروء لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بدرجة مرتفعة:

جدول (٢)

السؤال (القطعة)	عدد أفراد العينة	(متوسط نسبة فاقد التعلم لدى العينة ككل)
جميع الأسئلة	٣٠	%٧٢.٣٢

ثالثا: متوسط نسبة فاقد التعلم لأفراد العينة على حدة:

جدول (٣)

الطلاب	الدرجات						الدرجة النهائية للطالب	النسبة المئوية من الدرجة النهائية(٣٠)	نسبة فاقد التعلم لكل طالب على حدة	مستوى فاقد التعلم
	القطعة (١)	القطعة (٢)	القطعة (٣)	القطعة (٤)	القطعة (٥)	القطعة (٦)				
S1	4	4	5	5	4	3	25	%83.3	%16.7	منخفض جدًا
S11	5	3	5	4	3	3	23	%76.6	%23.4	منخفض
S9	4	3	5	1	3	4	20	%66.6	%33.4	منخفض
S3	4	2	5	0	0	0	11	%36.6	%63.4	مرتفع
S8	2	4	3	0	0	1	10	%33.3	%66.7	مرتفع
S30	3	1	3	1	1	0	9	%30	%70	مرتفع
S4	4	2	2	0	0	0	8	%26.6	%73.4	مرتفع
S16	4	1	2	0	1	0	8	%26.6	%73.4	مرتفع
S19	4	0	3	0	1	0	8	%26.6	%73.4	مرتفع
S17	2	3	0	0	1	0	6	%20	%80	مرتفع
S18	3	0	2	0	1	0	6	%20	%80	مرتفع
S2	0	2	2	0	1	0	5	%16.6	%83.4	مرتفع جدًا
S5	2	0	2	0	1	0	5	%16.6	%83.4	مرتفع جدًا
S21	2	0	2	0	1	0	5	%16.6	%83.4	مرتفع جدًا
S27	1	1	2	0	1	0	5	%16.6	%83.4	مرتفع جدًا
S12	2	0	2	0	0	0	4	%13.3	%86.7	مرتفع جدًا
S15	2	0	1	0	1	0	4	%13.3	%86.7	مرتفع جدًا
S20	1	1	1	0	1	0	4	%13.3	%86.7	مرتفع جدًا
S26	1	0	2	0	1	0	4	%13.3	%86.7	مرتفع جدًا
S22	0	1	1	0	1	0	3	%10	%90	مرتفع جدًا
S23	1	1	1	0	0	0	3	%10	%90	مرتفع جدًا

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

S29	0	1	2	0	0	0	**3**	%10	%90	**مرتفع جدًا**
S6	0	0	1	0	1	0	**2**	%6.6	%93.4	**مرتفع جدًا**
S7	0	1	1	0	0	0	**2**	%6.6	%93.4	**مرتفع جدًا**
S10	1	0	0	0	1	0	**2**	%6.6	%93.4	**مرتفع جدًا**
S13	0	0	2	0	0	0	**2**	%6.6	%93.4	**مرتفع جدًا**
S14	0	0	2	0	0	0	**2**	%6.6	%93.4	**مرتفع جدًا**
S28	1	1	0	0	0	0	**2**	%6.6	%93.4	**مرتفع جدًا**
S25	1	0	0	0	0	0	**1**	%3.3	%96.7	**مرتفع جدًا**
S24	0	0	0	0	0	0	**zero**	%0	%100	**مرتفع جدًا**

يتضح من الجدول(٣) أن طلاب الصف الثالث متوسط لديهم مستوى متدنٍ في مهارة فهم النص المقروء, حيث كانت نسب فاقد التعلم لديهم عالية, كما أن عدد(٣) طلاب فقط هم من تحصلوا على نسبة مهارة أعلى من(٥٠%) في فهم النص المقروء في اللغة الانجليزية, بالتالي فهؤلاء الطلاب لا يعتبروا ضمن فاقد التعلم, بينما نجد أن(٢٧) طالبًا كانوا ضمن فاقد التعلم كونهم لم يتجاوزوا(٥٠%) من مستوى المهارة, بل أن بعضهم كانت نسبة فاقد التعلم لديهم أعلى من(٩٠%), وبالعودة للجدول نجد أن أعلى درجة حصل عليها الطالب رقم(١) والتي بلغت(٢٥) درجة, بنسبة(٨٣.٣%), بينما أقل درجة حصل عليها الطالب رقم(٢٤), والتي تبلغ(٠) درجة, بنسبة(٠%) وهذا يعني أن نسبة فاقد التعلم لدى هذا الطالب(١٠٠%) في مهارة فهم النص المقروء للغة الانجليزية, وتراوحت نسب فاقد التعلم لدى بقية الطلبة الذين دخلوا ضمن فاقد التعلم بين(٣٦.٦%) و(٣.٣%), وهذا يدل على ضعف مهارة فهم النص المقروء لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بدرجة كبيرة.

رابعا: فاقد التعلم لكل قطع فهم النص المقروء على حدة:

١- القطعة الأولى:

جدول رقم (٤) يوضح تكرارات درجات الطلاب عمومًا على أسئلة القطعة الأولى ونسب فاقد التعلم

الدرجات	التكرارات	النسبة المئوية
٠	٨	%٢٦.٧
١	٧	%٢٣.٣
٢	٦	%٢٠
٣	٢	%٦.٧
٤	٦	%٢٠
٥	١	%٣.٣
فاقد التعلم	٢١	%٧٠

يتضح من الجدول رقم(٤), أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة(٠) في هذه القطعة قد بلغ عددهم(٨) طلاب, بنسبة(٢٦.٧%), كما حصل(٧) طلاب على

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

درجة(١), بنسبة(٢٣.٣%), كما حصل(٦) طلاب على درجة(٢), بنسبة(٢٠%), وجميعهم لم ينجحوا في الاختبار كون درجاتهم أقل من (٥٠%), من مجموع الدرجة في الاختبار, وبذلك يكون عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في حل أسئلة القطعة(٢١) طالبًا, بنسبة(٧٠%) من مجموع الطلاب في العينة, وبذلك يمثل هؤلاء الطلبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء في هذه القطعة, بينما اجتاز(٩) طلاب نسبة(٥٠%) من درجة الأسئلة في هذه القطعة بالتالي لا يعتبرون ضمن فاقد التعلم هنا, ويشكلون نسبة(٣٠%) من مجموع العينة.

٢- القطعة الثانية:

جدول رقم (٥) يوضح تكرارات درجات الطلاب عمومًا على أسئلة القطعة الثانية ونسب فاقد التعلم

الدرجات	التكرارات	النسبة المئوية
٠	٢٦	%٨٦.٧
١	١	%٣.٣
٢	٠	%٠
٣	٢	%٦.٧
٤	١	%٣.٣
٥	٠	%٠
فاقد التعلم	٢٧	%٩٠

يتضح من الجدول رقم(٥), أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة(٠) في هذه القطعة قد بلغ عددهم(٢٦) طالبًا, بنسبة(٨٦.٧%), كما حصل(١) طالب على درجة(١), بنسبة(٣.٣%), وبذلك يكون عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في حل أسئلة القطعة(٢٧) طالبًا, بنسبة(٩٠%) من مجموع الطلاب في العينة, وبذلك يمثل هؤلاء الطلبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء في هذه القطعة, بينما اجتاز(٣) طلاب نسبة(٥٠%) من درجة الأسئلة في هذه القطعة بالتالي لا يعتبرون ضمن فاقد التعلم هنا, ويشكلون نسبة(١٠%) من مجموع العينة.

٣- القطعة الثالثة:

جدول رقم (٦)يوضح تكرارات درجات الطلاب عمومًا على أسئلة القطعة الثالثة ونسب فاقد التعلم

الدرجات	التكرارات	النسبة المئوية
٠	١٢	%٤٠
١	١٥	%٥٠
٢	٠	%٠

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

٣	٢	%٦.٧
٤	١	%٣.٣
٥	٠	%٠
فاقد التعلم	٢٧	%٩٠

يتضح من الجدول رقم(٦), أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة(٠) في هذه القطعة قد بلغ عددهم(١٢) طالبًا, بنسبة(٤٠%), كما حصل(١٥) طالب على درجة(١), بنسبة(٥٠%), وبذلك يكون عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في حل أسئلة القطعة(٢٧) طالبًا, بنسبة(٩٠%) من مجموع الطلاب في العينة, وبذلك يمثل هؤلاء الطلبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء في هذه القطعة, بينما اجتاز(٣) طلاب نسبة(٥٠%) من درجة الأسئلة في هذه القطعة بالتالي لا يعتبرون ضمن فاقد التعلم هنا, ويشكلون نسبة(١٠%) من مجموع العينة.

٤- القطعة الرابعة:

جدول رقم(٧) يوضح تكرارات درجات الطلاب عمومًا على أسئلة القطعة الرابعة ونسب فاقد التعلم

الدرجات	التكرارات	النسبة المئوية
٠	٢٦	%٨٦.٧
١	٢	%٦.٧
٢	٠	%٠
٣	٠	%٠
٤	١	%٣.٣
٥	١	%٣.٣
فاقد التعلم	٢٨	%٩٣.٣

يتضح من الجدول رقم (٧), أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة(٠) في هذه القطعة قد بلغ عددهم(٢٦) طالبًا, بنسبة(٨٦.٧%), كما حصل(٢) طلاب على درجة(١), بنسبة(٦.٧%), وبذلك يكون عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في حل أسئلة القطعة(٢٨) طالبًا, بنسبة(٩٣.٣%) من مجموع الطلاب في العينة, وبذلك يمثل هؤلاء الطلبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء في هذه القطعة, بينما اجتاز(٢) طلاب نسبة(٥٠%) من درجة الأسئلة في هذه القطعة بالتالي لا يعتبرون ضمن فاقد التعلم هنا, ويشكلون نسبة(٦.٧%) من مجموع العينة.

٥- القطعة الخامسة:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

جدول رقم (٨) يوضح تكرارات درجات الطلاب عمومًا على أسئلة القطعة الخامسة ونسب فاقد التعلم

الدرجات	التكرارات	النسبة المئوية
٠	٥	%١٦.٧
١	٦	%٢٠
٢	١٢	%٤٠
٣	٣	%١٠
٤	٠	%٠
٥	٤	%١٣.٣
فاقد التعلم	٢٣	%٧٦.٧

يتضح من الجدول رقم(٨), أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة(٠) في هذه القطعة قد بلغ عددهم(٥) طلاب, بنسبة(١٦.٧%), كما حصل(٦) طلاب على درجة(١), بنسبة(٢٠%), وحصل(١٢) طالبًا على درجة(٢), وبذلك يكون عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في حل أسئلة القطعة(٢٣) طالبًا, بنسبة(٧٦.٧%) من مجموع الطلاب في العينة, وبذلك يمثل هؤلاء الطلبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء في هذه القطعة, بينما اجتاز(٧) طلاب نسبة(٥٠%) من درجة الأسئلة في هذه القطعة بالتالي لا يعتبرون ضمن فاقد التعلم هنا, ويشكلون نسبة(٢٣.٣%) من مجموع العينة.

٦- القطعة السادسة:

جدول رقم (٩) يوضح تكرارات درجات الطلاب عمومًا على أسئلة القطعة السادسة ونسب فاقد التعلم

الدرجات	التكرارات	النسبة المئوية
٠	١٣	%٤٣.٣
١	٩	%٣٠
٢	٣	%١٠
٣	٣	%١٠
٤	٢	%٦.٧
٥	٠	%٠
فاقد التعلم	٢٥	%٨٣.٣

يتضح من الجدول رقم(٩), أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة(٠) في هذه القطعة قد بلغ عددهم(١٣) طالبًا, بنسبة(٤٣.٣%), كما حصل(٩) طلاب على درجة(١), بنسبة(٣٠%), وحصل(٣) طلاب على درجة(٢), بنسبة(١٠%), وبذلك يكون عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في حل أسئلة القطعة(٢٥) طالبًا, بنسبة(٨٣.٣%)

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

من مجموع الطلاب في العينة, وبذلك يمثل هؤلاء الطلبة فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء في هذه القطعة, بينما اجتاز(٥) طلاب نسبة(٥٠%) من درجة الأسئلة في هذه القطعة بالتالي لا يعتبرون ضمن فاقد التعلم هنا, ويشكلون نسبة(١٦.٧%) من مجموع العينة.

إجابة السؤال الثاني: ما البرنامج العلاجي المقترح لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث متوسط في ظل جائحة كورونا؟

للإجابة على السؤال الثاني للدراسة تم الإطلاع على الدراسات السابقة كدراسة السادات (2022) ودراسة عيسى (2005) ودراسة صادق (2022) وكذلك مقرر اللغة الإنجليزية لبناء وتصميم برنامج علاجي مقترح لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء يناسب مستوى طلاب الصف الثالث متوسط، وكان الهدف الرئيسي من البرنامج تعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء.

احتوى البرنامج العلاجي على مجموعة من التدريبات والأنشطة، كما تم استخدام وسائل و أساليب مختلفة، على سبيل المثال السبورة والأقلام وأجهزة العرض المرئية وغيرها. وتم عرض البرنامج بعد تصميمه وبنائه بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس لتلقي آرائهم وملاحظاتهم. وأخيرا تم تنفيذ البرنامج بصورته النهائية بعد تحكيمه وبناءا على ماتوصلت إليه نتائج طلاب الصف الثالث متوسط في مهارة فهم النص المقروء.

توصيات الدراسة:

بناء على ما توصلت إليه نتائج الدراسة نوصي بما يلي:

١. تقديم برامج إثرائية يتم تصميمها من قبل المختصين في وزارة التعليم للاهتمام بمهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام ومهارة فهم النص المقروء بشكل خاص.
٢. تقييم مقررات اللغة الإنجليزية لجميع المراحل مع الأخذ بعين الاعتبار فاقد التعلم لدى الطلاب في ظل جائحة كورونا.
٣. القيام بدراسات أخرى للتعرف على نسبة فاقد التعلم في مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى وأبرزها مهارة الكتابة.
٤. إضافة وحدة دراسية كاملة في مقرر اللغة الإنجليزية لجميع المراحل نهاية كل فصل دراسي تهتم في مهارة واحدة فقط لتعويض فاقد التعلم في ظل جائحة كورونا.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة وما توصلت إليه نقترح ما يلي:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

١. الاستفادة من البرنامج العلاجي المقترح لتعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء الذي صممه الباحث بهدف تعويض فاقد التعلم في مهارة فهم النص المقروء.
٢. إجراء دراسات في المرحلة الابتدائية والثانوية في مهارة فهم النص المقروء باللغة الإنجليزية للتعرف على نسبة فاقد التعلم لديهم.
٣. مراجعة النصوص في مقررات اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية بما يتوافق مع مستوى الطلاب الفعلي ما بعد جائحة كورونا.
٤. إعادة هذه الدراسة مرة أخرى لكن تطبيق الأداة على الطالبات للتعرف على نسبة فاقد التعلم لديهن والمقارنة مع الطلاب.
٥. إجراء هذه الدراسة على مجتمع آخر وعينة أكبر من عينة هذه الدراسة.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المصادر والمراجع:

إبراهيم، أحمد سيد محمد؛ محمود، أبو ضيف مختار؛ عامر، عبد الوهاب هاشم سيد (٢٠١٥). صعوبات فهم النص المقروء لدى تلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية*، جامعة أسيوط- كلية التربية، ٣١ (٢): ص١- ص٣٠.

ابن سعيد، سارة فهد. (٢٠٢١). مستوى فاعلية تطبيق "علّمني" لقياس فاعليته في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه، **مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية**، (١١): ص٦٧- ص١٢٤.

أبو شحرور، أيمن صالح (٢٠١٩). أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في أداء طلاب الصف الثامن في مهارات فهم النص المقروء وكتابة المقالة، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

أخضير، منصور بن عبدالله محمد (٢٠٢١). تعويض فاقد التعلم: السبل والمخرجات، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، *كلية الإمارات للعلوم التربوية*، (٤): ص١٤٥- ص١٥٧.

الحربي، سلمى بنت عيد بن عبدالله (٢٠١٦). معوقات توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب Quest Web في تدريس اللغة الإنجليزية لطالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر معلماتها، *عالم التربية*، ١٧ (٥٤): ص٢٢٩- ص٢٦٦.

الحوامدة، محمد فؤاد؛ البليهد، فيصل حمود. (٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية القراءة الموجهة في تحسين بعض مهارات فهم المقروء لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، **العلوم التربوية**، ٤٣ (١): ص١٧٥- ص١٩٢.

الخفاجي، جنان محمد عبد؛ عبود، مثنى عبد الجبار؛ عبود، مثنى عبد الجبار؛ المرشدي، نور كريم دحام (٢٠٢٢). الهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والأهلية، *مجلة العلوم الإنسانية*، جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٢٩ (٢): ص١- ص١٤.

الدغيمي، مها بنت عفاف محمد. (٢٠٢١). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي، **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس، ٢ (٤٥): ص١٠٧- ص١٤٤.

الرشيدي، العنود حمد مقبل. (٢٠٢٢). مشكلات تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة (كوفيد-١٩) ومقترحات علاجها بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت من وجهة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

نظر الطلاب والمعلمين والموجهين، **مجلة التربية**، جامعة الأزهر، ١ (١٩٣): ص٣١٥- ص٣٧٦.

زيدان، وسيم محمد أحمد. (٢٠١٩). اختبار الأداء القرائي للصف الثاني الإعدادي، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، ٧٦ (٤): ص٤١٦- ص٤٤٠.

عيسى، محمد أحمد أحمد. (٢٠١٩). برنامج قائم على مدخل تدريس القراءة المتمركزة حول المفاهيم لتنمية مهارات الفهم والقراءة الإستراتيجية لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، جامعة المنصورة، ١ (١٠٥): ص٢٣٠- ص٢٧٧.

الدحياني، ناصر سعيد علي محسن؛ الصنوي، أمير عبد الوالي حيدر؛ ناصر، محمد سعيد أحمد (٢٠٢٠). أسباب ضعف الكفاءة الداخلية الكمية في كلية المجتمع- سنحان في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين، *مجلة المهرة للعلوم الإنسانية*، جامعة حضرموت- كلية التربية المهرة، (٩): ص٣٩٢- ص٤٣٧.

الزغول، فاطمة حسين محمود (٢٠٢٢). دور برنامج فاقد التعلم في تحسين تعلم الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر المديرين، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٦ (١٤): ص٤٦- ص٥٩.

السالم، ماجد عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠٢١). مدى إسهام البيئة التعليمية المعززة للتقنية في الحد من فاقد التعلم للطلبة من ذوي الإعاقة في ظل جائحة كورونا، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين- مركز النشر العلمي، ٢٢ (٣): ص١٨٩- ص٢١٩.

السبيعي، هيا بنت محمد بن عبدالله (٢٠٢٢). تصور مقترح للحد من فاقد التعلم لدى طلاب المملكة العربية السعودية، *شؤون اجتماعية*، ٣٩ (١٥٥): ص١٦١- ١٩٠.

السلمان، صبرين محمود؛ بواعنه، علي خالد علي (٢٠٢١). اتجاهات طلبة التعليم الأساسي والثانوي في الأردن نحو التعلم عن بعد وتحدياته في ظل جائحة كورونا COVID-19، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ٩ (١): ص٢٠٩- ص٢٢٣.

السلمي، سامي بن صقر؛ التويجري، حمد بن أحمد (٢٠٢١). اختيار الموقع الأمثل لإنشاء مجمع تعليمي بين المراكز والهجر في منطقة المدينة المنورة، المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية، جامعة الملك سعود- الجمعية الجغرافية السعودية، ١٤ (٣): ص٨٦- ص١٠٩.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

السويعد، محمد خلف قبلان؛ الدغمي، صايل رميح طنا (٢٠٢١). التجربة الأردنية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (٢٤): ص١٦٩- ص١٨١.

السيد، إيمان سعيد عبد المنعم (٢٠٢١). أثر ضمان الجودة والاعتماد على تطبيق نظم التعليم عن بعد بالتعليم العالي المصري، *آفاق جديدة في تعليم الكبار*، جامعة عين شمس- مركز تعليم الكبار، (٢٩): ص٢٣١- ص٢٧٨.

السيد، محمد آدم أحمد؛ البيشي، عامر بن مترك سياف (٢٠٢١). تجربة المملكة العربية السعودية في استخدام التعليم عن بعد لمواجهة تحديات التعليم في ظل أزمة كورونا: دراسة تحليلية تقويمية، *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، (عدد خاص): ص١٢٥- ص١٧١.

الشامي، السعيد سعد؛ الزنفلي، أحمد محمود (٢٠٢١). موجّهات مستقبلية لتخطيط التعليم في أوقات الأزمات: جائحة كورونا نموذجا، *المركز الإقليمي للتخطيط التربوي*، ص١- ص٢٠.

الشامي، زينب محمد إبراهيم عطوة. (٢٠١٦). بعض الخبرات العالمية للحد من الفاقد في التعليم الأساسي. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، ٩٧ (٢)، ٧٥- ٩٥.

الشكور، ميساء علي محمد (٢٠٢٢). درجة امتلاك طالبات الصف الثالث الأساسي في مدارس لواء الأغوار الشمالية لمهارات الفهم القرائي في اللغة العربية من وجهة نظر المعلمات، *المجلة العلمية لكلية التربية*، جامعة أسيوط، ٣٨ (٤): ص٢٢٤- ص٢٤٩.

الشمراني، علي بن عبدالله بن زيد الشيخي (٢٠١٨). أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة كلية التربية*، جامعة بور سعيد- كلية التربية، (٢٤): ص١٧٥- ص٢٠٩.

الشنقيطي، أمامة محمد أحمد فال؛ الخليف، فلك ربيع برو (٢٠١٤). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية في جامعة الحدود الشمالية لأسلوب التدريس التبادلي، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، ٣ (١٠): ص٧٨- ص٩٧.

الشهومي، ياسر بن جمعة بن خميس؛ غزالي، محمد (٢٠٢١). التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا: دراسة مقارنة بين سلطنة عمان والمملكة المغربية، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ١٠ (٢): ص٢٥٨- ص٢٧٤.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الصغير، أحمد حسين (٢٠١٩). تصور مقترح لدعم مجانية التعليم الجامعي الحكومي وضمان جودته، *المجلة التربوية*، جامعة سوهاج- كلية التربية، ٥٩: ص١- ص٣٣.

الضمور، سامي حامد عابد (٢٠١٣). مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الطلحي، صالحة عبد الرحمن محمد (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية فهم النص المقروء في مقرر لغتي الخالدة لدى طالبات المرحلة المتوسطة، *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، جامعة تعز فرع التربة، (٦): ص١- ص٣٢.

الظفيري، محمد هديني (٢٠١٨). مستوى الفهم القرائي والوعي بمهاراته لدى طلاب أكاديمية العلوم الأمنية، العلوم التربوية، ٤ (٣): ص١٥٤- ص١٨٥.

العطوي، سليمة (٢٠٢٢). فعالية استراتيجية بناء المعنى المعرفي في تنمية الفهم الإبداعي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، *مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية*، (٢): ص١- ص٢٨.

العطوي، عبد الرحمن سليمان فراج؛ علي، يحيى بن عبد الخالق اليوسف (٢٠١٩). مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك، *مجلة كلية التربية- جامعة أسيوط*، ٣٥ (٣)، ٣٨٠- ٤٠٧.

العليان، لولوة حمد علي (٢٠١٧). العوامل المؤثرة في رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة عنيزة، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، جامعة الفيوم- كلية التربية، ٣ (٧): ص٣٢٥- ص٣٧٥.

العموش، إبراهيم محمد عبدالله؛ الجهني، عبدالله بن حمود بن محمد (٢٠١٦). أثر استخدام أسلوب التدريس التبادلي في تنمية مهارات فهم النص المقروء لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، جامعة طيبة- كلية التربية، ١١ (١): ص١- ص١٤.

العودة، عبد العزيز أحمد (٢٠٢١). معوقات إدارة التعليم الإلكتروني بمحافظة الإحساء بالمملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا، *مجلة كلية التربية*، جامعة أسيوط- كلية التربية، ٣٧ (٥): ص٤٧٤- ص٥٠٦.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الغامدي، أريج عبدالله. (٢٠١٦). التعليم في أمريكا (تجربة المعايشة في المدارس الأمريكية). وزارة التعليم السعودية، *خبرات*، ١- ٣٦.

الغامدي، محمد سعيد صالح (٢٠٢١). الفجوة الرقمية وأثرها في فاقد التعلم بمدارس التعليم الابتدائي، *مجلة كلية التربية*، جامعة طنطا- كلية التربية، ٨٣ (٣): ص٥٣- ص٦٩.

الغراغير، علا عابد محمد (٢٠٢٢). مشكلات التعلم عن بعد في الصفوف الافتراضية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين- الأردن، *مجلة المناهج وطرق التدريس*، ١ (٣): ص٨٢- ص٩٩.

الفيومي، الزهراء السيد زكريا السيد (٢٠١٩). استخدام القصص الرقمية في تنمية مهارات فهم المسموع والمقروء في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة القراءة والمعرفة*، جامعة عين شمس- كلية التربية، (٢١٣): ص٢٣٣- ص٢٥٣.

القحطاني، سعيد سعد هادي (٢٠١٨). تقويم مستوى الفهم القرائي لدى طلاب اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس في جامعة الملك خالد، *مجلة كلية التربية*، ١ (١٧٧): ص٥٨٠- ص٦٢١.

القحطاني، سمية عبدالله محمد (٢٠١٨). الهدر التربوي: أسبابه، آثاره، أساليب قياسه، *مجلة المعرفة التربوية*، ٦ (١٢): ص٤٨- ص٦٠.

القحطاني، عادل بن عبدالله منصور؛ الصيعري، فوزية علي سالم (٢٠٢١). مهارات تنمية الفهم القرائي اللازمة لطالبات الصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*، جامعة سوهاج- كلية التربية، (٩)، ٨٤٠- ٨٦٢.

المرعيد، حوراء علي حسين (٢٠٢٠). معوقات وتحديات التعليم الافتراضي وقت الأزمات، *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٣ (٤): ص٢٩٥- ص٣١٢.

المرهاق، عبد الناصر علي عبدالله (٢٠٢٠). *إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي*، مجلة الجامعي، (٣٢): ص٦٢- ص٨٩.

المصري، هالة إسماعيل. (٢٠١٧). فعالية برنامج إلكتروني لتنمية مهارتي السرعة والفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المطيري، نادية بنت محمد حمد (٢٠١٥). العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة المجمعة، *مجلة الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، (٤٢): ص٣٣١- ص٣٦٩.

المنظمة الليبية للسياسات والاستراتيجيات (ص٢٠١٦). *التعليم العام في ليبيا- المختنقات والتحديات وسبل المعالجة*.

المهنكر، علي سعيد (٢٠١٦). الدور الواقعي للمدرسة الليبية في تحقيق أهداف مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المفتشين التربويين، *مجلة كلية التربية*، كلية التربية زلطن- جامعة الزاوية، (٣): ص١- ص٢٠.

النجار، وفاء إبراهيم عطية؛ شحادة، ريم يحيى محمود (٢٠٢١). اتجاهات الطالبات نحو استخدام استراتيجية الأقوال المأثورة لإثارة الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتحصيل اللغوي في المرحلة الثانوية في مدارس غزة، *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، ٤ (٣): ص١٦٩- ص١٩٩.

الهندي، عدنان فضل؛ الفرا، رندة نصر الله؛ أبو نجيلة، هند عدنان (٢٠٢٠). التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني الجامعي في قطاع غزة، *مجلة جامعة الإسراء للمؤتمرات العلمية*، (٦): ص١٧٩- ص٢٠٤.

تشعبت، ياسمينة؛ بالمرابطة، أحمد (٢٠١٧). الهدر التربوي الكمي في المؤسسات التعليمية بولاية برج بوعريريج: دراسة على عينة من تلاميذ مستوى الرابعة متوسط والأولى ثانوي، *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (٣٢): ص٩٩- ص١١١.

حسون، أسماء ماجد يوسف (٢٠٢١). أثر استراتيجية تدريسية قائمة على قراءة الصورة في فهم النص المقروء لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة نابلس، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

داود، هناء روحي (٢٠٢٢). واقع التعليم عن بعد في المدارس الأساسية في منطقة الخالدية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين، *مستقبل التربية العربية*، ٢٩ (١٣٤): ص١١- ص٦٨.

ديب، رزان صلاح ديب (٢٠١٧). تصور مقترح لمعالجة الهدر التربوي في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة دمشق، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

ريمرز، فرناندو؛ شلايشر، أندرياس (٢٠٢٠). إطار عمل لتوجيه استجابة التعليم تجاه جائحة فيروس كورونا المستجد ٢٠٢٠، *مكتب التربية العربي لدول الخليج*، ص١- ص٥٠.

زايد، أحمد محمد أحمد أحمد (٢٠١٨). دور آليات العولمة والهوية الذاتية في إدراك الأهمية والرغبة وقوة الدافع لتعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الجامعة، *حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية*، جامعة الكويت- مجلس النشر العلمي، ٥١١ (٣٩): ص٩- ص١٠٦.

زاير، سعد علي؛ هاشم، عهود سامي (٢٠١٧). الفهم القرائي واستراتيجيات فهم النص المقروء، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (١٢٨): ص١- ص٢٥.

سليمة، لعطوي (٢٠١٣). الفهم القرائي، استراتيجياته وصعوبات تعلمه، *دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية*، (١١): ص١٤٧- ص١٦٠.

شعشاعة، سها وائل مصطفى (٢٠٢٢). علاج فاقد التعلم في الرياضيات ما بعد جائحة كورونا، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (٢٩): ص٧١- ص٩٠.

ضو، صلاح عبد السلام؛ المصراتي، سالمة مفتاح (٢٠٢١). الإدارة الإلكترونية كمدخل لتحسين جودة مؤسسات التعليم العالي في ليبيا: دراسة نظرية للتجارب العربية والأجنبية الرائدة في هذا المجال، *مجلة جامعة سبها للعلوم البحتة والتطبيقية*، ٢٠ (٣): ص١١- ص٢٠.

عبد الحي، إيمان محمود عبدالله (٢٠٢٢). معوقات تطبيق فاقد التعلم أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، ٢ (١): ص٢١٠- ص٢٢٢.

عبد الرحيم، عربية عبد المجيد محمد؛ الشياب، ميسر أحمد علي (٢٠٢٢). تقييم تجربة فاقد التعلم من وجهة نظر المعلمين، *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، ٣ (٢): ص١٧٥- ص١٨٨.

عبد القادر، محمود هلال عبد الباسط (٢٠٢٠). مستوى تمكن معلمي اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٨ (٦): ص٣٠٩- ص٣٣٠.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

عبد الكريم، غريب؛ بومديان، حاميد (٢٠١٧). وظائف الحارس العام في محاربة الهدر المدرسي وتفعيل الدعم التربوي لدى المتعلمات والمتعلمين- بجهة بني ملال خنيفرة، *مجلة عالم التربية*، (٢٨): ص٢٤٨- ص٢٥٣.

عبد ربه، شروق (٢٠٢١). مشكلات التعليم في سوريا في ظل الأزمة "مرحلة التعليم الأساسي نموذجا"، *الأكاديمية السورية الدولية للتدريب والتطوير*، ص١- ص٢٧.

عبدالله، بشير محمد آدم (٢٠١٤). تعلم اللغات الأجنبية في السودان (الإنجليزية والفرنسية)، مجلة كلية التربية، جامعة الخرطوم، ص١- ص٢٨.

علي، عبير أحمد؛ عبد العال، هدى معوض عبد الفتاح (٢٠٢٠). معوقات إدارة الأزمات COVID-١٩ بمرحلة التعليم الأساسي في مصر وسبل التغلب عليها على ضوء خبرة جمهورية الصين الشعبية، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، جامعة الفيوم- كلية التربية، ٧ (١٤): ص٣٤١- ص٢٠٤.

غزلان، سبا (٢٠٢٠). التعليم عن بعد في السلك الابتدائي بالمغرب: رهانات وتحديات، *مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية*، (عدد خاص): ص٢٨٨- ص٣٠٨.

غنايم، مهني محمد إبراهيم (٢٠١٦). الهدر التربوي الناتج عن تسرب الفتاة من التعليم: المظاهر والأسباب والعلاج، *المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية*، (٥): ص٢٨٣- ص٣٠٤.

غنيم، صلاح الدين عبد العزيز عبد الوهاب محمود (٢٠٢٠). واقع تطبيق التعليم عن بعد خلال جائحة/ نازلة كورونا في المدارس المصرية ومقترحات تطويره، *العلوم التربوية*، جامعة القاهرة- كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٨ (٤): ص١- ص٧٣.

فرحان، محمد (٢٠٢٠). المغرب في مواجهة كورونا: قراءة في استراتيجية الوقاية والمواجهة، *مجلة منازعات الأعمال*، (٥١): ص١٤٠- ص١٥٨.

لاشين، محمد عبد الحميد؛ البلوشي، آسية حسن؛ الهنائي، رية سيف؛ الشيدي، سالمة راشد؛ النبهاني، عائشة محمود (٢٠٢١). التداعيات الاقتصادية لجائحة كورونا وانعكاساتها على نظام التعليم في سلطنة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، *العلوم التربوية*، جامعة القاهرة- كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٩ (١): ص٤٢٣- ص٤٥٨.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

مجاهد، حازم السيد حلمي عطوة (٢٠١٧). انعكاسات الهدر في التعليم على الاقتصاد المصري وسبل المواجهة، *مجلة البحوث القانونية والاقتصادية*، جامعة المنصورة- كلية الحقوق، (٦٢): ص٨٥٧- ص٧٩٣.

مجاهد، حازم السيد حلمي عطوة(٢٠١٧). انعكاسات الهدر في التعليم علي الاقتصاد المصري وسبل المواجهة، *مجلة البحوث القانونية والاقتصادية*، جامعة المنصورة- كلية الحقوق، (٦٢): ص٧٩٣- ٨٥٧.

مجاهد، حازم السيد حلمي عطوة(٢٠١٧). انعكاسات الهدر في التعليم علي الاقتصاد المصري وسبل المواجهة، *مجلة البحوث القانونية والاقتصادية*، جامعة المنصورة- كلية الحقوق، (٦٢): ص٧٩٣- ٨٥٧.

محمد، ثناء هاشم محمد؛ طلبة، ناصر شعبان علي (٢٠٢١). تصور مقترح للسياسات التعليمية بالجامعات المصرية في ظل أزمة جائحة فيروس كورونا المستجد COV2-SARS، *المجلة التربوية*، جامعة سوهاج- كلية التربية، ٨٨: ص٧٠٨- ص٨١٣.

محمد، سويلم جودة سعيد (٢٠١٦). الهدر الاقتصادي الناتج عن تسرب الفتيات من التعليم في مصر وسبل مواجهته: رؤية استشرافية، *المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية*، (٥): ص١٩٧- ص٢٤١.

محمد، محمد أحمد التهامي (٢٠٢٠). بعض مظاهر الفاقد الكمي بأعمال الامتحانات في صفوف النقل بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومتطلبات مواجهتها: دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، جامعة المنصورة- كلية التربية، ص٩٤٩- ص٩٨٦.

مشرف، شيرين عيد مرسي (٢٠٢١). سيناريوهات مستقبلية لمواجهة مظاهر فاقد التعلم في إطار جائحة كورونا، *مجلة كلية التربية*، ١٨ (١١٠): ص٣٩٢- ص٥١٠.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة- اليونسكو (٢٠٢٢). فاقد التعلم بسبب كوفيد-١٩- إعادة بناء التعلم الجيد للجميع في منطقة الشرق الأوسط وشما إفريقيا، (د.ط)، عمّان: مكتب اليونيسيف الإقليمي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

نصر الله، ليلى علي عبدالله (٢٠٢٢). مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، *مجلة كلية التربية- جامعة أسيوط*، ٣٨ (١٢)، ٢٨٧- ٣٠٩.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

Abdelhalim, S. M. (2017). Developing EFL Students' Reading Comprehension and Reading Engagement: Effects of a Proposed Instructional Strategy. *Theory and Practice in Language Studies, 7*(1), 37-48.

Adarkwah, M. A. (2021). "I'm not against online teaching, but what about us?": ICT in Ghana Post Covid-19. *Education and Information Technologies, 26*, 1665-1685.

Aladsani, H., Al-Abdullatif, A., Almuhanna, M., & Gameil, A. (2022). Ethnographic Reflections of K-12 Distance Education in Saudi Arabia: Shaping the Future of Post-Pandemic Digital Education. *Sustainability, 14*, 1-17.

Alharbi, Y. G. (2019). A Review of the Current Status of English as a Foreign Language (EFL) Education in Saudi Arabia. *Global Journal of Education and Training, 2*(1), 1-8.

Conto, C. A., Akseer, S., Dreesen, T., Kamei, A., Mizunoya, S., & Rigole, A. (2020). *COVID-19: Effects of School Closures on Foundational Skills and Promising Practices for Monitoring and Mitigating Learning Loss*. Florence: Office of Research – Innocenti.

Corona, E., Hudson, M. O., Salerno, S., & Silverstein, J. (2015). *Feasibility Report*. Arizona State University at Lake Havasu.

Hasudungan, A. N., & Ningsih, T. Z. (2021). Learning loss: A real threat in education for underprivileged students and remote regions during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Distance Education and E-Learning*, *7*(1), 12-23.

Jandrić, P., & McLaren, P. (2021). From learning loss to learning opportunity. *Educational Philosophy and Theory*, 1-9. https://doi.org/10.1080/00131857.2021.2010544

Kendeou, P., McMaster, K. L., & Christ, T. J. (2016). Reading Comprehension: Core Components and Processes. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Science, 3*(1), 62-69.

Mohaidat, M. M. T. (2018). The Impact of Electronic Mind Maps on Students' Reading Comprehension. *English Language Teaching, 11*(4), 32-42.

ISSN: 2537-0464 **eISSN: 2537-0472**

Moscoviz, L., & Evans, D. K. (2022). *Learning Loss and Student Dropouts during the COVID-19 Pandemic: A Review of the Evidence Two Years after Schools Shut Down* [No 609]. Washington, D.C.: Center For Global Development.

Simal, F., Mahulauw, D., Leasa, M., & Batlolona, J. R. (2022). Self Awareness and Mitigation of Learning Loss on Students' Science Learning Outcomes During the Covid 19 Pandemic. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, *8*(1), 239-246. https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1172

Solihat, A. N., Sadiah, A., & Gumilar, G. (2021, December 14-15). *Online Learning: Impact of Learning Loss*. A paper presented at the ICON 2021: Proceedings of the 1st International Conference on Economic and Education (ICON 2021), Padang-West Sumatra, Indonesia.

Suleman, Q., Hussain, I., ud Din, M. N., & Shafique, F. (2017). Effects of Information and Communication Technology (ICT) on students' academic achievement and retention in Chemistry at secondary level. *Journal of Education and Educational Development*, *4*(1), 73-93.

Suroyo, S., Putra, B. M., Ibrahim, B., & Yanuar, Y. (2021, November 15). *The Effect of Learning Loss on Student's Cognitive Development during Pandemic of Covid-19*. A paper presented at the International Conference on Islamic Education (ICIED), Jawa Timur, Indonesia.

Todd, A., & Romine, W. (2018). The learning loss effect in genetics: What ideas do students retain or lose after instruction?. *CBE—Life Sciences Education*, *17*(4), 1-12. https://doi.org/10.1187/cbe.16-10-0310

Zhdanov, S. P., Baranova, K. M., Udina, N., Terpuguv, A. E., Lobanova, E. V., & Zakharova, O. V. (2022). Analysis of Learning Loss of Students During the COVID-19 Pandemic. *Contemporary Educational Technology*, *14*(3), 1-10.

Alfarezi, A. , Munifatullah, F. , & Sinaga, T. (2020). Students' perceptions on the effectiveness of Modified GI in the reading

ISSN: 2537-0464 **eISSN: 2537-0472**

comprehension achievement. In R. Perdana, G. E. Putrawan, & S. Sunyono (eds.), *Proceedings of the 2nd International Conference on Progressive Education, ICOPE 2020, 16-17 October 2020, Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia* (pp. 1-10). European Alliance for Innovation.

Elfitra, Darari, M. B. , Simanjuntak, E. (2019, October 18-19). Efforts to Increase Interest in Writing Educational Research Proposals through the Development of 6 KKNI Assignments. A paper presented at the AISTSSE 2018, Medan, Indonesia.

Gayo, E. , Deaño, M. , Conde, Á, Ribeiro, I. , Cadime, I. , & Alfonso, S. (2014). Effect of an intervention program on the reading comprehension processes and strategies in 5th and 6th grade students. *Psicothema*, *26*(4), 464-470.

Kendeou, P. , McMaster, K. L. , & Christ, T. J. (2016). Reading Comprehension: Core Components and Processes. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences, 3*(1), 62-69.

Osborne, S. F. , & Shaw, R. B. (2020). *Using Online Interventions to Address Summer Learning Loss in Rising Sixth-Graders* (Unpublished Doctoral dissertation). University of Missouri-St. Louis.

Pagan, S. , & Sénéchal, M. (2014). Involving Parents in a Summer Book Reading Program to Promote Reading Comprehension, Fluency, and Vocabulary in Grade 3 and Grade 5 Children. *Canadian Journal of Education, 37*(2), 1-31.

Papatga, E. , & Ersoy, A. (2016). Improving Reading Comprehension Skills Through the SCRATCH Program. *International Electronic Journal of Elementary Education, 9*(1), 124-150.

Solihat, A. N. , Sadiah, A. , & Gumilar, G. (2021). Online Learning: Impact on Learning Loss?. In J. Ronald, Jolianis, Yolamalinda, P. M. Sari, Stevani, M. Amelia, & R. Rahim (eds.), *ICON 2021: Proceedings of the 1st International Conference on Economic and Education* (pp. 113-120). European Alliance for Innovation.

ISSN: 2537-0464 **eISSN: 2537-0472**