



الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية

لدى عينة من المطلقات بجدة

Passion as a predictor of frustration tolerance and self-efficacy among a sample of divorced women in Jeddah

إعداد

رشا عبد الله الخضير

Rasha Abdullah Al-Khudair

معيدة بقسم علم النفس/كلية الآداب والعلوم الانسانية بجامعة الملك عبد

العزیز بجده

د. هدي عاصم خليفة

Dr. Hoda Asim Khalifa

أستاذ مشارك بقسم علم النفس/كلية الآداب والعلوم الانسانية بجامعة

الملك عبد العزیز بجده

Doi: 10.21608/jasep.2024.394980

استلام البحث: ٢٠٢٤/٩/٥

قبول النشر: ٢٠٢٤/١٠/٥

الخضير، رشا عبد الله وخليفة، هدي عاصم (٢٠٢٤). الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٤٣)، ٢١٥ - ٢٧٨.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدة

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين كل من الشغف وتحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بمدينة جدة والكشف عن مستويات كل من الشغف وتحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة، وعن إمكانية التنبؤ بتحمل الإحباط والكفاءة الذاتية من خلال الشغف، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٠٧) مطلقة بمدينة جدة وقد تراوحت أعمارهن ما بين (١٨ - ٦٩ عامًا)، بمتوسط عمري قدره (٣٦,٤٥)، وانحراف معياري قدره (١٠,٥٠)، واستُخدم مقياس الشغف: من اعداد (Vallerand et al, 2003) وترجمة يونس (٢٠٠٩)، مقياس تحمل الإحباط: من اعداد (Harrington, 2005) وترجمة العنزي (٢٠١٥) ومقياس الكفاءة الذاتية: اعداد محمود (٢٠١٩): وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: وجود مستوى مرتفع من كل من الشغف وأبعاده وتحمل الإحباط وأبعاده والكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للشغف وبين الدرجة الكلية لتحمل الإحباط وجميع أبعاده ما عدا بعد الجدارة كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الشغف وأبعاده ما عدا بُعد الشغف القهري وبين الكفاءة الذاتية، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين بُعد الشغف القهري والكفاءة الذاتية وعن إمكانية التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية من خلال الشغف لدى عينة الدراسة، وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات منها ضرورة تقديم برامج ارشادية تستهدف للمطلقات لزيادة وعيهم بأساليب مواجهة الإحباط وكيفية رفع كفاءتهم الذاتية وخاصة عندما تواجههم مشكلات وضغوطات.

الكلمات المفتاحية: الشغف - الإحباط - الكفاءة الذاتية - المطلقات.

Abstract:

The current study aimed to identify the relationship between passion, frustration tolerance, and self-efficacy among a sample of divorced women in Jeddah, and to reveal the levels of passion, frustration tolerance, and self-efficacy among the study sample, and the possibility of predicting frustration tolerance and self-efficacy through passion. The researcher used the descriptive approach. The study sample consisted of (307)

divorced women in the city of Jeddah, whose ages ranged between (18-69 years), with an average age of (36.45), and a standard deviation of (10.50), and the passion scale was used: prepared by (Vallerand et al, 2003, translated by Younis (2009), Frustration Tolerance Scale: prepared by Harrington, 2005, translated by Al-Anzi (2015), and Self-Efficacy Scale: prepared by Mahmoud (2019). The study showed the following results: There was a high level of passion, frustration tolerance and self-efficacy among the study sample. There is a positive, statistically significant correlation between the total degree of passion and the total degree of frustration tolerance and all its dimensions except the competence dimension. The results also showed that there is a positive statistically significant correlation between passion and its dimensions, except for the compulsive passion dimension, and self-efficacy, and there is no statistically significant correlation between the compulsive passion dimension and self-efficacy. The ability to tolerate frustration and self-efficacy can be predicted through passion. The study presented a number of recommendations, including the need to provide counselling programs targeting divorced women to increase their awareness of ways to confront frustration and how to raise their self-efficacy, especially when they face problems and pressures.

Keywords: Passion - frustration tolerance - self-efficacy - divorced women.

المقدمة:

تنوعت المفاهيم الأساسية لعلم النفس الإيجابي الذي تتركز جهوده في محاولة لإثراء القوى الإنسانية. بما يساعد الإنسان على تجاوز المواقف المختلفة في الحياة، حيث إنه يركز على القوى الإيجابية والطاقة النفسية والحيوية عند الإنسان، مما يؤدي إلى تنمية مهارات وقدرات متعددة لديه تجعله يعيش الحياة بالمعنى الذي ينبغي أن يعيشها، ومن ثم يصل إلى أعلى مستويات الصحة النفسية الإيجابية ومن أهم هذه

المفاهيم التي تنتمي إلى علم النفس الإيجابي الشغف **Passion** ، ويعد الشغف من موضوعات علم النفس الإيجابي التي لم تحظى بالاهتمام بدراساتها في الأونة الأخيرة رغم أهميتها في هذا العصر.

ويصف (Vallerand, 2016) الشغف بأنه ما يدفعنا ويحفزنا نحو أداء نشاط ما؛ إنه الدافع الذي يكمن خلف القيام بسلوك ما، أو التفاني والحماس تجاه كائن معين أو نشاط أو مفهوم أو شخص. وهو يظهر من خلال الارتباط بتأثيرات قوية مثل الإعجاب والحب، ويؤدي إلى استثمار الوقت والطاقة بشكل منتظم، ويرتبط بهوية الفرد.

وطور (Vallerand et al, 2003) النموذج الثنائي للشغف اعتماداً على نظرية تحديد الذات التي تقترض وجود ثلاثة حاجات رئيسية يجب إشباعها لدى الفرد، هي: الاستقلالية، والكفاءة، والارتباط، ووفقاً لهذا النموذج فإن الشغف نحو نشاط ما يرتبط بالتفاعل بين النشاط والفرد والبيئة؛ أنه من المرجح أن يصبح النشاط شغوفاً يسمح للشخص بتلبية الاحتياجات النفسية الأساسية في إطار البيئة، فإذا كان شخص ما يشارك بحرية في نشاط يسمح له بكسب المهارات والشعور بالكفاءة، ويوفر فرصاً لتكوين الصداقات والانخراط في تفاعلات اجتماعية مفيدة، فعندئذ يمكن أن يصبح هذا النشاط شغفًا، وهذا يعني أن الفرد ذي المستوى المرتفع من الشغف نحو نشاط ما يستثمر وقته وطاقته من أجل تلبية الحاجة النفسية للاستقلالية والكفاءة والارتباط. ويقسم هذا النموذج الشغف إلى بعدين رئيسيين، وهما: الشغف الانسجامي **passion** **Harmonious**: هو الذي ينشأ من الشعور الداخلي المتحكم فيه، والذي يجعل الفرد يمارس أنشطته الشغفية بحرية وبشكل اختياري، ودون وجود ضغوط عليه. ويتصف هذا النوع من الشغف باندماج مقبول ومتوازن مع المجالات الأخرى في حياة الفرد بدون أن يكون بينهما صراع أو تعارض.

والشغف القهري **Obsessive passion**: هو الذي يصدر من الشعور الداخلي غير المتحكم فيه والذي يسيطر على مشاعر الفرد عند الاندماج في الأنشطة الشغفية التي تحدث على أسس منظمة وبصفة متكررة. وهذا النوع من الشغف يتصف بوجود ضغوط داخلية تجبر الفرد على ممارسة النشاط، وقد يهمل الفرد أنشطة أخرى مهمة في حياته، وهذا قد يؤدي الصراع بين النشاط الشغفي والأنشطة الأخرى (Vallerand, 2015).

فالشغف هو المحرك الأساسي لنا وهو الذي يعطينا الرغبة والقدرة والحماس على مواجهة الحياة والإحساس بمتعتها وتخطي مشاكلها، وهو السر وراء الشعور بالسعادة والسعي لها والحافز وراء العمل والاجتهاد، ولكن قد تطرأ على الشخص ظروف

صعبة تجعله يفقد هذه الطاقة وهذا الحماس ويشعر بالإحباط وعادة يحدث الإحباط عندما يواجه الفرد عائقًا يحول دون إشباع حاجة معينة أو تحقيق هدف معين، كما أن الإحباط يتضمن إدراك الفرد لعائق يقف حجرة عثرة في طريق إشباع الحاجة أو الدوافع، و أنه إذا كان الدافع قويا و ملحا و العائق موجودا كان الإحباط شديدا ،و يمكن القول أن الإحباط الشديد قد يؤدي إلى تقوية الدافع ،و قد يؤدي إلى إضعافه . (الرفاعي، ١٩٨٧). وتحمل الإحباط هو قدرة الفرد على الصمود أمام الضغوط دون فشل في التوافق النفسي، ويختلف تحمل الإحباط من شخص لآخر (منصور، ٢٠٠٩). ويؤكد **Handelman(1981)** أن انخفاض تحمل الإحباط يسهم في وجود الاضطراب الانفعالي والخلل السلوكي. كما تتواجد كل اضطرابات الفلق والاكتئاب المختلفة لدى عديمي تحمل الإحباط أو من لديهم درجة منخفضة من تحمل الإحباط، والحقيقة أن شدة الأعراض المرضية مؤشر قوي على انخفاض حاد في تحمل الإحباط (العنزي، ٢٠١٢).

يختلف الأشخاص في الشعور بالإحباط و في القدرة على تحمله بحسب عتبة الإحباط التي توجد عندهم بدرجات متفاوتة فهي موجودة عند بعضهم بدرجات منخفضة أو منخفضة جدا ،و عند البعض الآخر بدرجات متوسطة أو عالية ،و الشخص ذو عتبة الإحباط المنخفضة يشعر بالإحباط بسرعة و في موافق كثيرة، قد لا تسبب الإحباط لكثير من الناس، كما لا يقدر هذا الشخص على تحمل مشاعر الإحباط و لا يتخطاها بسهولة ،و يستسهل اللجوء إلى الحيل النفسية الدفاعية لتحقيق هذه المشاعر ،وقد يستغرق في حياته فترات طويلة، و يكتفي بتخفيف مشاعر الإحباط ،و لا يواجه أسبابه مواجهة حقيقية. أما الشخص ذو عتبة الإحباط المتوسط أو العالية فلا يشعر بالإحباط إلا في المواقف التي فيها عوائق شديدة ويستطيع تحمل مشاعر الإحباط، ويتخطاها بسهولة (فهيمى، ١٩٨٧).

ومن خلال استقراء وتحليل بعض ما ورد في الأدب النفسي من دراسات وأطر نظرية حول تحمل الإحباط (جابر وكفافي، ١٩٩٠؛ العنزي، ٢٠١٦؛ محمد، ٢٠١٨؛ محمد و معوض ، ٢٠٠٦؛ **Yang & He , 2018**) يمكن القول إن تحمل الإحباط يشير إلى قدرة الفرد على قبول الواقع والتعايش معه دون الاستسلام له ، والحفاظ على التوازن النفسي ، وتحمل المشاعر السلبية الناتجة عن عدم تحقيق الأهداف ، والسعي نحو مواجهة الضغوط ، وحل المشكلات بعقلانية ، وفي ضوء الموارد المتاحة . وهذا يعني أن القدرة على تحمل الإحباط لها مكون معرفي يتمثل في إدراك حتمية المعاناة والضغوط، والاعتقاد في سعي الفرد لتحقيق الأهداف، ولا ذنب له إن عارضته المقادير، ومكون دافعي يتمثل في أن عدم تحقيق الأهداف أو إشباع

الحاجات يدفعه إلى استنفار الهمة من جديد، ومكون سلوكي يتمثل في اكتشاف معان إيجابية من خلال الإحباطات، والتوجه الإيجابي، ومحاولة تعديل المسار، والتخطيط بعقلانية للمواجهة والقدرة على تحمل الإحباط.

وأكدت نتائج الدراسات السابقة على أهمية القدرة على تحمل الإحباط، واعتبارها مؤشرا على الصحة النفسية لدى الفرد؛ حيث أسفرت نتائج دراسات (محمد وعبد المنعم وعبد الله، ٢٠١٧؛ معوض ومحمد، ٢٠٠٦؛ Kumari , & Gupta , 2015) عن وجود علاقات ارتباطية موجبة أو سالبة بين القدرة على تحمل الإحباط وكل من : الهدف في الحياة ، والكفاءة الذاتية ، وتقدير الذات ، والاستقلالية)

وبرى عدد كبير من الباحثين مثل (بانديورا وكوبلي) أن الكفاءة الذاتية من العوامل المهمة، التي تلعب دوراً كبيراً وحاسماً في قدرة الفرد على مواجهة الإحباطات وتحديات الحياة " (ديبور والصافي، ٢٠٠٧)

ويعد مفهوم الكفاءة الذاتية من مفاهيم علم النفس الحديثة التي أشار إليها (Bandura, 1977) في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي. فمعتقدات الفرد عن كفاءته الذاتية تظهر من خلال الإدراك المعرفي لدى الفرد لما يمتلك من قدرات شخصية وخبرات متعددة مباشرة أو غير مباشرة. ولذلك، فإن الكفاءة الذاتية يمكن أن تحدد المسار الذي يتبعه الفرد كإجراءات سلوكية، إما في صورة ابتكارية أو نمطية. وتشير الكفاءة الذاتية إلى اعتقاد الفرد بقدرته على التنظيم وتنفيذ المخططات العقلية من أجل إنجاز هدف محدد. وتشير الكفاءة الذاتية أيضا إلى الاعتقادات التي يمتلكها الفرد عن نفسه وما يمتلك من قدرات، إضافة إلى قدرته على التحكم بظروف الحياة (Bandura, 1977) وقد أشار بانديورا إلى أن مفهوم الفرد عن الكفاءة الذاتية يظهر عن طريق الإدراك المعرفي لديه بقدراته وتعدد الخبرات التي يمر بها؛ إذ تعمل هذه الخبرات على مساعدة الذات في التغلب على الضغوط التي تواجهها (كطفان، ٢٠١٨) إذ يسعى الأشخاص إلى السيطرة على الأحداث التي تؤثر في حياتهم من خلال ممارسة التأثير في المجالات التي يسيطرون عليها، فهي أكثر قدرة على تلبية المطلوب والإحالة دون حدوث غير المرغوب فيه (Schultz & 2009).

Schultz

ولتحقيق السيطرة على ظروف الحياة فوائده لا حصر لها على الصعيد الشخصي والاجتماعي؛ لأن القدرة على التأثير على النتائج يجعلنا أكثر قدرة على التنبؤ، ويعزز الاستعداد على التكيف ويجعلنا أكثر قدرة على ضبط الأشياء التي تؤثر سلباً في حياة الفرد مثل الخوف والإحباط واللامبالاة واليأس (Bandura, 1995) لذا فإن الأفراد الذين يمتازون بالكفاءة الذاتية المنخفضة يشعرون بالعجز وهم غير

قادرين على السيطرة على أحداث الحياة، ويعتقدون أن أي جهد يبذلونه غير مُجدي، وعندما يتعرضون لمشكلة فإنهم لا يبذلون أي محاولات لأنهم مقتنعون أن أي سوف يفعلونه لن يحدث فرقاً، بمعنى آخر أن السبب غير مرتبط بالنتيجة في حين أن الأفراد الذين يمتازون بالكفاءة الذاتية العالية يعتقدون أنهم قادرون على التعامل مع الأحداث ويتوقعون النجاح في التغلب على العقبات والاحباطات، وان المثابرة على المهام يؤدي إلى مستوى عالي من الإنجاز، وهؤلاء الناس لديهم ثقة أكبر في قدراتهم على القيام بالمهام، وينظرون إلى الصعوبات على أنها تحديات بدلا من تهديدات، كما يسعون بنشاط نحو مواقف جديدة، لديهم ثقة أكبر في قدراتهم على القيام بالمهام، وقليلاً ما يخافون من الفشل، وطموحاتهم مرتفعة، ولديهم قدرة على التفكير التحليلي وحل المشكلات نحو مواقف جديدة (Schultz & Schultz, 2009)

وللكفاءة الذاتية لدى المرأة دور في إدارة مشكلات العلاقات المختلفة، والوقاية من أعراض ما بعد الصدمة والاكتئاب وأعراض القلق. فقد أشارت نتائج دراسة أجريت على عينة تكونت من (354) (من النساء اللواتي كُنَّ ضحية للعنف واستخدمن العنف ثنائي الاتجاه إلى أن الكفاءة الذاتية هي وسيلة فعالة في تحسين صحة النساء ورفاهيتهن في علاقات عدوانية ثنائية الاتجاه (Sullivan et al., 2013). كما أن للكفاءة الذاتية دوراً في التعامل مع عنف الشريك، وفي التخفيف من الارتباط بين أعراض اضطراب ضغط ما بعد الصدمة وعنّف الشريك. فالنساء اللواتي يتمتعن بمستوى كفاءة ذاتية مرتفع لديهن قدرة على التعامل مع عنف الشريك. وبالتالي تقليل احتمالية التعرض لاضطرابات كاضطراب ضغط ما بعد الصدمة. (DeCou et al., 2015) كما أشارت دراسة (Shi an Zhao, 2014) إلى أن للكفاءة الذاتية المرتفعة دوراً كبيراً في تقليل مشاعر النقص والدونية، ولوم الذات، بالإضافة إلى الدور الكبير للكفاءة الذاتية في زيادة القدرة على المواجهة وحل المشكلات. كما أشارت دراسة (Hosey, 2012) إلى أن للعنف والإساءة النفسية داخل العلاقة الزوجية أثراً كبيراً في انخفاض مستوى الكفاءة الذاتية لدى المرأة. وبالتالي، التأثير على اختيارات المستقبل، مع عدم القدرة على التعامل مع المهمات الصعبة بسبب تدني مستوى الكفاءة الذاتية.

وبالنظر لفئات المجتمع المختلفة التي تتعرض بشكل مستمر للإحباطات للضغوط النفسية، والمواقف الصعبة التي تحد من التصرف الطبيعي والتلقائي الذي كانت عليه منذ فترة؛ سنجد من بينها فئة المطلقات؛ حيث تتعرض المرأة المطلقة لكثير من المشكلات والآثار النفسية بعد الانفصال، والتي حددها هيل، وهيلتون (Hilton & Hill, 1999) في المعاناة من الاضطرابات والضغوط النفسية كالقلق

والاكتئاب، وأكدت طاهر (٢٠٠٢) أن هناك تغيرات كثيرة تحدث للمطلقات على المستوى النفسي والانفعالي، وتعاني من القلق والاكتئاب ، والصراع وتأييب الضمير ، وكره الذات، إضافة إلى مشاعر الحرمان ، والظلم، والقهر ، والتوتر، والتشاؤم ، كما أشار العيسوي (٢٠٠٦) أن الطلاق يمثل أمرا ضاعطا على المطلقة، و من شأنه أن يؤثر سلبيا على توازنها النفسي، وتدهور حالتها النفسية. فترى الباحثة أن الشغف قد يلعب دوراً هاماً في مساعدة النساء المطلقات على تحمل الإحباطات ويزيد من كفاءته الذاتية وهو الجسر الذي يقود النساء المطلقات إلى حياة مليئة بالإنجازات. لذلك فإن الدراسة الحالية جاءت لتسليط الضوء على دور الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجهة.

مشكلة الدراسة: يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- ١- ما مستوى الشغف لدى عينة من المطلقات في مدينة جدة؟
 - ٢- ما مستوى تحمل الإحباط لدى عينة الدراسة؟
 - ٣- ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة؟
 - ٤- ما العلاقة بين الشغف والقدرة على تحمل الإحباط لدى عينة الدراسة؟
 - ٥- ما العلاقة بين الشغف ومستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة؟
 - ٦- هل يمكن التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط من خلال الشغف لدى عينة الدراسة؟
 - ٧- هل يمكن التنبؤ بمستوى الكفاءة الذاتية من خلال الشغف لدى عينة الدراسة؟
- أهداف الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

- ١- مستوى الشغف لدى عينة من المطلقات في مدينة جدة.
 - ٢- مستوى تحمل الإحباط لدى عينة الدراسة.
 - ٣- مستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة.
 - ٤- العلاقة بين الشغف والقدرة على تحمل الإحباط لدى عينة الدراسة.
 - ٥- العلاقة بين الشغف ومستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة.
 - ٦- التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط من خلال الشغف لدى عينة الدراسة.
 - ٧- التنبؤ بمستوى الكفاءة الذاتية من خلال الشغف لدى عينة الدراسة
- أهمية الدراسة:** تنقسم أهمية الدراسة إلى:

الأهمية النظرية:

- ١- تكمن أهمية الدراسة في تناولها متغيرات ذات أهمية وخاصة في عصرنا الحالي وهي الشغف والقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية.



- ٢- طبيعة العينة التي تجري عليها الدراسة، حيث تناولت عينة من المطلقات، وهي عينة تحتاج لمزيد من الدراسات النفسية التي تهتم بجوانب الصحة النفسية لديهم، والمواجهة الإيجابية للإحباطات.
- ٣- حداثة واصالة الدراسة الحالية حيث انها تعتبر الدراسة الأولى - حسب علم الباحثة - التي تربط بين الشغف والقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات في جدة.
- ٤- إضافة جديدة للتراث السيكلوجي والمكتبات العربية لمتغير الشغف لقلّة الدراسات العربية من الناحية السيكلوجية.

الأهمية التطبيقية:

- ١- نتائج الدراسة يمكن أن تكون قاعدة لبناء برامج تربية وإرشادية في مجال الزواج بصفة عامة، والزواج المريض والانفصال بشكل خاص.
- ٢- الاستفادة من نتائج الدراسة في تصميم وتطبيق برامج إرشادية لزيادة تحمل الإحباط لدى المطلقات منخفضي تحمل الإحباط وانعكاس ذلك على كفاءتهم الذاتية.
- ٣- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية للمهتمين بالمطلقات من (المرشدين، والأخصائيين النفسيين) لتسليط الضوء على أهم المشكلات والاضطرابات النفسية والاجتماعية التي تواجه المطلقات، وتؤثر في جودة حياتهم، مما يساهم في تحقيق الوقاية الفعالة.

مصطلحات الدراسة:

الشغف: Passion

عرّفه فرحات وزويل (٣٠٢:٢٠٢٢-٣٠٣) بأنّها "العناصر التي تميزه عن غيره من المفاهيم، وتتمثل في أن الفرد نشطاً إيجابياً ويحب النشاط الذي يقوم به، ويشعر من خلاله بالهوية الذاتية، ويرغب في تعليم أشياء جديدة باستمرار؛ مما يجعل حياته مزدهرة ولها معنى وقيمة ونتائج إيجابية".

كما عرف (Jachimowicz et al., 2020, P.9980) الشغف بأنه "شعور قوي نحو قيمة/ تفضيل شخصي مهم يحفز السلوك للتعبير عن تلك القيمة/ التفضيل. ووجود هذا الشعور القوي يعني أن الشغف حالة وجدانية مكثفة، يترتب عليها تأثيرات مفيدة على الأداء من خلال الانخراط العقلي العميق في شيء ما". وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي (Vallerand,2013,P.3) للشغف بأنه " رغبة قوية تجاه نشاط معين يفضله الناس ويحبونه، ويجدونه مهمًا، ويشغلون فيه جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم على نسق منتظم" ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب



على مقياس الشغف المستخدم في الدراسة الحالية إعداد (Vallerand ,2003) ترجمة يونس (٢٠٠٩).

تحمل الإحباط Tolerance of frustration:

عرفها (Potard et al,2022,2) بأنها "عملية معرفية تقوم على صراع الفرد الداخلي بين رغبته والواقع الذي يعيش فيه، الأمر الذي يترتب عليه صراعات وعواقب نفسية ومعرفية".

كما عرف محمد (٢٠٠٦، ص ٢٠١) تحمل الإحباط بأنه "قدرة الفرد على الاستعداد (التهيئة) لمواجهة الإحباط، وتحمل ظروف الحياة والاعتقاد بأنها لا تكون على الدوام سهلة ومريحة وخالية من المشاحنات، وتحمل الألم والمعاناة، وتحمل الأهداف الفاشلة أو الفشل في إنجاز الأهداف".

وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي ربيع (٢٠٠٦، ص.٧٠) لتحمل الإحباط ويقصد به "قدرة الفرد على احتمال الإحباط، واحتمال الشدائد دون أن يلجأ إلى أساليب ملتوية، أو غير ملائمة لحل مشكلاته". ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس تحمل الإحباط المستخدم في الدراسة الحالية اعداد (2005, Harrington).

الكفاءة الذاتية: self-efficacy

عرفها واصف (٢٠٢٣: ٤٦٠) بأنها "الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه، وتشمل الكفاءة الانفعالية والاجتماعية والأكاديمية، وتعمل معاً للتصدي لعقبات الحياة".

كما عرفتها على (٢٠١٨: ٢) الكفاءة الذاتية "بأنها إدراك الفرد وتقييمه لقدراته لأداء مهمة ما، فمعتقداته حول قدراته تؤثر في أدائه الحقيقي، وفي مقدار الجهد الذي يبذلها، وإصراره على تحقيق الهدف المنشود، ومواجهة المعوقات التي تعيقه في تحقيق أهدافه".

وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي الشوا (٢٠١٦، ص١٥٦٦) للكفاءة الذاتية "تتمثل الكفاءة الذاتية حول معتقدات الأفراد حول قدراتهم على ضبط الأحداث التي تؤثر على حياتهم". ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاءة الذاتية المستخدم في الدراسة الحالية اعداد الباحثة

حدود الدراسة: تتحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** الشغف كمنبئ للقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجهة

الحدود البشرية: عينة من المطلقات بجهة-



الحدود المكانية: مدينة جدة في المملكة العربية السعودية-

الحدود الزمانية: سيتم اجراء الدراسة الحالية خلال العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤ الدراسات السابقة:

من خلال ما أتيج للباحثة الاطلاع عليه من دراسات سابقة تناولت الشغف وعلاقته بتحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدة لم تجد دراسة واحدة (في حدود ما تم حصره) ربطت بين أحد المتغيرات بالأخر أو على عينة الدراسة الحالية، لذلك سوف يتم عرض الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة كلا على حدى في علاقه بمتغيرات أخرى وعلى عينات مختلفة وفقاً للترتيب الزمني من الأقدم للأحدث. وقد تم تصنيف هذه الدراسات تبعاً للمتغيرات التي تناولتها في ثلاث محاور وهي كالتالي:

أولاً : دراسات تناولت الشغف وعلاقته بمتغيرات اخري:

هدفت دراسة (Philippee et al., 2009) إلى معرفة دور الشغف للتحكيم على الأداء المعرفي والعاطفي للحكام خلال الألعاب وطبقت الدراسة على عينتين من الحكام، الأولى مكونة من ٩٠ حكم فرنسي لكرة القدم الأمريكية ٨٢ ذكور و ٨ إناث تراوحت أعمارهم بين ٢٢ و ٤٥ سنة والثانية مكونة من ١٤٨ حكمة ٧٩ منهم حكام منهم حكام كرة الريشة و ٦٩ حكام كرة السلة وكلهم كانوا من الهواة ١٣١ منهم ذكوراً و ١٧ من الإناث تراوحت أعمارهم ما بين ٢٠ و ٦٩ سنة ، استخدم مقياس الشغف (Vallerand, 2003) ومقياس العواطف السلبية وتم استخراج النتائج عن طريق تحليل التباين لفشر ، وتوصلت الدراسة إلى أن الشغف الانسجامي للتحكيم مرتبط إيجابياً مع العواطف الإيجابية خلال الألعاب أما الشغف القهري للتحكيم يرتبط بالعواطف الإيجابية ولكنه ارتبط إيجابياً بالمشاعر السلبية خلال الألعاب . كما أظهرت النتائج ثباتاً ملحوظاً مع تغير الجنس والعمر وسنوات الخبرة ونوع الرياضة للحكام.

أما دراسة: (Jowett et al., 2011) فقد هدفت هذه الدراسة إلى اختبار دور شغف المدربين للتدريب على نوعية العلاقة بين اللاعب والمدرب من وجهة نظر اللاعبين وطبقت على عينة مكونة من ١٠٣ مدرب ورياضي من رياضات مختلفة، استُخدم فيها نموذج الشغف الثنائي (Vallerand, 2003) وكذلك استبانة قياس النشاط البدني. وعرضت النتائج باستخدام نموذج المعادلة الهيكلية لتحليل النتائج، وتوصلت إلى أن الشغف الانسجامي للتدريب يزيد من قوة العلاقة بين اللاعب والمدرب، وأن السلوكيات الذاتية للشغف الانسجامي يكون لديها تصور واضح في العلاقة بين المدرب واللاعبين بصورة إيجابية، وهذه الحالة تخلق لدى اللاعبين شعوراً طيباً

يوصلهم إلى السعادة النفسية. بينما يحد الشغف القهري من قوة العلاقة بين اللاعب والمدرّب ويقلل مدتها

وسعت دراسة الحارثي، (٢٠١٥) إلى معرفة مستوى كل من الشغف والسعادة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة وعلاقة الشغف بنوعيه (القهري والانسجامي) بالسعادة، وعلاقة المعدل التراكمي بالسعادة، وما إذا كان هناك فروق في مستوى الشغف طبقاً لمتغير السن - التخصص - نوع النشاط الممارس وكذلك الفروق في مستوى السعادة طبقاً لمتغير السن - التخصص - نوع النشاط. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والارتباطي والمقارن. استخدم الباحث مقياس الشغف Passion Scale من تصميم (Vallerand,2003) وترجمة (يونس،٢٠١٣) ، ومقياس الازدهار Flourishing Scale إعداد (Diener,2011) وترجمة (يونس،٢٠١٣) وطبقت على عينة بلغت (١١٥٧) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستويات مرتفعة من الشغف الانسجامي والشغف العام، ومستوى متوسط من الشغف القهري. ووجود ارتباط موجب بين الشغف الانسجامي والشغف العام بالسعادة، وعدم وجود فروق في الشغف في الانسجامي والشغف العام حسب متغير التخصص، ووجود فروق في الشغف القهري لصالح الطلاب ذوي التخصص الشرعي. وعدم وجود فروق في الشغف الانسجامي والقهري تبعاً لمتغير العمر، ووجود فروق في الشغف العام لصالح الفئة الأصغر من (١٥-١٧) سنة.

وحملت دراسة (Spehar et al., 2016): عنوان " الشغف من أجل العمل والرضا الوظيفي ودور الوساطة في الانتماء" وطبقت الدراسة على عينة من الموظفين في النرويج بلغ عددهم (٢٧٨) موظف ، وتم استخدام مقياس الشغف (Vallerand,2003)، وتوصلت الدراسة إلى أن الانتماء توسط جزئياً في التأثير من الشغف الانسجامي إلى الرضا الوظيفي ، وعدم وجود علاقة بين الشغف القهري والانتماء . كما أكدت هذه الدراسة على أهمية الشغف الانسجامي ودور الانتماء في الرضا العام للعمل.

وسعت دراسة (Yeh;Che ,2018) إلى تحديد أربعة أنواع من الشغف (الشغف الانسجامي الداخلي و الانسجامي الخارجي، والشغف القهري الداخلي والقهري الخارجي) في التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى دراسة العلاقة بين الأنواع المختلفة من الشغف، والتنظيم الذاتي، وإدارة المعرفة في التعلم الإلكتروني. وبلغ عدد العينة (١٢٠٩) من طلاب الجامعات وتم استخدام مقياس الشغف (Vallerand,2003) بعد ما تم تكييفه ليتناسب مع أهداف الدراسة . وكشفت النتائج أن الأنواع الأربعة من

الشغف كانت مترابطة، وتوسط التنظيم الذاتي تأثير الشغف على إدارة المعرفة في التعلم الإلكتروني. كما أن الشغف الانسجامي بنوعيه الداخلي والخارجي كان له تأثير أكبر من الشغف القهري في التعلم الإلكتروني، كما توصلت الدراسة إلى أن الأنواع الأربعة من الشغف تتفاعل بطرق لها تأثيرات مختلفة على التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لدى الطلاب في التعلم الإلكتروني.

أما دراسة الضيع (٢٠١٩) فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الهناء الذاتي في العمل والتسامي بالذات والشغف والكمالية العصابية. وتكونت عينة الدراسة من (١٦٣) معلمة رياض أطفال بسوهاج، متوسط أعمارهن الزمنية (٣٣,١٠) سنة، وانحراف معياري قدره (٣,٩٩)، واستخدمت الدراسة مقياس الهناء الذاتي في العمل، والتسامي بالذات، والشغف، وهذه المقاييس من إعداد الباحث، وأشارت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية موجبة وسلبية ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الهناء الذاتي في العمل، كل من: التسامي بالذات ($r=0,743$)، والشغف الانسجامي ($r=0,744$)، والشغف القهري ($r=-0,514$)، والكمالية العصابية ($r=-0,608$)، وأن هذه المتغيرات تتنبأ بالهناء الذاتي في العمل بنسبة إسهام بلغت (٦٩,٢%)، وجاء متغير الشغف الانسجامي كأقوى المتغيرات تنبؤاً بالهناء الذاتي في العمل، ويفسر منفرداً ما نسبته (٥٥,٣%) من التباين في الهناء الذاتي في العمل لدى عينة الدراسة، كما وجدت مسارات دالة إحصائياً لتأثيرات كل من: التسامي بالذات، والشغف ببعديه: الانسجامي، والقهري، والكمالية العصابية في الهناء الذاتي في العمل.

أما عبد الرحمن (٢٠١٩) فقد سعى في دراسته إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الهناء الذاتي في العمل والتسامي بالذات والشغف والكمالية العصابية، والتعرف على مدى إسهام هذه المتغيرات في التنبؤ بالهناء الذاتي في العمل لدى معلمات رياض الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من (١٦٣) معلمة رياض أطفال بسوهاج، متوسط أعمارهن الزمنية (٣٣,١٠) سنة، وانحراف معياري قدره (٣,٩٩)، واستخدمت الدراسة مقياس الهناء الذاتي في العمل، والتسامي بالذات، والشغف، وهذه المقاييس من إعداد الباحث، كما تمت ترجمة مقياس الكمالية العصابية. وأشارت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية موجبة وسلبية ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الهناء الذاتي في العمل، كل من: التسامي بالذات ($r=0,743$)، والشغف الانسجامي ($r=0,744$)، والشغف القهري ($r=-0,514$)، والكمالية العصابية ($r=-0,608$)، وأن هذه المتغيرات تتنبأ بالهناء الذاتي في العمل بنسبة إسهام بلغت (٦٩,٢%)، وجاء متغير الشغف الانسجامي كأقوى المتغيرات تنبؤاً بالهناء الذاتي في العمل، ويفسر

منفردا ما نسبته (٥٥,٣%) من التباين في الهناء الذاتي في العمل لدى عينة الدراسة، كما وجدت مسارات دالة إحصائيا لتأثيرات كل من: التسامي بالذات، والشغف ببُعديه: الانسجامي، والقهري، والكمالية العصابية في الهناء الذاتي في العمل. و تناولت دراسة الضيدان (٢٠٢٠) العلاقة بين الشغف والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة المجمع ذكورا وإناثا، في ضوء بعض المتغيرات مثل: المستوى الاقتصادي، والجنس، والعمر والتخصص، وتم تطبيق مقياس الشغف والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد الباحث على عينة (٢٠٣) طالب وطالبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وأظهرت النتائج وجود ارتباط موجب (طردي) بين كل من الشغف والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالإضافة إلى وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لكل من الشغف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الشغف، كما أنه يوجد تأثير لبعض المتغيرات (الجنس، والعمر والمستوى الاقتصادي، والتخصص) ذو دلالة إحصائية، وعند مستوى (١٠,٠) على كل من الشغف والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

وجاءت دراسة الجراح والربيع (٢٠٢٠) إلى الكشف عن العلاقة بين الشغف الأكاديمي والاحترق الأكاديمي، في ضوء متغيرات: الجنس، والمهنة، والبرنامج الدراسي، ومستوى الدخل، لدى عينة تكونت من (٢٣٠) طالبا وطالبة (٤٨ طالبا، و١٨٢ طالبة)، اختيروا بالطريقة المتيسرة من الطلبة الملتحقين في برنامجي الماجستير والدكتوراه في جامعة اليرموك. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس (Vallerand et al., 2003) للشغف الأكاديمي ومقياس (Riase et al., 2015) للاحترق الأكاديمي. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها: أن مستوى الشغف المتناغم لدى أفراد العينة كان مرتفعاً؛ بينما مستوى الشغف الاستحوادي كان متوسطاً. كذلك تبين أن مستوى الاحترق الأكاديمي كان متوسطاً. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الشغف الاستحوادي تعزى إلى متغير البرنامج الدراسي لصالح طلبة برنامج الدكتوراه، ووجود فروق تعزى إلى متغير مستوى الدخل لصالح الطلبة ذوي الدخل المرتفع، وبين ذوي الدخل المتوسط والدخل المنخفض لصالح ذوي الدخل المتوسط. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الشغف المتناغم تعزى لمتغير الجنس أو متغير المهنة. أما في الشغف الاستحوادي، فأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير مستوى الدخل بين ذوي الدخل المرتفع وكل من ذوي الدخل

المتوسط والمنخفض لصالح ذوي الدخل المرتفع. كذلك بينت النتائج وجود علاقة سالبة بين بُعدي الشغف الأكاديمي والاحترق الأكاديمي
اما دراسة **Vallerand et al. (2020)** كان الهدف الرئيسي منها هو اختبار نموذج تكاملي للشغف والمماثلة والرضا عن الحياة والضيق النفسي لدى الطلاب أثناء الجائحة COVID-19. تكونت العينة من ٤١٦ طالبًا جامعيًا تتراوح أعمارهم بين (١٨ و٥٧) عاماً كشفت نتائج نمذجة المعادلة الهيكلية أن التسويق الأكاديمي يرتبط سلبًا بالشغف المتناغم، ويرتبط بشكل إيجابي بالشغف المهووس. ويرتبط التسويق الأكاديمي بدوره سلبًا بالرضا عن الحياة ويرتبط بشكل إيجابي بالضيق النفسي. كما ارتبط الشغف المتناغم بشكل إيجابي بشكل مباشر بالرضا عن الحياة ومرتبطة سلبًا بالضيق النفسي. تشير هذه النتائج إلى أن شغف الطلاب المتناغم لدراساتهم يلعب دورًا وقائيًا ضد المماثلة الأكاديمية ومؤشرات الصحة العقلية، بينما يمثل الشغف المهووس عامل خطر.

وقد جاءت دراسة الضيع (٢٠٢١) للكشف عن مستوى الشغف الأكاديمي في ضوء النموذج الثنائي لدى طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد وفقًا لبعض المتغيرات الديموجرافية. وتكونت عينتها الأساسية من (٨٦) طالبًا وطالبة، بمتوسط عمر زمني قدره (٢٧,٢٣) سنة، وانحراف معياري (٣,٥٩). واستخدمت الدراسة مقياس الشغف الأكاديمي من إعداد الباحث. وأشارت النتائج إلى أن مستوى الشغف الأكاديمي والشغف الانسجامي جاء مرتفعًا، بينما جاء مستوى الشغف القهري متوسطًا، ووجدت فروق دالة إحصائية في الشغف الانسجامي لصالح الإناث، والعاملين في مؤسسات التربية الخاصة، والطلبة في المستوى الثالث، وذلك مقارنة بالذكور، وغير العاملين، والطلبة في المستوى الأول، وعدم وجود فروق ترجع إلى نظام الدراسة. ووجدت فروق دالة إحصائية في الشغف القهري تبعًا لاختلاف نظام الدراسة في اتجاه نظام المقررات، ولم تصل الفروق في الشغف القهري باختلاف الجنس، والحالة الوظيفية، والمستوى الدراسي إلى مستوى الدلالة الإحصائية، وفي الدرجة الكلية جاءت الفروق لصالح طلبة الرسالة، والعاملين في مؤسسات التربية الخاصة، وطلبة المستوى الثالث، وعدم وجود فروق في الشغف الأكاديمي ترجع إلى المسار الدراسي.

وهدفت دراسة المصري (٢٠٢٢) التعرف إلى مستوى الذكاء الروحي والشغف الأكاديمي، والتحقق من العلاقة الارتباطية بينهما، والكشف عن الفروق في الذكاء الروحي والشغف الأكاديمي، وفقًا لمتغير الجنس، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٦) طالبًا وطالبة من طلبة جامعة الخليل، وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث أداتين،

هما: مقياس الذكاء الروحيّ من إعداد (King, & De Cicco ٢٠٠٩) ترجمة الباحث، ومقياس الشغف الأكاديمي من إعداد طه (٢٠٢٠). وأظهرت نتائج الدراسة أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس الذكاء الروحيّ جاء بمستوى مرتفع؛ كذلك جاء الشغف الانسجاميّ بمستوى مرتفع، بينما جاء الشغف القهريّ بمستوى متوسط؛ وبينت النتائج وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحيّ وكلّ من الشغف الانسجاميّ، والشغف القهريّ؛ في حين بينت النتائج عدم وجود علاقة بين بُعد التفكير الوجودي والشغف القهريّ. كما بينت النتائج عدم وجود فروق في الذكاء الروحيّ وأبعاده الفرعية تبعاً لمتغير الجنس باستثناء بُعد التفكير الوجودي الناقد وكأنت الفروق لصالح الإناث؛ وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في الشغف الأكاديميّ تُعزى إلى متغير الجنس.

و**دراسة الزهراني وخليفة (٢٠٢٢)** التي هدفت الى معرفة العلاقة بين الشغف والسلوك الاستكشافي لدى عينة من الطلبة الموهوبين بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة جدة، والتعرف على الفروق بين متوسطات درجات الشغف والسلوك الاستكشافي تبعاً لمتغير (الجنس والمرحلة الدراسية)، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) موهوباً وموهوبة في مرحلتين تعليمية مختلفة (المتوسطة والثانوية)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، ولتحقق من أهداف البحث قامت الباحثة باستخدام أدوات البحث الآتية: مقياس الشغف إعداد (Vallerand et al, 2003)، ومقياس السلوك الاستكشافي إعداد (صديق، ٢٠٢٠م)، أظهرت الدراسة أهم النتائج الآتية: وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين الشغف والسلوك الاستكشافي لدى عينة الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشغف لدى عينة الدراسة وفقاً للجنس، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشغف (الانسجامي والقهري) لدى عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بُعد الشغف العام لدى عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية لصالح المرحلة المتوسطة، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات السلوك الاستكشافي لدى عينة الدراسة وفقاً للجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات السلوك الاستكشافي لدى عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية،

ثانياً: دراسات تناولت الاحباط وعلاقته بمتغيرات اخرى.

هدف دراسة سعود (٢٠١٣) الكشف عن مستوى الشعور بالجودة، وعلى أساليب التعامل مع الإحباطات؛ وعلى دلالة الفروق الإحصائية في الشعور بالجودة وفقاً

لأساليب التعامل مع الإحباطات؛ بحسب متغيري الجنس والمرحلة الدراسية لدى طلبة الجامعة العراقية . وقد شملت العينة (٣٠١) طالبا وطالبة من طلبة كليات أصول الدين والإدارة والاقتصاد والقانون بالجامعة العراقية ، بواقع (١٥٩) طالبا، و(١٤٢) طالبة، منهم (١٩٠) في المرحلة الأولى، و(١١١) في المرحلة الثالثة. واستخدم أدوات للبحث مقياس الشعور بجودة الحياة ، ومقياس أساليب التعامل مع الإحباطات اللذان أعدهما الباحث . وأظهرت النتائج أن مستوى الشعور بجودة الحياة في عمومها وفي المجال الاقتصادي ومجال العلاقات الاجتماعية كان إيجابيا، بينما كان مستوى الشعور بالجودة في المجال النفسي والمجال الصحي ومجال الأمن الاجتماعي منخفضا؛ كما أظهرت النتائج أن أفراد العينة يستخدمون جميع أساليب التعامل مع الإحباطات الممثلة في مجالات المقياس الستة وأنه لا توجد فروق دالة في الشعور بجودة الحياة وفقا لأساليب التعامل مع الإحباطات إلا في مجال العلاقات الاجتماعية؛ وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التعامل مع الإحباطات ومجالاتها بحسب متغير الجنس .

وسعت دراسة البشاري (٢٠١٥) إلى التعرف على مستوى الإحباط النفسي للخريجين الجامعيين غير العاملين. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت بتصميم استبانة لجمع البيانات الأولية والمعلومات، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغت ٢٠٠ خريج/ خريجة. بعد جمع البيانات تم استخدام الحاسب الآلي، وبرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية حيث تم استخدام أساليب إحصائية عدة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها: إن الإحباط وسط الخريجين الجامعيين غير العاملين يتميز بالارتفاع، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الإحباط تعزى لمتغير النوع، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الإحباط تعزى لمتغير مدة البطالة.

كما هدفت دراسة كل من محمد وعبد المنعم (٢٠١٧) إلى التعرف على مستوى تحمل الإحباط والعلاقة بين الهدف في الحياة والقدرة على تحمل الإحباط لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل. والتعرف مدى إسهام الهدف في الحياة في التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط واشتملت عينة الدراسة على (٢٠٠) طالب وطالبة بكلية التربية وتم استخدام كل من مقياس الهدف من الحياة ومقياس و مقياس تحمل الإحباط وأسفرت أهم النتائج عن أن عينة الدراسة لديها مستوى مرتفع من القدرة على تحمل الإحباط وأنه توجد علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين الهدف من الحياة وتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة أن الهدف من الحياة يسهم في التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط.

وهدفت دراسة (Poonam, Yadav, 2017) إلى مقارنة تحمل الإحباط بين الطلاب والطالبات في المدارس الثانوية العليا وعلاقته بالبيئة الأسرية تم أخذ عينة (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية انقسم إلي (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة كعينة من مناطق (Rewari) وبعد تطبيق مقياس تحمل الإحباط (LFT) ومقياس البيئة الأسرية (١٩٩٣) BATAtia ChaDhA توصلت النتائج إلى أن الطالبات اللاتي لديهن نسبة عالية للإحباط مقارنة بالطلاب (٤٠) من الإحباط وأن الطلاب يتمتعون بقدر أكبر من تحمل الإحباط مقارنة بالطالبات ويرجع ذلك إلى جودة وكمية الدعم المعرفي والعاطفي والاجتماعي الذي توفره البيئة الأسرية للأطفال داخل الأسرة مما يساهم في تطوير تحمل الإحباط ففي كثير من الأحيان تنتقل الإحباطات بين أفراد الأسرة ويؤثرون بعضهم على بعض.

كما هدفت دراسة (Yoosefi & Karimipoor, 2018) إلى الكشف عن فعالية برنامج الحد من الإجهاد القائم على اليقظة (MBSR) على الكفاءة الذاتية وتحمل الإحباط لدى أبناء الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية الحركية. تم استخدام المنهج شبه تجريبي مع الاختبار القبلي والبعدي، وتم اختيار العينات باستخدام طريقة أخذ العينات الملائمة وتم وضعها عشوائياً في مجموعتين من ١٦ موضوعاً هما المجموعتان التجريبية والضابطة. وقد أشارت النتائج أن برنامج التدريب كان له تأثير على تحسين الكفاءة الذاتية للأبوة والأمومة وتحمل الإحباط؛ وقدمت نتائج الدراسة منظوراً واضحاً لاستخدام علاج اليقظة الجديد في تقليل المشكلات النفسية وقدمت أساساً مرغوباً فيه لتنفيذ هذا البرنامج التدريبي وطريقة في الوقاية من المشكلات الشخصية والتحقيق فيها.

وهدفت دراسة عبد المحسن (٢٠١٩) إلى فحص فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي باستخدام الإرشاد الإلكتروني في تنمية القدرة على تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة، وبلغت عينة الدراسة النهائية (٣٠) طالبا وطالبة) وقد قسمتها الباحثان إلى مجموعتين: (١٥) مجموعة ضابطة- (١٥) مجموعة تجريبية) واستخدمت الأدوات الآتية: مقياس تحمل الإحباط، ومقياس التوجه نحو المستقبل، وبرنامج الإرشاد الإلكتروني (إعداد الباحثين)، حيث أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية القدرة على تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل لدى عينة الدراسة، من خلال دلالة الفروق: وثمة فروق أخرى ذوات دلالة

إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى بعد تطبيق البرنامج في متوسط الدرجة الكلية لكل من تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل، لصالح القياس البعدى؛ كما بينت النتائج أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدى والتبعي بعد تطبيق البرنامج في متوسط الدرجة الكلية لتحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل.

وسعت دراسة الضبع وصفحي (٢٠٢٠) إلى الكشف عن مستوى القدرة على تحمل الإحباط الوظيفي، وتعرف علاقتها بالمعنى والتدفق في العمل، وإسهام هذين المتغيرين في التنبؤ بها لدى معلمي ومعلمات الطلبة ذوي الإعاقة البصرية. وتكونت العينة من (١١٨) معلماً ومعلمة (٧١ ذكراً + ٤٧ أنثى) من معلمي ومعلمات الطلبة ذوي الإعاقة البصرية بمدارس الدمج بالمملكة العربية السعودية، متوسط أعمارهم الزمنية (٣٤.٨٦) سنة بانحراف معياري قدره (٦.٥٢). واستخدمت الدراسة مقياس القدرة على تحمل الإحباط الوظيفي إعداد الباحثين، ومقياس المعنى في العمل واستبيان التدفق في العمل وهما من ترجمة الباحثين). وأسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى القدرة على تحمل الإحباط الوظيفي لدى أفراد عينة الدراسة، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في هذه القدرة بين الجنسين لصالح الذكور، وأنها ترتبط إيجابياً بالمعنى والتدفق في العمل، وأن هذين المتغيرين المستقلين يفسران (٥١.٤%) من التباين في المتغير التابع، وأن المعنى في العمل يعد أفضل المتغيرين في التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط الوظيفي.

وتناولت دراسة الزهراني (٢٠٢٢) قياس محددات الإحباط الإداري (السيكولوجية- التنظيمية- البيئة الخارجية) وعلاقتها بالمتغيرات الديموغرافية لدى الموظفات الإداريات بجامعة الباحه، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم توزيع استبانة على عينة بلغ عددها (١٤٣) موظفة إدارية بجامعة الباحه، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة متفهمون جميعاً على أنه يوجد إحباط من الدرجة المتوسطة، وكانت المحددات السيكولوجية تحتل المرتبة الأولى، ثم تليها المحددات التنظيمية، وكانت المحددات المتعلقة بالبيئة الخارجية أقل نسبة في الإحباط الإداري من وجهة نظر الموظفات الإداريات بجامعة الباحه. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المحددات ودرجة الإحباط الإداري تعزى إلى العوامل الديموغرافية (العمر، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المستوى الإداري). ووجود علاقة ارتباط

طردية قوية بين الإحباط الإداري والمحددات السيكلوجية والتنظيمية. و وجود علاقة ارتباط طردية متوسطة القوة بين الإحباط الإداري والمحددات المتعلقة بالبيئة الخارجية من وجهة نظر الموظفين الإداريات بجامعة الباحة..

ثالثاً : دراسات تناولت الكفاء الذاتية وعلاقتها بمتغيرات اخرى.

هدفت دراسة (Dogan et al. 2013) إلى دراسة تأثير تقدير الذات والرفاهية النفسية والكفاءة الذاتية على توازن السعادة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، واستبيانات قصيرة لتقدير الذات والكفاءة الذاتية، ومقياس للرفاهية النفسية، ومقياس الأحداث الإيجابية والسلبية، ومقياس الكفاءة الذاتية العاطفية، وبلغ عدد العينة (٣٤٠) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية وذات مغزى بين الكفاءة الذاتية والرفاهية النفسية، وبين الكفاءة الذاتية العاطفية والرفاهية النفسية، كما يؤثران بصورة إيجابية على تقدير الذات والسعادة.

أما دراسة جعفر (٢٠١٦) فقد هدفت التعرف على: الحاجة إلى الاتصال بالآخرين لدى طلبة والكفاءة الذاتية و الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة. ، والتعرف على الفرق في الحاجة إلى الاتصال بالآخرين والذكاء الانفعالي وفق متغيري الجنس (ذكور- إناث)، المرحلة (أولى- رابعة). الفرق في الكفاءة الذاتية وفق متغيري الجنس (ذكور- إناث)، المرحلة (أولى - رابعة). الفرق في العلاقة بين الحاجة إلى الاتصال بالآخرين والكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة. العلاقة بين الحاجة إلى الاتصال بالآخرين والذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة. تم بناء مقياس الحاجة إلى الاتصال بالآخرين الذي و مقياس الكفاءة الذاتية و مقياس الذكاء الانفعالي وطُبقت المقاييس بصيغتها النهائية على عينة البحث البالغة ٥٠٠ طالب وطالبة. وأشارت نتائج البحث إلى ما يأتي: إن عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم الحاجة إلى الاتصال بالآخرين. و يتمتعون بكفاءة ذاتية. و لديهم ذكاء انفعالي. وليس هناك فروق لدى عينة البحث (ذكوراً وإناًثاً) في الحاجة إلى الاتصال بالآخرين والكفاءة الذاتية كما لا يوجد فرق في المرحلة (أولى- رابعة)، لكن يوجد تفاعل بين الجنس والمرحلة. لكن يوجد تفاعل بين الجنس والمرحلة. وهناك إسهام للكفاءة الذاتية والذكاء الانفعالي في الحاجة إلى الاتصال بالآخرين .

و دراسة أحمد (٢٠١٧) فقد هدفت إلى قياس فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية بعض عادات العقل والكفاءة الذاتية الأكاديمية من خلال تدريس مقرر تقنيات التعليم لطالبات الدبلوم العام في التربية بكلية التربية بالجبيل، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وتكونت عينة البحث من

(٥٠) طالبة، قسمت إلى مجموعتين بالتساوي: الأولى تجريبية درست باستخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ، والثانية ضابطة درست بالطريقة المعتادة، وتم إعداد مقياس عادات العقل ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وتطبيقهما قبلها، وبعديا على مجموعتين البحث، وتوصل الدراسة إلى أهم النتائج وهي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على مقياس الكفاءة الذاتية القبلي/ البعدي على مقياس كفاءة الذات الأكاديمية لصالح التطبيق البعدي. كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على مقياس عادات العقل ودرجاتهن على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

وسعت دراسة لأخرس (٢٠١٨) إلى الكشف عن تصورات الطلبة لطبيعة العلاقة بين الأستاذ والطالب، وعلاقتها بكل من الكفاءة الذاتية والانغماس الاجتماعي. تكونت العينة من (٧٩٣) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك المسجلين في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦)، الذين اختبروا بطريقة العينة المتيسرة، وزعت عليهم ثلاث أدوات، هي: مقياس العلاقة بين الأستاذ والطالب، ومقياس الكفاءة الذاتية المدركة، ومقياس الانغماس الاجتماعي. أظهرت النتائج أن مستوى تصورات طلبة جامعة اليرموك للعلاقة بين الأستاذ والطالب كان متوسطا، إذ جاء البعد الاجتماعي في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع، بينما جاء البعد النفسي في المرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لتصورات الطلبة لعلاقتهم مع مدرسيهم تعزى لمتغير التخصص، ولصالح التخصصات العلمية. وبينت نتائج تحليل الانحدار أن الانغماس الاجتماعي فسّر (٣٢.٩%) من التباين في تصورات الطلبة لعلاقتهم مع مدرسيهم، بينما فسرت الكفاءة الذاتية المدركة (٥.٦%). وفي ضوء هذه النتائج.

وهدف دراسة الحويطي (٢٠١٩) إلى قياس مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة التربية الخاصة في جامعة أم القرى في ضوء المهارات الأساسية المطلوبة من قبل "مجلس الأطفال غير العاديين" للمعلمين في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة، ومقارنة مستوى الكفاءة الذاتية لهؤلاء الطلبة وفقا لكل من متغيرات: جنس طلبة التربية الخاصة (ذكر، أنثى)، والتخصص الدقيق (الإعاقة العقلية، صعوبات التعلم، الإعاقة السمعية، الاضطرابات السلوكية والتوحد)، والمستوى الدراسي الجامعي

(السنة الثانية، السنة الثالثة، السنة الرابعة). وقد تألفت عينة الدراسة من (٣٠١) طالبا وطالبة تابعين لقسم التربية الخاصة في جامعة أم القرى بمنطقة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٥١٤٣٨ - ٥١٤٣٩)، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ضمن مجتمع الدراسة. وقد شملت أدوات الدراسة استبانة مسحية تقيس مستوى الكفاءة الذاتية لطلبة التربية الخاصة في جامعة أم القرى. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة كانت بشكل عام متوسطة. وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية بينهم تعزي إلى كل من متغير الجنس، والتخصص الدقيق، والمستوى الدراسي الجامعي.

أما دراسة الدبابي (٢٠١٩) فقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن التفاؤل في ضوء نموذج التوجه نحو الحياة وعلاقته بالكفاءة الذاتية والسعادة لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية؛ ولتحقيق هدف الدراسة استخدم مقياس التفاؤل (Carver, Scheier & Bridges, 1994)، ومقياس الكفاءة الذاتية العامة (Schwarzer & Jerusalem, 1995)، وقائمة أكسفورد للسعادة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٨) طالبًا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفاؤل والكفاءة الذاتية من جهة والتفاؤل والسعادة من جهة أخرى، أما فيما يتعلق باختلاف التفاؤل وفقاً للجنس، فقد أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى للجنس، وفيما يتعلق باختلافها وفق التخصص، فقد أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية. كما أظهرت الدراسة فروقاً في درجات الكفاءة الذاتية وفق الجنس لصالح الذكور، كما أظهرت الدراسة فروقاً في درجات السعادة وفق الجنس والتخصص لصالح الإناث والكليات العلمية (العلوم الأساسية).

وهدف دراسة البلوشي (٢٠١٩) إلى التنبؤ بمعتقدات الكفاءة الذاتية التدريسية من خلال جودة الحياة الوظيفية لدى المعلمين بسلطنة عمان، كما قامت الدراسة بالكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في معتقدات الكفاءة الذاتية التدريسية وأبعاد جودة الحياة الوظيفية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التنبؤي، حيث شارك (١٢٣٣) معلماً من معلمي مادة الرياضيات بمدارس المرحلة الإعدادية، طبق عليهم مقياس معتقدات الكفاءة الذاتية التدريسية ومقياس جودة الحياة الوظيفية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى امتلاك المعلمين مستوى مرتفع من معتقدات الكفاءة الذاتية التدريسية وجودة الحياة الوظيفية، ووجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في معتقدات الكفاءة الذاتية التدريسية وأبعاد جودة الحياة الوظيفية لصالح المعلمات. كما توصلت إلى أن الجنس يسهم في التنبؤ بمعتقدات الكفاءة الذاتية لدى

المعلمين بنسبة ٧.٣% وأن الجنس وأبعاد جودة الحياة الوظيفية معا يسهمان بنسبة ٨.٣٣% في تفسير التباين في معتقدات الكفاءة الذاتية التدريسية. وهدفت دراسة (Fereydooni et al, 2020) إلى التحقق من فعالية تدريب السعادة واليقظة في تعزيز الكفاءة الذاتية لدى الوالدين لدى أمهات الأطفال في سن ما قبل المدرسة القلقين. شمل مجتمع الدراسة جميع أمهات الأطفال القلقين في مرحلة ما قبل المدرسة في شاهر كرد، إيران في عام ٢٠١٨. وتم اختيار عينة من ٤٥ فرداً وتوزيعها عشوائياً على مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبية، تضمنت أدوات البحث مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS)، ومقياس الوكالة الذاتية للأبوة والأمومة (PSAM). تم إجراء تدريب اليقظة (ثمانى جلسات مدة كل منها ٩٠ دقيقة) والسعادة (عشر جلسات مدة كل منها ٩٠ دقيقة) على المجموعات التجريبية. لم تتلق المجموعة الضابطة أي تدخل. أشارت النتائج إلى أن متوسط درجات الاختبار البعدي والمتابعة كانت مختلفة بشكل كبير في المجموعتين التجريبية والضابطة. علاوة على ذلك، كان التدريب على السعادة لأمهات الأطفال القلقين فعالاً في الكفاءة الذاتية الأبوية وأشارت متابعة لمدة شهر في المجموعة التجريبية إلى أن التدخل العلاجي يمكن أن يحافظ على تأثير التدخل

وتناولت دراسة سرحان (٢٠٢٠) فحص مدى فاعلية النموذج التمايزي في الإشراف في تحسين الكفاءة الذاتية المُدرّكة لدى المعلمين المرشدين في مدارس وكالة الغوث الدولية، حيث بلغ عدد أفراد الدراسة المشاركين (٣٠) معلماً مرشداً ومعلمة مرشدة من المعلمين المرشدين في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن، وقد تم توزيع أفراد الدراسة عشوائياً وبالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. تلقى أفراد المجموعة التجريبية تدريباً على البرنامج الإشرافي بهدف تحسين الكفاءة الذاتية، وقد تم تطوير برنامج إشرافي يتبع للنموذج التمايزي ومقياس للكفاءة الذاتية المُدرّكة. وتم استخدام التحليل الإحصائي (ANCOVA) واختبار (ت). حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الكفاءة الذاتية، ما بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين لصالح أفراد المجموعة التجريبية بالمقياس البعدي. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الكفاءة الذاتية المدركة لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياس البعدي وقياس المتابعة.

وهدفت دراسة العتيبي (٢٠٢١) إلى التعرف على مستوى الصمود الأكاديمي لدى طالبات الدراسات العليا، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الصمود الأكاديمي والكفاءة الذاتية لديهم طبقاً للفئة العمرية، وكذلك إمكانية التنبؤ

بالصمود الأكاديمي من خلال الكفاءة الذاتية للطالبات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود والإمام، قسمت عينة الدراسة طبقاً للفئة العمرية إلى ثلاث مجموعات، واستخدمت الباحثة مقياس الصمود الأكاديمي ومقياس الكفاءة الذاتية (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من الصمود الأكاديمي لدى الطالبات عينة الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين الصمود الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى الطالبات، ووجود فروق في مقياس الصمود الأكاديمي بين مجموعات الطالبات لصالح الفئة العمرية الأكبر، وكذلك وجود فروق في مقياس الكفاءة الذاتية بين مجموعات الطالبات لصالح الفئة العمرية الأكبر، كما توصلت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالصمود الأكاديمي من خلال الكفاءة الذاتية للطالبات.

أما دراسة حسيان (٢٠٢١) فقد هدفت الكشف عن أثر الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتكيف الأكاديمي وأسلوب التعلم بالشغف الأكاديمي. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤٤) طالباً وطالبة (٣٩٦ ذكور، ٦٤٨ إناث) من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، تم استخدام أربعة مقاييس، هي: مقياس الشغف الأكاديمي لفاليراند وزملاؤه (Vallerand et al., 2003)، ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية (الزق، ٢٠٠٩)، ومقياس التكيف الأكاديمي لليران و ميلر (Liran & Miller, 2019)، ومقياس أسلوب التعلم (غانم، ٢٠١٨). أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى مُتغير المعدل لصالح الفئة ذات المعدل ممتاز مقارنة بفئتي جيد ومقبول، ولصالح فئة جيد جداً مقارنة بفئة جيد، وسعت دراسة الفراهيد (٢٠٢١) إلى الكشف عن علاقة الكفاءة الذاتية بجودة الحياة لدى عينة من طلبة جامعة الطفيلة التقنية، ولتحقيق غرض الدراسة تم تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس جودة الحياة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٨٨ طالباً وطالبة من طلبة جامعة الطفيلة التقنية اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، وأظهرت الدراسة أن الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية كانت متوسطة، وأن جودة الحياة لديهم كانت مرتفعة، وأظهرت الدراسة كذلك وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية المدركة وجودة الحياة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $\alpha=0.05$ في درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية؛ تعزى للتفاعل بين الجنس والمستوى الدراسي، والتفاعل بين التخصص والمستوى الدراسي، والتفاعل بين الجنس، والتخصص، والمستوى

الدراسي وعلى جميع الأبعاد، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية؛ تعزى للجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي. ودراسة شلول (٢٠٢١) التي هدفت إلى الكشف عن الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة الأردنية في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية، ومقياس الذكاء الانفعالي. تكونت عينة الدراسة من (٩٧٦) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة الأردنية. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الذاتية ككل جاء بمستوى متوسط، وأن مستوى الذكاء الانفعالي ككل لدى طلبة الجامعة الأردنية جاء بمستوى مرتفع، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الذكاء الانفعالي بكافة مجالاته، ومستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية ككل لدى طلبة الجامعة الأردنية. واستناداً لنتائج الدراسة،

وهدفت دراسة (Raesi, Rasouli & Kasae, 2021) الى تحديد مقارنة العلاج الجماعي على أساس القبول والالتزام والعلاج السلوكي الديالكتيكي على الكفاءة الذاتية لدى النساء المطلقات. الطرق: كانت طريقة البحث شبه تجريبية. شمل المجتمع الإحصائي جميع المطلقات في إغليد في عام ٢٠١٩، تم اختيار ٢٤ منهن مع أخذ العينات المتاحة وقسمن بشكل عشوائي إلى مجموعة علاج القبول والالتزام، ومجموعة العلاج السلوكي الديالكتيكي، والمجموعة الضابطة. تلقت مجموعة تجريبية واحدة القبول والالتزام تدخل العلاج (ن = ٨) وتلقت المجموعة الأخرى تدخل العلاج السلوكي الجدلي (ن = ٨) في ١٢ جلسة من ٩٠ دقيقة. أكمل الأفراد استبيان الكفاءة الذاتية لشيرر وأدامز (١٩٨٢) قبل العلاج وبعده بشهرين. وظهرت النتائج: أن العلاج الجماعي القائم على القبول والالتزام والعلاج السلوكي الديالكتيكي يزيد من الكفاءة الذاتية للمطلقات ولكن لا يوجد فرق بين العلاجين وأنه يمكن استخدام العلاج الجماعي القائم على القبول والالتزام والعلاج السلوكي الجدلي في جلسات العلاج النفسي.

وهدفت دراسة ابراهيم و النافعي (٢٠٢٢) إلى التعرف على مستوى توافر الكفاءة الذاتية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في ضوء النموذج الترويجي المطور ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٣٦١) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توافر الكفاءة الذاتية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في ضوء النموذج الترويجي المطور جاء متوسطاً بصورة إجمالية ، كما جاء متوسطاً في

محاوير تطوير الأهداف، وتوجيه وارشاد المعلمين وتنمية الثقافة الاجتماعية، بينما جاء عالياً في محوري بناء بيئة تعلم إيجابية وامنة، وتحفيز المعلمين. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة ثعزى إلى متغيري سنوات الخبرة والمسمى الوظيفي، بينما وجدت هذه الفروق في متغيري الجنس ولصالح الإناث، والمؤهل العلمي ولصالح عينة البكالوريوس.

أما الأحرز (٢٠٢٣) قام بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى العلاقة بين الذكاء الوجداني والكفاءة الذاتية في الإرشاد لدى طلبة الإرشاد النفسي التربوي بجامعة الحديدية، اليمن. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً وطالبة في المستوى الرابع بقسم الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة التربية، وقد تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبق مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الكفاءة الذاتية في الإرشاد، لتحقيق أهداف الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن أعلى بعد توافراً من أبعاد الذكاء الوجداني لدى أفراد عينة الدراسة هو الدافعية؛ وأقل بعد هو إدارة الانفعالات. وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الوجداني العام لدى عينة الدراسة جاء عالياً، وجاء مستوى الكفاءة الذاتية في الإرشاد بمستوى متوسط إلى عالٍ؛ بينما جاء المستوى العام للكفاءة الذاتية في الإرشاد عالياً، وجاء معامل ارتباط الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية في الإرشاد مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني بمعامل ارتباط طردي موجب وكبير عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين مستوى الذكاء الوجداني والكفاءة الذاتية في الإرشاد لدى طلبة قسم الإرشاد النفسي التربوي يعزى إلى عدد التطبيقات الإرشادية.

وهدفت دراسة العديلي (٢٠٢٣) التعرف إلى درجة امتلاك الكفايات الانفعالية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية في التدريس لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الخاصة في مديرية تربية الزرقاء الأولى. تكونت عينة الدراسة من (١٠١) معلمة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الخاصة التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى كعينة متيسرة للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. شكلت (٢٠.٠٤%) من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اتباع المنهج الوصفي المسحي؛ إذ تم تطوير أداتين لجمع البيانات: الأولى استبانة لقياس درجة امتلاك الكفايات الانفعالية، والثانية استبانة لقياس الكفاءة الذاتية في التدريس لدى عينة الدراسة، بعد ان تم التحقق من صدقهما وثباتهما. أظهرت النتائج امتلاك معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الخاصة في مديرية تربية الزرقاء للكفايات الانفعالية بدرجة متوسطة، في حين ان درجة امتلاكهن للكفاءة

الذاتية في التدريس جاءت مرتفعة؛ كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية (طردية) بدلالة إحصائية بين درجة امتلاك الكفايات الانفعالية ودرجة امتلاك الكفاءة الذاتية في التدريس لعينة الدراسة.

تعليق العام على الدراسات السابقة:

- أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية حول الشغف و تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية ولكن كل متغير جاء منفردًا، أو مع متغيرات أخرى، ولا يوجد دراسات -في حدود علم الباحثة- تناولت الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدة، وهذا ما يميز الدراسة الحالية.

- أظهر عرض الدراسات السابقة وجود ندرة في الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت أي من متغيرات الدراسة الثلاث الشغف، القدرة على تحمل الإحباط، الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة الحالية وهي المطلقات.

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الأهداف، وحسن اختيار العينة، والوقوف على تعريفات وأبعاد متغيري الدراسة، كما استفادت منها في تحديد الأدوات والاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة .

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة وهي العلاقة بين الشغف وبين القدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدة، بالإضافة إلى التعرف على نسبة اسهام الشغف في التنبؤ بكل من القدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية.

- مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع السيدات السعوديات المطلقات في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية وحسب ما جاء في تقرير المرأة السعودية الصادر عن الهيئة العامة للإحصاء في المملكة العربية السعودية (٢٠٢٢) بأن عدد النساء المطلقات بلغ ٣٥٠ ألف امرأة..

عينة الدراسة:

تم التوصل إلي عينة الدراسة عن طريق الجمعيات الأسرية بجدة، وتم التطبيق عن طريق استبانة الكترونية تم نشرها من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. واشتملت عينة الدراسة على عينتين هما:

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية

وتتكون من (١٥٠) من السيدات السعوديات المطلقات بمدينة جدة، تم تطبيق مقاييس الدراسة عليهن بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس، وقد تراوحت أعمارهن ما بين (١٩ - ٦٩ عامًا)، بمتوسط عمري قدره (٣٦,٨٧)، وانحراف معياري قدره (١١,٣٤).

ب- عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠٧) مطلقة، وقد تراوحت أعمارهن ما بين (١٨ - ٦٩ عامًا)، بمتوسط عمري قدره (٣٦,٤٥)، وانحراف معياري قدره (١٠,٥٠).

- أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة ثلاثة مقاييس هي:

١- مقياس الشغف: من اعداد (Vallerand et al,2003) وترجمة يونس (٢٠٠٩):

يتكون المقياس من (١٦) عبارة، موزعه على (٣) ابعاد هي بعد الشغف الانسجامي ، ويتكون من ٦ عبارات، وهي العبارات ذوات الأرقام (١ - ٣ - ٥ - ٦ - ٨ - ١٠)، وبعد الشغف القهري و يتكون من ٦ عبارات وهي العبارات ذوات الأرقام (٢ - ٤ - ٧ - ٩ - ١١ - ١٢)، وبعد الشغف العام ، ويتكون من ٤ عبارات ، وهي العبارات ذوات الأرقام (١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦).

يجيب المفحوص على كل بند من بنود المقياس وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي، وتتراوح الدرجة الكلية علي المقياس بين ١٦ و ٤٨، حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى التمتع بمستوى مرتفع من الشغف.

تم التحقق من صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي ، وتراوحت قيم معاملات ارتباط بيرسون من (٠,٨٣) إلى (٠,٩٦)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وذات دلالة إحصائية. أما ثبات المقياس فتم التحقق منه بطريقتين هما طريقة الاتساق الداخلي (معامل الفا كرونباخ) وطريقة إعادة الاختبار. بالنسبة لثبات أفكار ونباخ تراوحت معاملات الثبات للمقياس وأبعاده ما بين (٠,٨٤ - ٠,٨٩). أما بالنسبة لمعاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار-حيث تم الاختبار الثاني بعد اسبوعين من اجراء الاختبار الأول - فقد تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠,٨٢ - ٠,٨٣) (يونس، ٢٠٠٩).

الخصائص السيكومترية لمقياس الشغف في الدراسة الحالية:



للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الشغف تم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية السابق الإشارة إليها وكانت النتائج كما يلي :

صدق المقياس:

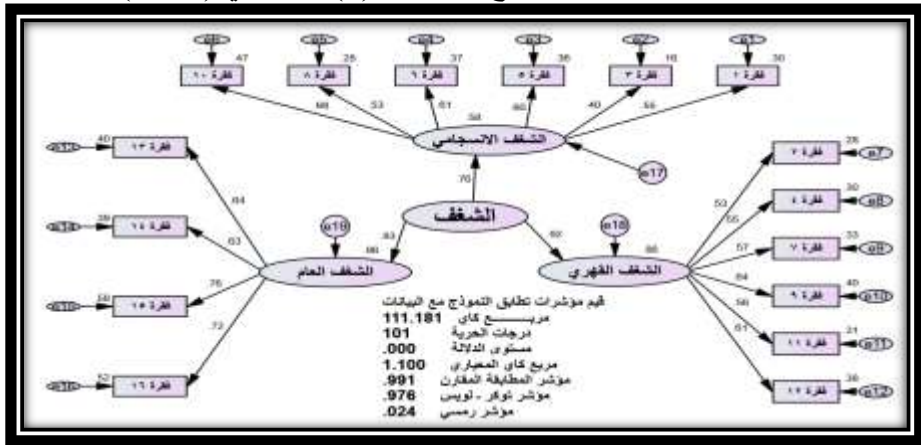
تم التحقق من صدق المقياس بعدة طرق هي:

أ- صدق الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للشغف، ووجد أن الدرجة الكلية لمقياس الشغف ارتبطت ارتباطاً دالاً بدرجة كل فقرة من فقرات المقياس، ودرجة كل فقرة ترتبط ارتباطاً دالاً بدرجة البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك ترتبط درجة كل بُعد من أبعاد مقياس الشغف ارتباطاً دالاً بالدرجة الكلية له؛ مما يشير إلى صدق مقياس الشغف لدى عينة من المطلقات عن طريق الاتساق الداخلي؛ ومما يدل على التجانس الداخلي للمقياس، وأنه صالح للاستخدام في الدراسة الحالية.

ب- الصدق العملي التوكيدي:

استخدم في الدراسة الحالية الصدق العملي التوكيدي؛ لحساب صدق مقياس الشغف لدى عينة من المطلقات، ويوضح ذلك شكل (1)، وجدولي (٢،١).



شكل (١) نموذج التحليل العملي التوكيدي لمقياس الشغف لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=١٥٠).

يتبين من شكل (١) أن كل عامل من العوامل الكامنة لمقياس الشغف قد تشبعت عليه الفقرات الخاصة به، كما أن مؤشرات حسن المطابقة تقع في المدى المقبول لها، ويمكن توضيح معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لنموذج مقياس الشغف ودلالاتها الإحصائية في جدول (١)، بينما يوضح جدول (٢) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج مقياس الشغف لدى عينة من المطلقات.

جدول (١) معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية ودلالاتها الإحصائية لتشبعات الفقرات على العوامل الكامنة لمقياس الشغف لدى عينة من المطلقات بجدوة(ن=

١٥٠)

| العامل | الفقرة | معاملات الانحدار المعيارية | معاملات الانحدار اللامعيارية | الخطأ المعياري | النسبة المئوية الدرجة | مستوى الدلالة |
|----------------------|--------|----------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------|---------------|
| يُعد الشغف الانسجامي | ١ | ٠,٠٥٥ | ١,٠٠٠ | - | - | - |
| | ٣ | ٠,٤٠ | ٠,٩٤ | ٠,٢٨ | ٣,٢٦ | ٠,٠١ |
| | ٥ | ٠,٦٠ | ١,٣٧ | ٠,٣٤ | ٣,٩٥ | ٠,٠٠١ |
| | ٦ | ٠,٦١ | ١,٤٩ | ٠,٣٧ | ٣,٩٧ | ٠,٠٠١ |
| | ٨ | ٠,٥٣ | ١,٣١ | ٠,٣٥ | ٣,٧٥ | ٠,٠٠١ |
| | ١٠ | ٠,٦٤ | ١,٥٥ | ٠,٣٧ | ٤,١١ | ٠,٠٠١ |
| يُعد الشغف القفري | ٢ | ٠,٥٣ | ١,٠٠٠ | - | - | - |
| | ٤ | ٠,٥٥ | ١,٨٤ | ٠,٥٩ | ٣,٠٨ | ٠,٠١ |
| | ٧ | ٠,٥٨ | ٢,١٦ | ٠,٦٩ | ٣,١٢ | ٠,٠١ |
| | ٩ | ٠,٦٤ | ٢,٤٩ | ٠,٧٨ | ٣,١٩ | ٠,٠١ |
| | ١١ | ٠,٥٦ | ١,٧٤ | ٠,٥٦ | ٣,١٠ | ٠,٠١ |
| | ١٢ | ٠,٦١ | ٢,٣٠ | ٠,٧٢ | ٣,١٧ | ٠,٠١ |
| يُعد الشغف العام | ١٣ | ٠,٦٤ | ١,٠٠٠ | - | - | - |
| | ١٤ | ٠,٦٣ | ٠,٧٦ | ٠,١٢ | ٦,٢٧ | ٠,٠٠١ |
| | ١٥ | ٠,٧٦ | ٠,٩٢ | ٠,١٢ | ٧,٢١ | ٠,٠٠١ |
| | ١٦ | ٠,٧٢ | ١,٠١ | ٠,١٤ | ٦,٩٩ | ٠,٠٠١ |

جدول (٢) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج مقياس الشغف لدى عينة من المطلقات
بجدة (ن=١٥٠)

| المدى المثالي للمؤشرات | القيمة والتفسير | مؤشرات حسن المطابقة |
|---|----------------------|--|
| أن تكون قيمة كا ² غير دالة، وأحياناً تكون دالة؛ يرجع ذلك إلى حجم العينة. | ١١١,١٨ دالة ٠,٠٠١ | الاختبار الإحصائي كا ² مستوى دلالة كا ² |
| - | ١٠١ | درجة الحرية DF |
| صفر إلى أقل من ٥ | ١,١٠٠ (ممتاز) | النسبة بين كا ² إلى درجة حريتها (df/2) |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٩ (ممتاز) | مؤشر المطابقة المقارن (CFI) |
| من صفر إلى أقل من ٠,٠٨ | ٠,٠٢ (ممتاز) | مؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (RMSEA) |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٨ (ممتاز) | مؤشر المطابقة التزايدى (IFI) |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٧ (ممتاز) | مؤشر تاكر- لويس (TLI) |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٥ (ممتاز) | مؤشر جودة المطابقة (GFI) |

يتضح من خلال جدول (١، ٢) أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية تشير إلى أن المقياس يتمتع بنموذج قياسي ممتاز، وهذا ما أكدته مؤشرات حسن المطابقة، والتي كانت في مداها المثالي؛ حيث بلغت النسبة بين كا² إلى درجة حريتها (١,١٠٠)، وكانت قيمة مؤشر المطابقة المقارن (٠,٩٩)، وبلغت قيمة مؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (٠,٠٢)، بينما كانت قيمة مؤشر المطابقة التزايدى (٠,٩٨)، كما بلغت قيمة مؤشر تاكر- لويس (٠,٩٧)، وكانت قيمة مؤشر جودة المطابقة (٠,٩٥)، كما تشبعت كل فقرة من فقرات المقياس على العامل الخاص به، كما كانت جميع النشيعات دالة إحصائياً؛ مما يجعلنا نطمئن إلى مدى صلاحية وملائمة النموذج الحالي في قياس الشغف لدى عينة من المطلقات، وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية.

ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ ومعامل ماك دونالد أوميغا ومعامل ثبات التجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس الشغف وأبعاده لدى عينة من المطلقات، ويوضح جدول (٣) قيم معامل الثبات لمقياس الشغف وأبعاده لدى عينة من المطلقات.

جدول (٣) معاملات ثبات مقياس الشغف وأبعاده باستخدام معامل ألفا لكرونباخ ومعامل ماكدونالد أوميغا والتجزئة النصفية للمقياس لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=١٥٠).

| معامل ثبات التجزئة النصفية | | | معامل ماكدونالد أوميغا | معامل ألفا كرونباخ | عدد الفقرات | مقياس الشغف وأبعاده |
|------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------|---------------------|
| بعد التصحيح بمعادلة جتمان | بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون | معامل الارتباط بين النصفين | | | | |
| ٠,٦٨ | ٠,٦٨ | ٠,٥١ | ٠,٧٢ | ٠,٧١ | ٦ | الشغف الانسجامي |
| ٠,٧٦ | ٠,٧٦ | ٠,٦٢ | ٠,٧١ | ٠,٧١ | ٦ | الشغف القهري |
| ٠,٧٦ | ٠,٧٦ | ٠,٦١ | ٠,٧٨ | ٠,٧٧ | ٤ | الشغف العام |
| ٠,٧٩ | ٠,٨١ | ٠,٦٧ | ٠,٨٧ | ٠,٨٥ | ١٦ | الدرجة الكلية للشغف |

يتضح من الجدول السابق أن مقياس الشغف وأبعاده، وأيضاً كل بُعد من الأبعاد الثلاثة الخاصة بالمقياس ثابتته سواء بطريقة معامل ألفا كرونباخ، أو بطريقة معامل ماكدونالد أوميغا أو بطريقة التجزئة النصفية للمقياس، مع تصحيح معامل الارتباط بين نصفي المقياس وأبعاده باستخدام "معادلة سبيرمان- براون"، و"معادلة جتمان"؛ حيث تراوحت معاملات ثبات الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٧٩-٠,٨٧)، بينما تراوحت معاملات الثبات لأبعاد المقياس ما بين (٠,٦٨-٠,٧٨)، وتوضح النتائج السابقة أن مقياس الشغف وأبعاده الثلاثة جميعها تتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة في الدراسة الحالية، وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية.

٢- مقياس تحمل الإحباط: من اعداد (Harrington, 2005) وترجمة العنزي (٢٠١٥).

يتكون المقياس من (٢٨) بنءا، ويتضمن أربعة أبعاد وكل بعد يتضمن سبعة بنوء. هي : عدم التحمل الانفعالي. وعباراته (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧)، والجدارة. وعباراته (٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤)، ومشقة عدم التحمل (١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١)، والانجاز وعباراته (٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨).

يحدد المفحوص استجابته على البنوء وفق تقدير ليكرت الخماسي (تتطبق تماما (٥) درجات، تتطبق بشدة (٤) درجات، تتطبق الى حد ما (٣) درجات، لا تتطبق (٢) درجة، لا تتطبق تماماً درجة واحدة)، ووفقاً لذلك تتراوح الدرجة الصغرى والكبرى على المقياس ككل ما بين (٢٧-١٣٥) درجة.

- صدق وثبات مقياس تحمل الإحباط:

صدق المقياس: تم التحقق من صدق المقياس بطريقة صدق الاتساق الداخلي، وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٥٩ - ٠,٩٧) وجميعها معاملات مرتفعة ودالة إحصائياً. بالإضافة إلي ذلك استخدم المترجم طريقة الصدق التمييزي، حيث قام بتطبيق المقياس على ١٢٠ مبحوثاً (٦٠ طالب بالمرحلة المتوسطة و ٦٠ مريض نفسي متردد على العيادات الخارجية لمستشفى الصحة النفسية بمدينة تبوك) متماثلين في الخصائص (السن والنوع) وقام بحساب الفروق بينهم، واتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات العاديين ومرضى الاضطرابات النفسية في تحمل الإحباط في اتجاه العاديين (أكثر تحملاً للإحباط)؛ مما يدل علي أن المقياس لديه القدرة التمييزية بين العاديين والمرضى، وهذا التمييز لا يرجع إلى الصدفة ولكن إلى قدرة المقياس على التمييز. أما ثبات المقياس: فتم التحقق منه بتطبيقه على عينة عددها (٣٠) من العاديين، وتم إعادة التطبيق بعد مرور شهر ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وبلغ (٠,٦٨٠) وكان دالاً عند مستوي ٠.٠١ (العنزي، ٢٠١٥).

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط في الدراسة الحالية:

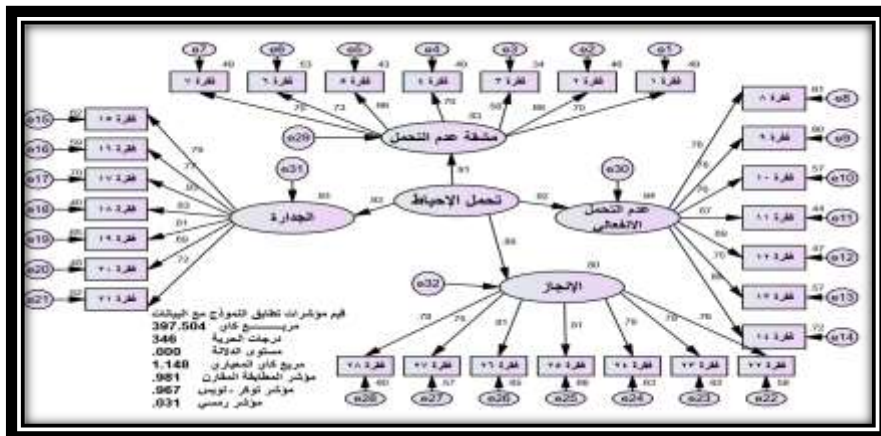
للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط تم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية السابق الإشارة إليها وكانت النتائج كما يلي:

- صدق المقياس:

أ- صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لتحمل الإحباط، واتضح أن الدرجة الكلية لمقياس تحمل الإحباط ارتبطت ارتباطاً دالاً بدرجة كل فقرة من فقرات المقياس، ودرجة كل فقرة ترتبط ارتباطاً دالاً بدرجة البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك ترتبط درجة كل بُعد من أبعاد مقياس تحمل الإحباط ارتباطاً دالاً بالدرجة الكلية له؛ مما يشير إلى صدق مقياس تحمل الإحباط عن طريق الاتساق الداخلي؛ ومما يدل على التجانس الداخلي للمقياس، وأنه صالح للاستخدام في الدراسة الحالية.

ب- الصدق العاملي التوكيدي:

استخدم في الدراسة الحالية الصدق العاملي التوكيدي؛ لحساب صدق مقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات، ويوضح ذلك شكل (٢)، وجدولي (٤، ٥).



شكل (٢) نموذج التحليل العائلي التوكيدي لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=١٥٠).

يتبين من شكل (٢) أن كل عامل من العوامل الكامنة لمقياس تحمل الإحباط قد تشبعت عليه الفقرات الخاصة به، كما أن مؤشرات حسن المطابقة تقع في المدى المقبول لها، ويمكن توضيح معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لنموذج مقياس تحمل الإحباط ودلالاتها الإحصائية في جدول (٤)، بينما يوضح جدول (٥) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج مقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات.

جدول (٤) معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية ودلالاتها الإحصائية لتشبعات الفقرات على العوامل الكامنة لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=١٥٠)

| العامل | الفقرة | معاملات الانحدار المعيارية | معاملات الانحدار اللامعيارية | الخطأ المعياري | النسبة الحرجة | مستوى الدلالة |
|----------------------|--------|----------------------------|------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| بعد مشقة عدم التحمل | ١ | ٠,٧٠ | ١,٠٠٠ | - | - | - |
| | ٢ | ٠,٦٨ | ٠,٩٦ | ٠,١٢ | ٧,٧٢ | ٠,٠١ |
| | ٣ | ٠,٥٨ | ٠,٧٧ | ٠,١١ | ٦,٦٨ | ٠,٠٠١ |
| | ٤ | ٠,٧٠ | ١,٠١ | ٠,١٢ | ٧,٩٤ | ٠,٠٠١ |
| | ٥ | ٠,٦٦ | ٠,٩٥ | ٠,١٢ | ٧,٥٠ | ٠,٠٠١ |
| | ٦ | ٠,٧٣ | ١,٠٩ | ٠,١٣ | ٨,٢٨ | ٠,٠٠١ |
| | ٧ | ٠,٧٠ | ١,١٢ | ٠,١٤ | ٧,٩٩ | ٠,٠٠١ |
| بعد التحمل الانفعالي | ٨ | ٠,٧٨ | ١,٠٠٠ | - | - | - |
| | ٩ | ٠,٧٨ | ٠,٩٦ | ٠,٠٩ | ١٠,٣٢ | ٠,٠٠١ |
| | ١٠ | ٠,٧٦ | ٠,٩٣ | ٠,٠٩ | ٩,٩٦ | ٠,٠٠١ |

الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة...، رشا الخضير - د.هدى خليفة

| | | | | | |
|-------|-------|------|-------|------|----|
| ٠,٠٠١ | ٨,٥٥ | ٠,١٠ | ٠,٨٧ | ٠,٦٧ | ١١ |
| ٠,٠٠١ | ٨,٩٠ | ٠,٠٩ | ٠,٨٤ | ٠,٦٩ | ١٢ |
| ٠,٠٠١ | ٩,٨٩ | ٠,٠٩ | ٠,٩٣ | ٠,٧٥ | ١٣ |
| ٠,٠٠١ | ١١,٥٢ | ٠,٠٩ | ١,٠٦ | ٠,٨٥ | ١٤ |
| - | - | - | ١,٠٠٠ | ٠,٧٩ | ١٥ |
| ٠,٠٠١ | ١٠,٣٤ | ٠,٠٩ | ٠,٩٥ | ٠,٧٧ | ١٦ |
| ٠,٠٠١ | ١١,٤٧ | ٠,٠٩ | ١,٠٣ | ٠,٨٤ | ١٧ |
| ٠,٠٠١ | ٨,١٣ | ٠,٠٩ | ٠,٧٩ | ٠,٦٣ | ١٨ |
| ٠,٠٠١ | ١٠,٩٩ | ٠,٠٨ | ٠,٩٥ | ٠,٨١ | ١٩ |
| ٠,٠٠١ | ٩,٠٨ | ٠,٠٩ | ٠,٨٢ | ٠,٧٩ | ٢٠ |
| ٠,٠٠١ | ٩,٤٥ | ٠,٠٩ | ٠,٩٣ | ٠,٧٢ | ٢١ |
| - | - | - | ١,٠٠٠ | ٠,٧٧ | ٢٢ |
| ٠,٠٠١ | ١٠,١٥ | ٠,١١ | ١,١٥ | ٠,٧٩ | ٢٣ |
| ٠,٠٠١ | ١٠,٢٧ | ٠,١١ | ١,١٢ | ٠,٧٩ | ٢٤ |
| ٠,٠٠١ | ١٠,٥٨ | ٠,١٠ | ١,٠٩ | ٠,٨١ | ٢٥ |
| ٠,٠٠١ | ١٠,٤٥ | ٠,١٠ | ١,٠٧ | ٠,٨١ | ٢٦ |
| ٠,٠٠١ | ٩,٦٥ | ٠,١١ | ١,٠٧ | ٠,٧٥ | ٢٧ |
| ٠,٠٠١ | ٩,٩٩ | ٠,١٠ | ١,٠٨ | ٠,٧٨ | ٢٨ |

جدول (٥) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج مقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات بجهة (ن = ١٥٠)

| المدى المثالي للمؤشرات | القيمة والتفسير | مؤشرات حسن المطابقة |
|---|----------------------|--|
| أن تكون قيمة كا ^٢ غير دالة، وأحياناً تكون دالة؛ يرجع ذلك إلى حجم العينة. | ٣٩٧,٥٠ دالة ٠,٠٠١ | الاختبار الإحصائي كا ^٢ مستوى دلالة كا ^٢ |
| - | ٣٤٦ | درجة الحرية DF |
| صفر إلى أقل من ٥ | ١,١٤ (ممتاز) | النسبة بين كا ^٢ إلى درجة حريتها (df/2) |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٨ (ممتاز) | مؤشر المطابقة المقارن (CFI) |
| من صفر إلى أقل من ٠,٠٨ | ٠,٠٣ (ممتاز) | مؤشر جذر متوسط مربع خطأ (RMSEA) الاقتراب |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٦ (ممتاز) | مؤشر المطابقة التزايدى (IFI) |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٥ (ممتاز) | مؤشر تاكر- لوييس (TLI) |
| من ٠,٩٠ إلى ١ | ٠,٩٤ (ممتاز) | مؤشر جودة المطابقة (GFI) |

يتضح من خلال جدولي (٤ ، ٥) أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية تشير إلى أن المقياس يتمتع بنموذج قياسي ممتاز، وهذا ما أكدته مؤشرات حسن المطابقة، والتي كانت في مداها المثالي؛ حيث بلغت النسبة بين كا^٢ إلى درجة حريتها (١,١٤)، وكانت قيمة مؤشر المطابقة المقارن (٠,٩٨)، وبلغت قيمة مؤشر

جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (٠,٠٣)، بينما كانت قيمة مؤشر المطابقة التزايدية (٠,٩٦)، كما بلغت قيمة مؤشر تاكر- لوييس (٠,٩٥)، وكانت قيمة مؤشر جودة المطابقة (٠,٩٤)، كما تشبعت كل فقرة من فقرات المقياس على العامل الخاص به، كما كانت جميع التشبعات دالة إحصائياً؛ مما يجعلنا نطمئن إلى مدى صلاحية وملائمة النموذج الحالي في قياس تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات، وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية.

- ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ ومعامل ماك دونالد أوميغا ومعامل ثبات التجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة من المطلقات، ويوضح الجدول التالي قيم معامل الثبات لمقياس تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة من المطلقات.

جدول (٦) معاملات ثبات مقياس تحمل الإحباط وأبعاده باستخدام معامل ألفا لكرونباخ ومعامل ماك دونالد أوميغا والتجزئة النصفية للمقياس لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=١٥٠)

| معامل ثبات التجزئة النصفية | | | معامل ماك دونالد أوميغا | معامل ألفا كرونباخ | عدد الفقرات | مقياس الشغف وأبعاده |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------|
| معامل الارتباط بين النصفين | معامل التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون | معامل التصحيح بمعادلة جتمان | | | | |
| ٠,٧٢ | ٠,٨٤ | ٠,٨٣ | ٠,٨٦ | ٠,٨٦ | ٧ | بُعد مشقة عدم التحمل |
| ٠,٧٧ | ٠,٨٧ | ٠,٨٦ | ٠,٩١ | ٠,٩٠ | ٧ | بُعد عدم التحمل الانفعالي |
| ٠,٧٣ | ٠,٨٥ | ٠,٨٣ | ٠,٩٠ | ٠,٩٠ | ٧ | بُعد الجدارة |
| ٠,٧٨ | ٠,٨٨ | ٠,٨٦ | ٠,٩٣ | ٠,٩٢ | ٧ | بُعد الإنجاز |
| ٠,٨٦ | ٠,٩٣ | ٠,٩٣ | ٠,٩٧ | ٠,٩٦ | ٢٨ | الدرجة الكلية لتحمل الإحباط |

ينتضح من الجدول السابق أن مقياس تحمل الإحباط وأبعاده، وأيضاً كل بُعد من الأبعاد الأربعة الخاصة بالمقياس ثابتة سواء بطريقة معامل ألفا كرونباخ، أو بطريقة معامل ماك دونالد أوميغا أو بطريقة التجزئة النصفية للمقياس، مع تصحيح معامل الارتباط بين نصفي المقياس وأبعاده باستخدام "معادلة سبيرمان- براون"، "ومعادلة جتمان"؛ حيث تراوحت معاملات ثبات الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٩٣ - ٠,٩٧)، بينما تراوحت معاملات الثبات لأبعاد المقياس ما بين (٠,٨٣ - ٠,٩٣)، وتوضح النتائج السابقة أن مقياس تحمل الإحباط وأبعاده الأربعة جميعها

تتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة في الدراسة الحالية، وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية.

- مقياس الكفاءة الذاتية: اعداد محمود (٢٠١٩):

يتكون المقياس من (٢٣) عبارة تقيس الكفاءة الذاتية كدرجة كلية. يحدد المفحوص استجابته على البنود وفق تقدير ليكرت الثلاثي (دائماً، احياناً، لا يحدث). وطريقة التصحيح بالترتيب ٣ (دائماً) ٢ (احياناً) و ١ (لا يحدث) والعكس في حالة العبارة السالبة لا يحدث (٣، ٢، و) حيث (دائماً) ١، و (احياناً

- صدق وثبات مقياس الكفاءة الذاتية: قامت معدة المقياس بالتحقق من صدقه وثباته كما يلي:

صدق المقياس: تم التحقق من صدق المقياس بعدة طرق هي صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على (٣٠) أرملة ثم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية علي المقياس وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٢٠ - ٠,٤٩) وجميعها معاملات دالة إحصائياً مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وبلغ معامل الثبات (٠,٥٠) (العنزي، ٢٠١٥).

-الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية في الدراسة الحالية:

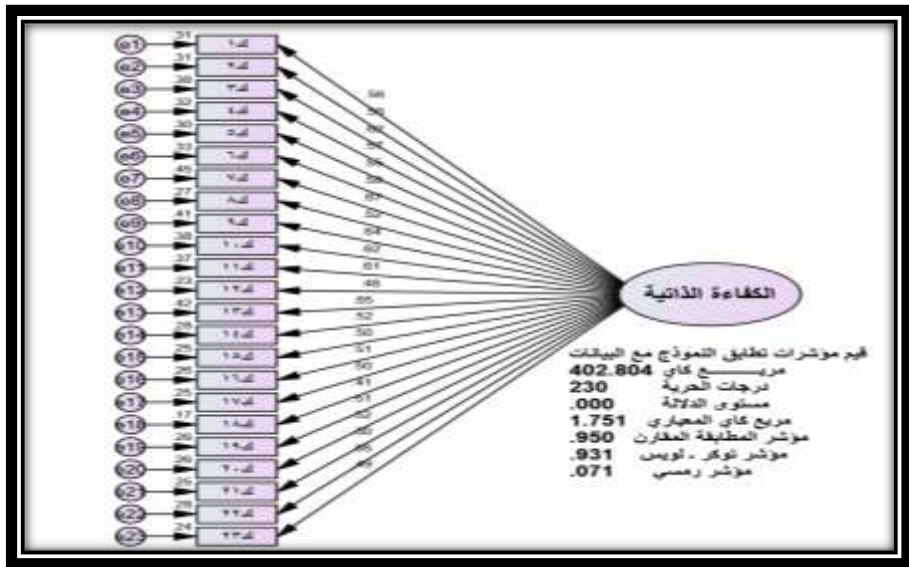
صدق المقياس:

أ-صدق الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس واتضح أن الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية ارتبطت ارتباطاً دالاً بدرجة كل فقرة من فقرات المقياس؛ حيث كانت قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة ٠,٠١. مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ب-الصدق العاملي التوكيدي

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية لحساب صدق مقياس الكفاءة الذاتية الصدق العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى، كما في شكل (٣)، وجدولي (٧، ٨).



شكل (٣) نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=١٥٠)

يتبين من الشكل السابق أن كل فقرة من فقرات مقياس الكفاءة الذاتية تشبعت على العامل العام، كما أن مؤشرات حسن المطابقة تقع في المدى المقبول لها، ويمكن توضيح معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لنموذج مقياس الكفاءة الذاتية ودلالاتها الإحصائية في جدول (٧)، بينما يوضح جدول (٨) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج مقياس الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات.

جدول (٧) معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية ودلالاتها الإحصائية لتشبعات الفقرات على العامل الكامن لمقياس الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات

بجدة (ن=١٥٠)

| الفقرة | معاملات الانحدار المعيارية | معاملات الانحدار اللامعيارية | الخطأ المعياري | النسبة الحرجة | مستوى الدلالة |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| ١ | ٠,٥٦ | ١,٠٠٠ | - | - | - |
| ٢ | ٠,٥٦ | ٠,٤٢ | ٠,١٦ | ٢,٦٠ | ٠,٠١ |
| ٣ | ٠,٦٢ | ٠,٦٦ | ٠,١٩ | ٣,٤٣ | ٠,٠٠١ |
| ٤ | ٠,٥٧ | ٠,٥٧ | ٠,١٤ | ٣,٩٩ | ٠,٠٠١ |
| ٥ | ٠,٥٥ | ٠,٩٨ | ٠,١٨ | ٥,٣٥ | ٠,٠٠١ |
| ٦ | ٠,٥٨ | ٠,٩٧ | ٠,١٧ | ٥,٥٤ | ٠,٠٠١ |

الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة...، رشا الخضير - د.هدى خليفة

| | | | | | |
|----|------|------|------|------|-------|
| ٧ | ٠,٦٧ | ١,٠٦ | ٠,١٧ | ٦,١٣ | ٠,٠٠١ |
| ٨ | ٠,٥٢ | ٠,٨٩ | ٠,١٧ | ٥,١٣ | ٠,٠٠١ |
| ٩ | ٠,٦٤ | ١,٠٧ | ٠,١٨ | ٥,٩٥ | ٠,٠٠١ |
| ١٠ | ٠,٦٢ | ١,٠٠ | ٠,١٧ | ٥,٨١ | ٠,٠٠١ |
| ١١ | ٠,٦١ | ٠,٩٩ | ٠,١٧ | ٥,٧٨ | ٠,٠٠١ |
| ١٢ | ٠,٤٨ | ٠,٨٤ | ٠,١٧ | ٤,٤٣ | ٠,٠٠١ |
| ١٣ | ٠,٦٥ | ٠,٧٢ | ٠,١٨ | ٣,٩٤ | ٠,٠٠١ |
| ١٤ | ٠,٥٣ | ٠,٩٢ | ٠,١٧ | ٥,١٨ | ٠,٠٠١ |
| ١٥ | ٠,٥٠ | ٠,٦٤ | ٠,١٩ | ٣,٣٤ | ٠,٠٠١ |
| ١٦ | ٠,٥١ | ٠,٥٠ | ٠,١٧ | ٢,٧٨ | ٠,٠٠١ |
| ١٧ | ٠,٥٠ | ٠,٨٨ | ٠,١٧ | ٥,٠٣ | ٠,٠٠١ |
| ١٨ | ٠,٤١ | ٠,٧٥ | ٠,١٧ | ٤,٢٨ | ٠,٠٠١ |
| ١٩ | ٠,٥١ | ٠,٨٩ | ٠,١٧ | ٥,٠٨ | ٠,٠٠١ |
| ٢٠ | ٠,٥٢ | ٠,٥٣ | ٠,١٩ | ٢,٧٧ | ٠,٠٠١ |
| ٢١ | ٠,٥٠ | ٠,٧٨ | ٠,١٥ | ٤,٩٩ | ٠,٠٠١ |
| ٢٢ | ٠,٥٥ | ٠,٤٧ | ٠,١٣ | ٣,٤٣ | ٠,٠٠١ |
| ٢٣ | ٠,٤٩ | ٠,٨٢ | ٠,١٦ | ٤,٩٤ | ٠,٠٠١ |

جدول (٨) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج مقياس الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=١٥٠)

| مؤشرات حسن المطابقة | القيمة والتفسير | المدى المثالي للمؤشرات |
|---|----------------------|---|
| الاختبار الإحصائي χ^2 كا ^٢ مستوى دلالة كا ^٢ | ٤٠٢,٨٠ دالة ٠,٠٠١ | أن تكون قيمة كا ^٢ غير دالة، وأحياناً تكون دالة؛ يرجع ذلك إلى حجم العينة. |
| درجة الحرية DF | ٢٣٠ | - |
| النسبة بين كا ^٢ إلى درجة حريتها (df/2) | ١,٧٥ (ممتاز) | صفر إلى أقل من ٥ |
| مؤشر المطابقة المقارن (CFI) | ٠,٩٥ (ممتاز) | من ٠,٩٠ إلى ١ |
| مؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (RMSEA) | ٠,٠٧ (ممتاز) | من صفر إلى أقل من ٠,٠٨ |
| مؤشر المطابقة التزايدى (IFI) | ٠,٩٤ (ممتاز) | من ٠,٩٠ إلى ١ |
| مؤشر تاكر- لوييس (TLI) | ٠,٩٣ (ممتاز) | من ٠,٩٠ إلى ١ |
| مؤشر جودة المطابقة (GFI) | ٠,٩٢ (ممتاز) | من ٠,٩٠ إلى ١ |

يتضح من خلال جدولي (٧، ٨) أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى تشير إلى أن المقياس يتمتع بنموذج فياسي ممتاز، وهذا ما أكدته مؤشرات حسن المطابقة، والتي كانت في مداها المثالي؛ حيث بلغت النسبة بين كا^٢ إلى درجة حريتها (١,٧٥)، وكانت قيمة مؤشر المطابقة المقارن (٠,٩٥)، وبلغت قيمة مؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (٠,٠٧)، بينما كانت قيمة مؤشر المطابقة التزايدى

(٠,٩٤)، كما بلغت قيمة مؤشر تاكر- لويس (٠,٩٣)، وكانت قيمة مؤشر جودة المطابقة (٠,٩٢)، كما تشبعت كل فقرة من فقرات المقياس على العامل العام، كما كانت جميع التشبعات دالة إحصائياً؛ مما يجعلنا نطمئن إلى مدى صلاحية وملائمة النموذج الحالي في قياس الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات، وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية.

ج ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ ومعامل ماكdonald أوميغا ومعامل ثبات التجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات، ويوضح الجدول التالي قيم معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات.

جدول (٩) معاملات ثبات مقياس تحمل الإحباط وأبعاده باستخدام معامل ألفا لكرونباخ ومعامل ماكdonald أوميغا والتجزئة النصفية للمقياس لدى عينة من

المطلقات بجدة (ن=١٥٠)

| معامل ثبات التجزئة النصفية | | | معامل | معامل |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|
| بعد التصحيح بمعادلة جتمان | بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون | معامل الارتباط بين النصفين | ماكdonald أوميغا | ألفا كرونباخ |
| ٠,٨٢ | ٠,٨٣ | ٠,٧١ | ٠,٨٧ | ٠,٨٦ |

ينتضح من الجدول السابق أن مقياس الكفاءة الذاتية ثابت سواء بطريقة معامل ألفا كرونباخ، أو بطريقة معامل ماكdonald أوميغا أو بطريقة التجزئة النصفية للمقياس، مع تصحيح معامل الارتباط بين نصفي المقياس وأبعاده باستخدام "معادلة سبيرمان- براون"، "ومعادلة جتمان"؛ حيث تراوحت معاملات ثبات الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٨٢ - ٠,٨٧)، وتوضح النتائج السابقة أن مقياس الكفاءة الذاتية يتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة في الدراسة الحالية، وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

قبل عرض نتائج الدراسة باستخدام الطرق الإحصائية المناسبة تم حساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيم الالتواء، والتفطح الخاصة بمتغيرات الدراسة الحالية لدى عينة من المطلقات؛ للتحقق من اعتدالية توزيع درجات عينة الدراسة الحالية، وانتانها للمجتمع الطبيعي المأخوذة منه، حيث أشار أركان (Orcan, 2020, 256) أن الالتواء والتفطح من أحد المؤشرات الوصفية الذان يكفیان للحكم على التوزيع الطبيعي للعينات الكبيرة والصغيرة؛ فإذا كان الالتواء لم يزد عن ١,٩٦، والتفطح لم يزد عن ٣,٢٩، فهذا يدل على التوزيع الطبيعي

لمتغيرات الدراسة لدي العينة. ويتضح ذلك في جدول (١٠) الإحصاء الوصفي
لمتغيرات الدراسة الحالية.

جدول (١٠) الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة الحالية لدى عينة من المطلقات
بجده (ن = ٣٠٧)

| المتغيرات | أقل درجة | أعلى درجة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء | التفطح |
|----------------------|----------|-----------|-----------------|-------------------|----------|--------|
| الشغف وأبعاده | ٦ | ١٨ | ١٤,٧٨ | ٢,١٠ | ٠,٨٠ | ١,٢٨ |
| | ٦ | ١٨ | ١٣,٧٦ | ٢,٣٨ | ٠,٤٨ | ٠,٠١ |
| | ٤ | ١٢ | ٩,٥٢ | ١,٧٩ | ٠,٥٠ | ٠,١٢ |
| | ١٦ | ٤٨ | ٣٨,٠٦ | ٥,١٤ | ٠,٦٨ | ١,٢١ |
| تحمل الإحباط وأبعاده | ٧ | ٣٥ | ٢٣,٩٨ | ٧,١٥ | ٠,٥٧ | ٠,٧٢ |
| | ٧ | ٣٥ | ٢٣,٨٩ | ٧,٦٠ | ٠,٦٧ | ٠,٥٧ |
| | ٧ | ٣٥ | ٢٤,٧٧ | ٧,٣٧ | ٠,٨٨ | ٠,١٤ |
| | ٧ | ٣٥ | ٢٤,٣٨ | ٧,٦٤ | ٠,٧٦ | ٠,٤٦ |
| | ٢٨ | ١٤٠ | ٩٧,٠٣ | ٢٨,٧٥ | ٠,٧٣ | ٠,٤٩ |
| | ٢٨ | ٦٩ | ٥٤,٤٨ | ٥,٨٠ | ٠,٢٤ | ١,١٧ |

يتبين من الجدول السابق من خلال المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيم الالتواء، والتفطح لمتغيرات الدراسة الحالية لدى عينة من المطلقات جميعها موزعة توزيعاً اعتدالياً ؛ حيث لم يزد الالتواء عن $\pm 1,96$ ، في حين لم يزد التفطح عن $\pm 3,29$ ، وهو ما يشير إلى تمتع متغيرات الدراسة لدى عينة الدراسة الحالية باعتدالية التوزيع الطبيعي، وإلى اطمئنان الباحثة لاستخدام الطرق الإحصائية المناسبة، وبناء على ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية، وفيما يلي عرض تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها.

عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على "ما مستوى الشغف لدى عينة من المطلقات في مدينة جدة؟"؛ وللإجابة على هذا التساؤل ؛ تم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة One Sample T-test لمعرفة ما إذا كانت توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الشغف وأبعاده لدى عينة من المطلقات والمتوسط الفرضي للمقياس. والجدول التالي يوضح هذه النتائج :

جدول (١١) مستوى الشغف وأبعاده لدى عينة من المطلقات بجدده (ن = ٣٠٧)

| المتغير | عدد العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | مستوى الدلالة | حجم الأثر | قيمة "ت" | المستوى |
|----------------------|--------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|-----------|----------|---------|
| بُعد الشغف الانسجامي | ٦ | ١٤,٧٨ | ٢,١٠ | ١٢ | ***,٠٠ | ٠,١٢ | ٢٣,١٢ | مرتفع |
| بُعد الشغف القهري | ٦ | ١٣,٧٦ | ٢,٣٨ | ١٢ | ***,٠٠ | ٠,١٠ | ١٢,٩٨ | مرتفع |
| بُعد الشغف العام | ٤ | ٩,٥٢ | ١,٧٩ | ٨ | ***,٠٠ | ٠,١٠ | ١٤,٨٤ | مرتفع |
| الدرجة الكلية للشغف | ١٦ | ٣٨,٠٦ | ٥,١٤ | ٣٢ | ***,٠٠ | ٠,١١ | ٢٠,٦٦ | مرتفع |

*** دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١. $\leq ٠,٠٩$ تأثير كبير.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الشغف ككل، وأبعاده (بُعد الشغف الانسجامي- بُعد الشغف القهري- بُعد الشغف العام)؛ حيث جاءت تلك الفروق في اتجاه المتوسط الحسابي لدى عينة الدراسة، مما يدل على وجود مستوى مرتفع من الشغف وأبعاده لدى عينة الدراسة؛ حيث كانت قيم المتوسط الحسابي لأفراد العينة على بُعد الشغف الانسجامي وبُعد الشغف القهري وبُعد الشغف العام والدرجة الكلية للشغف (١٤,٧٨، ١٣,٧٦، ٩,٥٢، ٣٨,٠٦) على التوالي، وهو أعلى من المتوسط الفرضي (١٢، ١٢، ٨، ٣٢) لبُعد الشغف الانسجامي وبُعد الشغف القهري وبُعد الشغف العام والدرجة الكلية للشغف على التوالي، وأن قيم "ت" لأفراد العينة بلغت (٢٣,١٢، ١٢,٩٨، ١٤,٨٤، ٢٠,٦٦) لبُعد الشغف الانسجامي وبُعد الشغف القهري وبُعد الشغف العام والدرجة الكلية للشغف على التوالي، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، كما بلغت قيم حجم الأثر لبُعد الشغف الانسجامي وبُعد الشغف القهري وبُعد الشغف العام والدرجة الكلية للشغف (٠,١٢، ٠,١٠، ٠,١٠، ٠,١١) على التوالي، وهي قيم تدل على أن حجم الأثر كبير.

خلاصة ما سبق وجود مستوى مرتفع من الشغف وأبعاده لدى عينة الدراسة من المطلقات بمدينة جدة ولم تجد الباحثة دراسة واحدة في حدود ماتم حصرة تناولت الشغف عند عينة الدراسة (المطلقات) ولذلك سوف تُفسر هذه النتيجة وفقاً للإطار النظري ووجهة نظر الباحثة.

يعد الطلاق من أشد الأحداث المؤلمة في الخبرات الفردية خاصة النساء ويتسبب الطلاق في ارتفاع مستوى الشعور بالألم والانفعالات السيئة مثل: الحزن والشعور بالذنب والغضب والارتباك والخوف والحجل، والقلق، ومشاعر أخرى.

ويتوقف إحساس المطلقات بهذه الخبرة السلبية وفقاً لمدى إدراكهن له، وقدرتهن على تحملها من خلال ما يتسلحن به من عمليات تحمل للإحباط المتزامن مع هذه الخبرة، وبقدر ما يتوفر لهن من سمات شخصية إيجابية بقدر ما يتحقق لهن القدرة على التغلب على هذه الأحداث المؤلمة لذلك اهتمت الدراسات في الأونة الأخيرة بدراسة المتغيرات النفسية التي من شأنها أن تساعد الفرد على تحمل ما يتعرض له ومدى قدرته على الاحتفاظ بصحته النفسية ومن ثم يساعد على ارتفاع الرضا عن الحياة الذي يعد من أقوى المتغيرات الإيجابية التي من شأنها أن تضي معنى على الحياة وتجعل للفرد هدفا يسعى إلى (Amato, P. R., &Previti 2003) ومن هذه المتغيرات الشغف وأشار (Jachimowicz et al.,2020,p.998) إليه بأنه "شعور قوي نحو تفضيل شخصي هام يحفز السلوك للتعبير عن تلك القيمة ووجود مثل هذه القوي، يعنى أن الشغف حالة وجدانية مكثفة، يترتب عليها تأثيرات جيدة على أداء الفرد من خلال الانخراط العقلي العميق في شيء ما " وتؤكد الباحثة أن هذا ما فعله المطلقات للتغلب على خبرة الطلاق المؤلمة، فقد حاولن الانغماس في نشاط ايجابي وأحبين هذا النشاط الذي يقومن به، ويشعرن من خلاله بهويتهم الذاتية، وبرغبتهم في تعليم أشياء جديدة باستمرار؛ مما يجعل حياتهم مزدهرة ولها معنى وقيمة ونتائج إيجابية، وتفسر الباحثة أن المطلقات قد مررن بضغط ناتج عن الفشل في إقامة علاقة زوجية وانتهت بالانفصال بالإضافة الى الضغوط الناتجة عن الانفصال هناك ضغوط اخرى مثل تحملها المسؤولية الكاملة عن نفسها وعن اولادها وهذه الضغوط قد دفعهن لإحداث التوازن في حياتهن من خلال الانغماس في عمل يرتبط بقيامهن بالنشاط الذي يتوافق مع قدراتهن وشخصيتهن، حيث أن الممارسة المستمرة للأنشطة تصبح جزءاً منه ومن شخصيتهن، مما يترتب عليه مشاعر إيجابية لديهن ويزيد الشغف لديهن وهذا مايفسر وجود مستوى مرتفع من الشغف لدى عينة الدراسة .

عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على "ما مستوى تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات في مدينة جدة ؟"؛ وللإجابة على هذا التساؤل؛ تم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة One Sample T-test لمعرفة ما إذا كانت توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة والمتوسط الفرضي للمقياس، والجدول التالي يوضح هذه النتائج

جدول (١٢) مستوى تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة من المطلقات بجدته (ن) = (٣٠٧)

| المتغير | عدد العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | مستوى الدلالة | حجم الأثر | قيمة "ت" | المستوى |
|---|--------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|-----------|----------|---------|
| بُعد مشقة عدم التحمل | ٧ | ٢٣,٩٨ | ٧,١٥ | ٢١ | ***,٠٠ | ٠,١٣ | ٧,٣٠ | مرتفع |
| بُعد عدم التحمل الانفعالي | ٧ | ٢٣,٨٩ | ٧,٦٠ | ٢١ | ***,٠٠ | ٠,١٢ | ٦,٦٧ | مرتفع |
| بُعد الجدارة | ٧ | ٢٤,٧٧ | ٧,٣٧ | ٢١ | ***,٠٠ | ٠,١٠ | ٨,٩٦ | مرتفع |
| بُعد الإنجاز | ٧ | ٢٤,٣٨ | ٧,٦٤ | ٢١ | ***,٠٠ | ٠,١٤ | ٧,٧٧ | مرتفع |
| الدرجة الكلية لتحمل الإحباط | ٢٨ | ٩٧,٠٣ | ٢٨,٧٥ | ٨٤ | ***,٠٠ | ٠,١٦ | ٨,١٩ | مرتفع |
| *** دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١. $\leq ٠,٠٩$ تأثير كبير. | | | | | | | | |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس تحمل الإحباط ككل، وأبعاده (بُعد مشقة عدم التحمل- بُعد عدم التحمل الانفعالي- بُعد الجدارة- بُعد الإنجاز)؛ حيث جاءت تلك الفروق في اتجاه المتوسط الحسابي لدى عينة الدراسة، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع من تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة؛ حيث كانت قيم المتوسط الحسابي لأفراد العينة على بُعد مشقة عدم التحمل وُبعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الجدارة وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط (٢٣,٩٨، ٢٣,٨٩، ٢٤,٧٧، ٢٤,٣٨، ٩٧,٠٣) ، وهو أعلى من المتوسط الفرضي (٢١) للأبعاد، و(٨٤) للدرجة الكلية لتحمل الإحباط، وأن قيم "ت" لأفراد العينة بلغت (٧,٣٠، ٦,٦٧، ٨,٩٦، ٧,٧٧، ٨,١٩) لُبعد مشقة عدم التحمل وُبعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الجدارة وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط على التوالي، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، كما بلغت قيم حجم الأثر لُبعد مشقة عدم التحمل وُبعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الجدارة وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط (٠,١٠، ٠,١٤، ٠,١٦، ٠,١٣)، وهي قيم تدل على أن حجم الأثر كبير. خلاصة ما سبق وجود مستوى مرتفع من تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة من المطلقات بمدينة جدة ولم تجد الباحثة دراسة واحدة في حدود ماتم حصره تناولت تحمل الإحباط عند عينة الدراسة (المطلقات) ولذلك سوف تُفسر هذه النتيجة وفقاً للإطار النظري ووجهة نظر الباحثة ومن خلال المقابلات التي تمت مع بعض افراد العينة .

فقد أشار إسماعيل (٢٠١٨) إن كل إنسان لديه درجة معينة من تحمل الإحباط تختلف من فرد لآخر، ومن موقف لآخر وظروف مختلفة، وأن استجابة الإنسان للإحباط تتحد بناء على مجموعة من العوامل وتشمل (مستوى عتبة الإحباط- شدة الرغبة- الهدف- قوة العائق- عدم وجود هدف بديل- خبرات الإحباط السابقة- السمات الشخصية- التنشئة الاجتماعية كما أشار (Wang , 2019)) أن تحمل الإحباط وفقاً لنظرية التحليل النفسي ينجم عن عدة أسباب منها أسباب داخلية وأسباب خارجية، وأنها تتكون من ثلاثة أبعاد وهما (الفرد- العائلة- البيئة الاجتماعية) وتؤكد الباحثة على ذلك من خلال بعض المقابلات التي أجريت مع بعض أفراد العينة أن عائلتهن كانت عامل مساند كبير لاجتيازهن أزمة الطلاق وهذا ما ساعدهن على التخطيط وتحمل الأعباء.

كما ذكر (Wu et al., 2023) أن بعض الأشخاص الذين يتمتعون بقدر من السلوكيات التكيفية للتعامل مع الضغوط ينعكس ذلك على تقدير الذات وتخفيف مشاعر الإحباط لديهم وتؤكد الباحثة أن هذا ما حدث مع أفراد العينة انهن انغمسن في نشاط أو عمل محبوب لهن أدى الى ارتفاع الشغف لديهن مما ساعهن على تحمل الأعباء الناتج عن أزمة الطلاق.

وترى الباحثة أن طريقة التعامل مع الإحباط ترتبط بشخصية الفرد وتنشئة وثقته بنفسه والرضا بقضاء الله، واستخدامه استراتيجيات سلوكية تكيفية لمواجهة الطارئ المحبطة وأكدت الباحثة ان غالبية افراد العينة تغلبن على الاحباط من خلال وجود قدوة لديهن ساعدتهن على تخطي الأزمة. والجلوس مع من هم أكبر منهن للاستفادة من تجاربهم وتأثير العائلة فكلما كانت العائلة أكثر ارتباطاً، كلما كان الفرد قادراً على مواجهتها وتحمل الإحباط. وتكوين علاقات اجتماعية وصدقات، فهذا يساعد على تحمل العقبات والإحباط مما يفسر وجود مستوى مرتفع من تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة.

عرض وتفسير نتائج التساؤل الثالث:

ينص التساؤل الثالث على "ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات في مدينة جدة؟" وللإجابة على هذا التساؤل؛ تم إجراء اختبار (ت) لعينة الواحدة One Sample T-test لمعرفة ما إذا كانت توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة والمتوسط الفرضي للمقياس، والجدول التالي يوضح هذه النتائج:

جدول (١٣) مستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدده (ن=٣٠٧).

| عدد العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | مستوى الدلالة | حجم الأثر | قيمة "ت" | المستوى مرتفع |
|--|-----------------|-------------------|----------------|---------------|-----------|----------|---------------|
| ٢٣ | ٥٤,٤٨ | ٥,٨٠ | ٤٦ | ***,٠٠ | ٠,١٤ | ٢٥,٦٠ | مرتفع |
| *** دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ . $\leq ٠,٠٩$ تأثير كبير. | | | | | | | |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الكفاءة الذاتية؛ حيث جاءت تلك الفروق في اتجاه المتوسط الحسابي لدى عينة من المطلقات، مما يدل على وجود مستوى مرتفع من الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة؛ حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة على الدرجة الكلية للكفاءة الذاتية (٥٤,٤٨)، وهو أعلى من المتوسط الفرضي (٤٦)، وأن قيمة "ت" لأفراد العينة بلغت (٢٥,٦٠)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,١٤)، وهي قيمة تدل على أن حجم الأثر كبير.

خلاصة ما سبق وجود مستوى مرتفع من الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة من المطلقات بمدينة جدة ولم تجد الباحثة دراسة واحدة في حدود ماتم حصرة تناولت تحمل الاحباط عند عينة الدراسة (المطلقات) ولذلك سوف تُفسر هذه النتيجة وفقاً للإطار النظري ووجهة نظر الباحثة ومن خلال المقابلات التي تمت مع بعض افراد العينة.

تعرف الكفاءة الذاتية بأنها إدراك الفرد لكفاءته الذاتية في القدرة على التغلب وبنجاح على أداء المهام المختلفة والمواقف التي يتعرض لها الفرد، وقدرته على السيطرة والتغلب على المشكلات الصعبة التي تواجهه الكركي (٢٠٢١). وبهذا المعنى فإن إحساس المطلقة بمدى كفاءتها الذاتية، ومدى فاعليتها لمواجهة أزمة الطلاق أدى إلى تقييمها لقدراتها وإمكاناتها الذاتية على أداء سلوك معين وهو مواجهة أزمة الطلاق والتغلب عليها مما أدى إلى ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية لديها.

كما أوضح الركابي (٢٠٢٣) بأن الكفاءة الذاتية وفقاً لنظرية شيل ومرفي Shell and Murphy بأنها التوقعات الخاصة بالكفاءة الذاتية وفقاً لإمكاناته المعرفية والاجتماعية والسلوكية الخاصة بالأداء، مما ينعكس على مدى ثقة الفرد بنفسه، وقدرته على التنبؤ بالإمكانات اللازمة للأداء، بذلك تكون الكفاءة الذاتية انعكاساً لسمااتهم الشخصية والعقلية والاجتماعية، كما أن الخبرات التي يمر بها الفرد تؤثر بشكل كبير على الكفاءة الذاتية لديه، فخبرات النجاح ترفع من كفاءة الفرد، أما خبرات الفشل تضعف من قدراته وكفاءته وهذا ما حدث مع افراد العينة حيث كثير منهم

تغلبن على أزمة الطلاق بالعمل والانغماس في الحياة الاجتماعية وحققن نجاحات مما رفع كفاءتهن الذاتية وواجهن الإحباط.

عرض وتفسير نتائج التساؤل الرابع :

ينص التساؤل الرابع على "ما العلاقة بين الشغف والقدرة على تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات في مدينة جدة ؟"؛ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، ويوضح جدول (١٤) نتائج هذا التساؤل.

جدول (١٤) معاملات ارتباط بيرسون بين الشغف والقدرة على تحمل الإحباط لدى عينة من المطلقات بجده (ن=٣٠٧)

| تحمل الإحباط وأبعاده | | | | | المتغيرات | الشغف وأبعاده |
|--|--------------|--------------|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| الدرجة الكلية لتحمل الإحباط | بُعد الإنجاز | بُعد الجدارة | بُعد عدم التحمل الانفعالي | بُعد مشقة عدم التحمل | | |
| NS٠,٠١- | NS٠,٠٢ | NS٠,٠٥- | NS٠,٠٤- | NS٠,٠٣ | بُعد الشغف الانسجامي | |
| **٠,٢٧ | **٠,٢٨ | **٠,٢٠ | **٠,٢٣ | **٠,١٩ | بُعد الشغف القهري | |
| *٠,١٣ | **٠,١٧ | NS٠,٠٨ | NS٠,٠٩ | *٠,١٣ | بُعد الشغف العام | |
| **٠,١٦ | **٠,٢٠ | NS٠,١٠ | *٠,١٣ | **٠,١٩ | الدرجة الكلية للشغف | |
| ** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥ NS غير دالة إحصائياً. | | | | | | |

يتضح من جدول السابق مايلي :

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الشغف وأبعاده ماعدا بُعد الشغف الانسجامي وبين تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة، أي أن كلما زادت درجة الشغف زادت درجة تحمل الإحباط والعكس صحيح؛ حيث كانت قيم معاملات الارتباط بين بُعد الشغف القهري وتحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة (٠,١٩، ٠,٢٣، ٠,٢٠، ٠,٢٨، ٠,٢٧) لُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٢- كذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة بين بُعد الشغف العام وكل من بُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط؛ حيث كانت قيم معاملات الارتباط بين بُعد الشغف العام وكل من بُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط (٠,١٣، ٠,١٧، ٠,١٣) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لُبُعد مشقة عدم التحمل والدرجة الكلية لتحمل الإحباط و(٠,٠١) لُبُعد الإنجاز.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بُعد الشغف العام وكل من بُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة؛ حيث كانت قيم معاملات الارتباط بين بُعد الشغف

العام وكل من بُعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الجدارة لدى عينة من المطلقات (٠,٠٩)، (٠,٠٨) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

٤- كما يتبين من الجدول السابق عدم وجود علاقة ارتباطية بين بُعد الشغف الانسجامي وكل من بُعد مشقة عدم التحمل وُبعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الجدارة وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة؛ حيث كانت قيم معاملات الارتباط بين بُعد الشغف الانسجامي وكل من بُعد مشقة عدم التحمل وُبعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الجدارة وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط (٠,٠٣، -٠,٠٤، -٠,٠٥، ٠,٠٢، -٠,٠١) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية للشغف وكل من بُعد مشقة عدم التحمل وُبعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط؛ حيث كانت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للشغف وكل من بُعد مشقة عدم التحمل وُبعد عدم التحمل الانفعالي وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط (٠,١٣، ٠,٢٠، ٠,١٦) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لُبعد مشقة عدم التحمل وُبعد الإنجاز والدرجة الكلية لتحمل الإحباط، و(٠,٠٥) لُبعد عدم التحمل الانفعالي.

٦- لا توجد علاقة ارتباطية بين الدرجة الكلية للشغف وُبعد عدم التحمل الانفعالي؛ حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,١٠)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

نستخلص مما سبق وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للشغف وبين الدرجة الكلية لتحمل الإحباط وجميع أبعاده ما عدا بعد الجدارة.

عرض وتفسير نتائج التساؤل الخامس :

ينص التساؤل الخامس على "ما العلاقة بين الشغف والكفاءة الذاتية لدي عينة من المطلقات في مدينة جدة؟"؛ وللإجابة علي هذا التساؤل تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، ويوضح الجدول التالي نتائج هذا التساؤل.

جدول (١٥) معاملات ارتباط بيرسون بين الشغف والكفاءة الذاتية لدي عينة من

المطلقات بجدة (ن=٣٠٧)

| الدرجة الكلية للشغف | بُعد الشغف العام | بُعد الشغف القهري | بُعد الشغف الانسجامي | المتغيرات |
|---|------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| **٠,١٩ | **٠,١٨ | NS٠,٠٥ | **٠,٢٤ | الكفاءة الذاتية |
| ** دالة عند مستوى ٠,٠١. NS غير دالة إحصائياً. | | | | |

يتبين من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الشغف وأبعاده ما عدا بُعد الشغف القهري وبين الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة، أي أن كلما زادت درجة الشغف زادت درجة الكفاءة الذاتية والعكس صحيح؛ حيث كانت

قيم معاملات الارتباط بين كل من بُعد الشغف القهري وبُعد الشغف العام والدرجة الكلية للشغف و بين الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة (٠,٢٤، ٠,١٨، ٠,١٩) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١). ينتمى لا توجد علاقة ارتباطية بين بُعد الشغف القهري والكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة؛ حيث كانت قيمة معامل الارتباط بين بُعد الشغف القهري والكفاءة الذاتية (٠,٠٥)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

تفسير نتائج التساولين الرابع والخامس:

ترى الباحثة ان نتيجة التساؤل الرابع والخامس تبدو منطقية فمن المنطقي وجود علاقة بين شغف الفرد وقدرته على تحمل الإحباط ووجود علاقة بين شغف الفرد وكفائته الذاتية. فكلما زاد شغف الفرد زادت كل من قدرته على تحمل الإحباط وترتفع كفائته الذاتية.

وبما أن الشغف هو القوة التحفيزية تقود الفرد نحو تحقيق الأهداف فتدفعه إلى ممارسة النشاط بحب وبدون إكراه للوصول إلى مستوي عالٍ من الأداء و يولد لديه الشعور بالالتزام و الممارسات الإيجابية و من ثم يؤثر في شعوره بالسعادة و الرضا و يحسن من مستوياته و يعزز الإبداع و يولد الأفكار والحلول الجديدة ويشبع لديه الاستقلالية : لأنه يسمح للفرد بتلبية الاحتياجات النفسية الأساسية في إطار البيئة المحيطة .والكفاءة: حيث أن كل شخص يشارك بحرية في نشاط يسمح له بكسب الكثير من المهارات والشعور بالكفاءة. والارتباط : لأنه يوفر به تكوين صداقات والانخراط في تفاعلات اجتماعية مفيدة، وبذلك يصبح النشاط شغفاً، وهذا يعني أن الفرد ذي المستوي المرتفع من الشغف نحو نشاط ما يستثمر وقته وطاقته من أجل تلبية حاجاته النفسية. (في: الضبع، ٢٠٢١) يكون لديه القدرة على الاستجابات ذات مستويات مرتفعة من تحمل الإحباط ويكون لديه القدرة على المثابرة لتحقيق أهدافه وطموحاته المستقبلية، ويكون لديه الاستعداد لمواجهة المواقف المحبطة والاستعداد للمستقبل، على عكس الأشخاص الذين لديهم استجابات ذات مستويات منخفضة من تحمل الإحباط تكون استجاباتهم للمواقف المحبطة أعلى وعدم قدرتهم على مواجهتها، ويصيبون بالإحباط والعجز إسماعيل (٢٠٢٢). كما أن الأشخاص الذين يتمتعون بقدر من السلوكيات التكيفية للتعامل مع الضغوط مثل الانغماس في نشاط محبب لهم (الشغف) ينعكس ذلك على تقدير الذات وتخفيف مشاعر الإحباط لديهم وبالتالي ترتفع قدرتهم على تحمل الإحباط أكثر من غيرهم . كما يؤكد كل من

العازمي والعبوس (٢٠١٩) بأن الخبرات التي يمر بها الفرد وتؤثر بشكل كبير على الكفاءة الذاتية لديه ، فخبرات النجاح ترفع من كفاءة الفرد، أما خبرات الفشل تضعف من قدراته وكفاءته ، وترى الباحثة ان الفرد الشغوف يكون لديه أحساس واسع بالكفاءة الشخصية، ومدى فاعليته لمواجهة التحديات وتحقيق أهدافه وتقييم لقدراته وإمكانياته الذاتية على أداء سلوك معين؛ سواء هذا السلوك اجتماعي يرتبط بالعلاقات الاجتماعية وعلاقاته مع الآخرين، أو سلوك انفعالي يتعلق بالتحكم في انفعالاته ومشاعره أثناء مواجهته للضغوط، وقد أشار بانديورا (١٩٩٩) إلى عدة عوامل تؤثر على الكفاءة الذاتية وأوضحها كل من (Deviana,2022) منها ١- خبرة الاتقان: هي خبرة النجاح للفرد، فإذا قام الفرد بتكرار الأعمال التي تؤدي إلى النجاح تزداد حبه و الكفاءة الذاتية لديه(الشغف) ، ٢- الإقناع الاجتماعي: هي نابعة من الفرد تتأثر بكلام الآخرين فمثلاً الكلام الطيب كالنصيحة أو الإرشاد تساعد الفرد على زيادة كفاءته الذاتية. ٣- الحالة النفسية الفسيولوجية: هي حالة جسمية وروحية مثل الشعور بالإيجابية أو السلبية، الفرح، القلق، الحزن، الخوف؛ وكل هذا الحالات التي قد تؤثر على الكفاءة الذاتية. فالشخص الشغوف يبتميز بنظرته الايجابية للأمور من حوله مما يزيد قدرته على تحمل الاحباط وزيادة كفاءته الذاتية .

أشار الدحادحة و الشواورة (٢٠٢٣) بأن الكفاءة الذاتية هو الإحساس بإنجاز الشخص، وخاصة في المواقف الصعبة، حيث أن الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية العالية حيث ينظر الشخص للمهام على أنها تحديات يجب إتقانها لتحقيق هدف ما، مع المحافظة على قواه لتحقيق الأهداف والسيطرة على المواقف الصعبة. كما أن الشخص الذي يتميز بمستوى شغف مرتفع كعينة الدراسة الحالية يشعرون بالثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، مواجهة المواقف الضاغطة، التفاؤل، التخطيط للوصول إلى أهدافهم، التحكم في انفعالاتهم ولديهم قدرة عالية إنجاز الأهداف المنشودة. وهذه من خصائص الافراد ذات الكفاءة المرتفعة . وبناء على نتائج التساؤل الأول وهو وجود مستوى من الشغف لدي عينة الدراسة بمعنى أنهم يقمن بنشاط يتوافق مع قدراتهن وشخصيتهن، وهذا النشاط أصبح جزءاً منهن ومن شخصيتهن، مما يترتب عليه مشاعر إيجابية ، وأنهم يمتلكون القدرة على النجاح والتحكم في مستقبلهن ولديهن القدرة على مواجهة وحل ما

الشغف كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة...، رشا الخضير - د. هدى خليفة

يواجهونه من مشكلات حياتية وبالتالي قد ازاد لديهم القدرة على تحمل الإحباط وانعكس إيجابيا على كفاءتهم الذاتية .

عرض وتفسير نتائج التساؤل السادس :

ينص التساؤل السادس على "هل يمكن التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط من خلال الشغف لدي عينة من المطلقات في مدينة جدة ؟"؛ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام تحليل الانحدار البسيط على أساس أن الشغف وأبعاده هو المتغير المستقل، والقدرة على تحمل الإحباط وأبعاده هو المتغير التابع، كما في جدول (١٦).

جدول (١٦) نتائج تحليل الانحدار البسيط للشغف وأبعاده (كمتغير مستقل) كمنبئ بالقدرة على تحمل الإحباط وأبعاده (كمتغير تابع) لدى عينة الدراسة (ن=٣٠٧)

| المقدار الثابت | قيمة "ت" | معامل الانحدار | قيمة "ف" | معامل التحديد المعدل | معامل التحديد | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|----------------|----------|----------------|----------|----------------------|---------------|----------------------|---------------------------------------|
| ٢٢,٢٩ | NS٠,٥٩ | ٠,١١ | NS٠,٣٤ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | بُعد الشغف الانسجامي | بُعد مشقة عدم التحمل |
| ٢٥,٨٦ | NS٠,٦٤ | ٠,١٣- | NS٠,٤١ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | | بُعد عدم التحمل الانفعالي |
| ٢٧,٥٢ | NS٠,٩٣ | ٠,١٩- | NS٠,٨٦ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | | بُعد الجدارة |
| ٢٣,١٠ | NS٠,٤٢ | ٠,٠٩ | NS٠,٦٧ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | | بُعد الإنجاز |
| ٩٤,٣٥ | NS٠,١٥ | ٠,١٢- | NS٠,٠٢ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | | الدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط |
| ١٢,١٢ | ***٥,٢٣ | ٠,٨٦ | ***٢٧,٣٨ | ٠,٠٨ | ٠,٠٨ | بُعد الشغف القهري | بُعد مشقة عدم التحمل |
| ١٣,٦٥ | ***٤,١٩ | ٠,٧٤ | ***١٧,٥٥ | ٠,٠٥ | ٠,٠٥ | | بُعد عدم التحمل الانفعالي |
| ١٦,٣٥ | ***٣,٥٢ | ٠,٦١ | ***١٢,٣٩ | ٠,٠٤ | ٠,٠٤ | | بُعد الجدارة |
| ١٢,١٦ | ***٥,٠٣ | ٠,٨٩ | ***٢٥,٣٣ | ٠,٠٧ | ٠,٠٨ | | بُعد الإنجاز |
| ٥٤,٢٨ | ***٤,٨١ | ٣,١١ | ***٢٣,١٣ | ٠,٠٧ | ٠,٠٧ | | الدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط |
| ١٩,١٨ | *٢,٢٣ | ٠,٥٠ | *٤,٩٦ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | بُعد الشغف العام | بُعد مشقة عدم التحمل |
| ٢٠,٠٩ | NS١,٦٦ | ٠,٤٠ | NS٢,٧٥ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | | بُعد عدم التحمل الانفعالي |
| ٢١,٦٣ | NS١,٤١ | ٠,٣٣ | NS١,٩٨ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | | بُعد الجدارة |
| ١٧,٤٩ | **٣,٠٢ | ٠,٧٢ | **٩,١١ | ٠,٠٣ | ٠,٠٣ | | بُعد الإنجاز |
| ٧٨,٣٩ | *٢,٢٢ | ١,٩٦ | *٤,٩٣ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | | الدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط |
| ١٣,٨٧ | ***٣,٤٠ | ٠,٢٦ | ***١١,٥٤ | ٠,٠٣ | ٠,٠٤ | الدرجة الكلية للشغف | بُعد مشقة عدم التحمل |
| ١٦,٨٠ | *٢,٢٢ | ٠,١٩ | *٤,٩٢ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | | بُعد عدم التحمل الانفعالي |
| ١٩,٤٣ | NS١,٧٢ | ٠,١٤ | NS٢,٩٥ | ٠,٠٠ | ٠,٠١ | | بُعد الجدارة |
| ١٣,٢١ | ***٣,٥٢ | ٠,٢٩ | ***١٢,٣٩ | ٠,٠٤ | ٠,٠٤ | | بُعد الإنجاز |
| ٦٣,٣٢ | **٢,٨٩ | ٠,٨٩ | **٨,٣٧ | ٠,٠٢ | ٠,٠٣ | | الدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط |

NS غير دالة إحصائياً. * دالة عند مستوى ٠,٠٥. ** دالة عند مستوى ٠,٠١. *** دالة عند مستوى ٠,٠٠١.



يتبين من جدول (١٦) ما يلي :

- ١- أن بُعد الشغف الانسجامي ليس لديه القدرة على التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغت قيم "ف" (٠,٣٤, ٠,٤١, ٠,٨٦, ٠,٦٧, ٠,٠٢) لُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وبلغت قيم "ت" (٠,٥٩, ٠,٦٤, ٠,٩٣, ٠,٤٢, ٠,١٥) لُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- ٢- أن بُعد الشغف القهري لديه القدرة على التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط وأبعاده لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغت قيم "ف" (٢٧,٣٨, ١٧,٥٥, ١٢,٣٩, ٢٥,٣٣, ٢٣,١٣) لُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وبلغت قيم "ت" (٥,٢٣, ٤,١٩, ٣,٥٢, ٥,٠٣, ٤,٨١) لُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وهي قيم جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، كما بلغت نسبة الإسهام لُبُعد الشغف القهري في التنبؤ بُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط (٨%, ٥%, ٤%, ٧%, ٧%) على التوالي.
- ٣- كما يتضح من جدول (٢٨) أن بُعد الشغف العام لديه القدرة على التنبؤ بُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغت قيم "ف" (٤,٩٦, ٩,١١, ٤,٩٣) لُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وبلغت قيم "ت" (٢,٢٣, ٢,٢٢, ٣,٠٢) لُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لُبُعد الإنجاز، و(٠,٠٥) لُبُعد مشقة عدم التحمل والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط، كما بلغت نسبة الإسهام لُبُعد الشغف العام في التنبؤ بُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط (١%, ٣%, ١%) على التوالي، بينما لا يمكن التنبؤ بُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة من خلال بُعد الشغف العام لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغت قيم "ف" (٢,٧٥, ١,٩٨) لُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة، وبلغت قيم "ت" (١,٦٦, ١,٤١) لُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الجدارة، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

٤- أيضاً يتبين من جدول (٢٨) أن الدرجة الكلية للشغف لديها القدرة على التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط وأبعاده ماعدا بُعد الجدارة لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغت قيم "ف" (١١,٥٤، ٤,٩٢، ١٢,٣٩، ٨,٣٧) لبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وبلغت قيم "ت" (٣,٤٠، ٢,٢٢، ٣,٥٢، ٢,٨٩) لبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبُعد مشقة عدم التحمل، وُبُعد الإنجاز، و(٠,٠١) للدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط، و(٠,٠٥) بُعد عدم التحمل الانفعالي، كما بلغت نسبة الإسهام للدرجة الكلية للشغف في التنبؤ بُبُعد مشقة عدم التحمل وُبُعد عدم التحمل الانفعالي وُبُعد الإنجاز والدرجة الكلية للقدرة على تحمل الإحباط (٤%، ٢%، ٤%، ٣%) على التوالي. بينما لا يمكن التنبؤ بُبُعد الجدارة من خلال الدرجة الكلية للشغف لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغت قيمة "ف" (٢,٩٥)، وبلغت قيمة "ت" (١,٧٢)، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

عرض وتفسير نتائج التساؤل السابع :

ينص التساؤل السابع على "هل يمكن التنبؤ بمستوى الكفاءة الذاتية من خلال الشغف لدى عينة من المطلقات في مدينة جدة ؟"؛ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام تحليل الانحدار البسيط على أساس أن الشغف وأبعاده هو المتغير المستقل، والكفاءة الذاتية هي المتغير التابع، كما في الجدول التالي:

جدول (١٧) نتائج تحليل الانحدار البسيط للشغف وأبعاده (كمتغير مستقل) كمنبئ بالكفاءة الذاتية (كمتغير تابع) لدى عينة من المطلقات بجدة (ن=٣٠٧)

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل التحديد | معامل التحديد المعدل | قيمة "ف" | معامل الانحدار | قيمة "ت" | المقدار الثابت |
|-----------------|----------------------|---------------|----------------------|----------|----------------|----------|----------------|
| الكفاءة الذاتية | بُعد الشغف الانسجامي | ٠,٠٦ | ٠,٠٦ | ***١٨,٨٧ | ٠,٦٧ | ***٤,٣٤ | ٤٤,٦٥ |
| الكفاءة الذاتية | بُعد الشغف القهري | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | NS٠,٦٦ | ٠,١١ | NS٠,٨١ | ٥٢,٩٢ |
| الكفاءة الذاتية | بُعد الشغف العام | ٠,٠٣ | ٠,٠٣ | ***١٠,٧٣ | ٠,٦٠ | ***٣,٢٨ | ٤٨,٨١ |
| الكفاءة الذاتية | الدرجة الكلية للشغف | ٠,٠٣ | ٠,٠٣ | ***١٠,٧٨ | ٠,٢١ | ***٣,٢٨ | ٤٦,٥٤ |

NS غير دالة إحصائياً. *** دالة عند مستوى ٠,٠٠١.

يتضح من جدول السابق:



أن الشغف وأبعاده ما عدا بُعد الشغف القهري لديه القدرة على التنبؤ بالكفاءة الذاتية لدى عينة من المطلقات بجدّة؛ حيث بلغت قيم "ف" (١٨,٨٧، ١٠,٧٣، ١٠,٧٨) لُبُعد الشغف الانسجامي، وُبُعد الشغف العام، والدرجة الكلية للشغف على التوالي، وبلغت قيم "ت" (٤,٣٤، ٣,٢٨، ٣,٢٨) لُبُعد الشغف الانسجامي، وُبُعد الشغف العام، والدرجة الكلية للشغف على التوالي، وهي قيم جميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، كما بلغت نسبة الإسهام للدرجة الكلية للشغف وأبعاده في التنبؤ بالكفاءة الذاتية (٦%، ٣%، ٣%) لُبُعد الشغف الانسجامي، وُبُعد الشغف العام، والدرجة الكلية للشغف على التوالي.

لا يمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية من خلال بُعد الشغف القهري لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغت قيمة "ف" (٠,٦٦)، وبلغت قيمة "ت" (٠,٨١)، وهي قيم غير دالة إحصائيًا.

خلاصة ما سبق أنه يمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية من خلال الشغف لدى عينة الدراسة، وبالتالي يمكن صياغة المعادلة التنبؤية على النحو الآتي: درجة الكفاءة الذاتية = $٤٦,٥٤ + ٠,٢١ \times$ درجة الشغف.

أظهرت نتائج السؤالين السادس والسابع بأنه يمكن التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية من خلال الشغف لدى عينة الدراسة، وترى الباحثة منطقية النتائج حيث إن المطلقة التي تمتلك مستوى مرتفع من الشغف يعني أن لديها ميل إيجابي للقيام بالأنشطة المفضلة لديها والتي تعتبرها مهمة في حياتها ذلك يعزز الدافع لديها للاستمرار واكتساب مهارات جديدة ويصبح أدائها أفضل في جميع الأنشطة التي تندمج فيها وتصل بها لأعلى مستويات من القدرة على إدارة ومواجهة التغيير الذي حدث في حياتها وبالتالي يمكن التنبؤ من ذلك بأن قدراتها على تحمل الإحباط وكفاءتها الذاتية سوف ترتفعان فيصبح لديها القدرة على التعايش وتقبل واقعها، دون استسلام، وتقبل المشاعر السلبية، وتسعى دائما نحو حل المشكلات التي تسعى لتحقيقها؛ وذلك من خلال تقييمها الموضوعي لحل المواقف المحبطة والتفكير بطريقة إيجابية لحلها وهو الانغماس في عمل محبب لها وأنشطة تحقق لها الشعور بالسعادة والرضا . وبذلك تأكدت قناعتها الذاتية في قدرتها على السيطرة والتغلب على المشكلات الصعبة التي تواجهها .

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

- نشر الوعي عن طريق عمل ندوات ودورات تدريبية ونشرات توعوية وتثقيفية من خلال مراكز الاستشارات الأسرية والتي تساهم في التقليل من الآثار السلبية التي تعاني منها المطلقات.
 - تقديم برامج ارشادية تستهدف للمطلقات لزيادة وعيهم بأساليب مواجهة الإحباط وكيفية رفع كفاءتهم الذاتية وخاصة عندما تواجههم مشكلات وضغوطات .
 - التأكيد من خلال البرامج الإعلامية والندوات والمؤتمرات والنشرات على دور الشغف في استعادة التوازن النفسي ورفع قدرتها على تحمل الإحباط وكفاءتها الذاتية .
 - تصميم برامج إثرائية لتنمية الكفاءة الذاتية لدى المطلقات .
- المقترحات البحثية:**
- 1- إجراء دراسة مماثلة لمتغيرات البحث الحالي على عينات متعددة من المجتمع كالأرامل .
 - 2- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الشغف مع متغيرات نفسية أخرى لندرة الدراسات في هذا المجال .
 - 3- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في تحمل الإحباط لدى عينة من الأزواج .
 - 3- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الكفاءة الذاتية وخاصة لدى السيدات .

المراجع

- إبراهيم، رضا محروس السيد (٢٠٢٣). أثر برنامج تدريبي قائم على أبعاد الذكاء الروحي في الصلابة النفسية والشغف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة المتأخرين دراسياً. مجلة كلية التربية، ٢٠ (١١٧)، ٥٥٨-٦٢٣.
- أحمد، إيمان أحمد عبد الله. (٢٠١٧). فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية بعض عادات العقل والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات الدبلوم العام في التربية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر. مج. ٣٦، ع. ١٧٤، ج. ٢، يوليو ٢٠١٧. ص ص. ٤٤٥-٤٨٤.
- الأخرس، لمى إبراهيم عيسى. (٢٠١٨). تصورات طلبة جامعة اليرموك لعلاقتهم مع مدرسهم وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والانغماس الاجتماعي. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. مج. ٧، ع. ٢٢، نيسان ٢٠١٨. ص ص. ١٠٧-١١٩.
- إسماعيل، رمضان محمد (٢٠١٨). تحمل الإحباط وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدى طلاب الجامعة. مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠ (٥٨)، ١-٤٩.
- البشاري، سهام هارون. (٢٠١٥). الإحباط النفسي وسط الخريجين الجامعيين غير العاملين (ماجستير). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. كلية التربية، السودان..
- البلوشي، مريم بنت حسين بن علي. (٢٠١٩). جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بمعتقدات الكفاءة الذاتية التدريسية لدى المعلمين بسلطنة عمان. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مج. ١٥، ع. ٤، كانون الأول ٢٠١٩. ص ص. ٣٨٧-٣٩٨.
- جابر، جابر عبد الحميد؛ وكفاي، علاء الدين أحمد (١٩٩٠). معجم علم النفس والطب النفسي، ج ٣، القاهرة: دار النهضة العربي
- الجراح، عبد الناصر ذياب، الربيع، فيصل خليل (٢٠٢٠). الشغف الأكاديمي وعلاقته بالاحترق الأكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مج. ١٦، ع. ٤، كانون الأول ٢٠٢٠. ص ص. ٥١٩-٥٣٩.
- جعفر، نجات صادق. (٢٠١٦). الحاجة إلى الاتصال بالآخرين وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة (دكتوراه). الجامعة المستنصرية. كلية التربية، العراق..

الحارثي، عبد الله. (٢٠١٥). العلاقة بين الشغف والسعادة لدى طلبة من المرحلة الثانوية. [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

حسبان، تمارا قاسم محمد. (٢٠٢١). أثر الكفاءة الذاتية والتكيف الأكاديمي وأسلوب التعلم بالشغف الأكاديمي (دكتوراه). جامعة اليرموك كلية التربية، الأردن

الحويطي، محمد مثيري. (٢٠١٩). مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بجامعة أم القرى. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. مج. ١٠، ع. ٢، ج. ٣، أبريل ٢٠١٩. ص ص. ١٥٩-١٨٢

الدبابي، خلدون. (٢٠١٩). التناول وعلاقته بالكفاءة الذاتية والسعادة لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية. دراسات: العلوم التربوية. مج. ٤٦، ع. ٢، ملحق ٢، ٢٠١٩. ص ص. ١٠٧-١٢٣

دبور، عبد اللطيف، والصابي، عبد الحكيم. (٢٠٠٧). الإرشاد المدرسي (ط١). دار الفكر ناشرون وموزعون عمان.

ربيع، محمد شحاتة. (٢٠٠٦م). أصول الصحة النفسية، ط ٦، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
الرفاعي، نعيم. (١٩٨٧). الصحة النفسية، دار العربية للنشر والتوزيع، دمشق.

الركابي، عباس جواد (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الأعصاب الحديثة في تحصيل مادة الفيزياء والكفاءة الذاتية المُدرّكة عند طلاب الصف الخامس العلمي. مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، (٣٢)

زهراني، رنا فهد. خليفة، هدى عاصم (٢٠٢٢). الشغف وعلاقته بالسلوك الاستكشافي لدى عينة من الطلبة الموهوبين بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بجدة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. مج. ٦، ع. ٢٣، يوليو ٢٠٢٢. ص ص

الزهراني، نجمة سعيد راشد الحسني (٢٠٢٢). قياس محددات الإحباط الإداري وعلاقتها بالمتغيرات الديموغرافية لدى الموظفات الإداريات بجامعة الباح. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. مج. ٦، ع. ٢٦. المؤتمر الدولي الثاني تطوير التعليم بين الواقع والمأمول:

- رؤية مجتمعية مستقبلية - الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات، ص ٣٢-١
- سرحان، وفاء. (٢٠٢٠). فاعلية النموذج التمايزي في الإشراف في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى المعلمين المرشدين في مدارس وكالة الغوث الدولية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث : العلوم الإنسانية. مج. ٣٤، ع. ٥، ٢٠٢٠. ص ص. ١-٢٢ إنما ٧٥-٩٦
- سعود، عبد الرزاق محسن. (٢٠١٣). دراسة مقارنة في الشعور بجودة الحياة وفقا لأساليب التعامل مع الإحباطات لدى طلبة الجامعة العراقية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع. ٤٢، ج. ١، أكتوبر ٢٠١٣. ص ص. ٤٩-١١
- شلول، إيلاف هارون رشيد. (٢٠٢١). الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة الأردنية في الأردن. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. مج. ١٢، ع. ٣٤، آذار ٢٠٢١. ص ص. ١٨٤-١٩٧
- الشوا، أحمد. (٢٠١٦). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالضغوط النفسية التي يعايشها أفراد المؤسسة الأمنية الفلسطينية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث. (العلوم الإنسانية). المجلد ٣٠ (٨).
- الشواورة، المثني رياض سالم؛ الدحادحة، باسم محمد علي (٢٠٢٣). أسلوب الحياة وعلاقته بقلق الاختبار والكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من العاملين ذوي اضطراب التوحد في العاصمة عمان. رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.
- الضبع، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٩). التَّسامي بالذات والتَّشغف والكمالية العُصابية كمنبئات بالهناء الذاتي في العمل لدى معلمات رياض الأطفال. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (٦٣)، ٩٧-٢٦.
- الضبع، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٢١). النموذج الثنائي للتشغف الأكاديمي لدى طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. مج. ٥، ع. ١٦، أبريل ٢٠٢١. ص ص. ٩٧-١٢٢
- الضبع، فتحي عبد الرحمن. صفحي، محمد بن يحيى (٢٠٢٠). المعنى والتدفق في العمل كمنبئين بالقدرة على تحمل الإحباط الوظيفي لدى معلمي

ومعلمات الطلبة ذوي الإعاقة البصرية. المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج. ع. ٧٠، فبراير ٢٠٢٠. ص ص. ١-٣٩ إنما ٦١-١٠١
الضيدان، الحميدي. (٢٠٢٠). الشغف وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة المجمع. مجلة العلوم الإنسانية بحائل، (٧)، ٩٢-٧٠.

طاهر، عديلة حسن. (٢٠٠٢). القلق والاكتئاب لدى عينة من المطلقات وغير المطلقات في مدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد الرحمن، فتحى (٢٠١٩) التسامي بالذات والشغف والكمالية العصابية كمنبئات بالهناء الذاتي في العمل لدى معلمات رياض الأطفال، المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج. ع. ٦٣، مصر، ص ص ٢٨-

العتيبي، رسمية فلاح قاعد. (٢٠٢١). الصمود الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طالبات الدراسات العليا. المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج. ع. ٨٧، ج. ٢، يوليو ٢٠٢١. ص ص. ٨٨٣-٩٢٣

العديلي، راما عبدالسلام. (٢٠٢٣). الكفايات الانفعالية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية في التدريس لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الخاصة في مديرية تربية الزرقاء الأولى (ماجستير). جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية، الأردن.

علي، فاطمة محي الدين. (٢٠١٨). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوجهات الهدافية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة اليرموك..

العنزي، فلاح (٢٠١٢). رفع درجة تحملك للإحباط هو طريقك إلى الصحة النفسية والسعادة، منشورات جماعة علم النفس العيادي، متاح على موقع

<https://www.facebook.com/pages>

العنزي، يوسف بن سطات. (٢٠١٦). الفروق في تحمل الإحباط في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى الأحداث المقيمين في دور الملاحظة: دراسة مقارنة. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٦٢ (٢)، ١٣٩-١٧٦.

العيسوي، عبد الرحمن. (٢٠٠٦). علم النفس الاجتماعي. لبنان: دار النهضة العربية.

- الفرهيد، مريم فرحان. (٢٠٢١). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية. *المجلة التربوية*. مج. ٣٥، ع. ١٣٨، ج. ٢، مارس ٢٠٢١. ص ص. ٩١-١٣٠.
- فرحات، رمضان السيد؛ زويل، محمد جمال الدين. (٢٠٢٢). نمذجة العلاقات بين الحكمة ورأس المال النفسي والشغف للعمل لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة. *مجلة كلية التربية في العلوم النعلية*.
- فهمي ، مصطفى (١٩٨٧). الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية الثقافة، دار النشر والتوزيع الإسكندرية، مصر.
- الكركي، وجدان خليل عبد العزيز (٢٠٢١). الإسهام النسبي لمكونات الكفاءة الذاتية المدركة في دافعية التعلم عن بعد لدي طلبة جامعة مؤتة. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، ٢(١٩٠)، ١١٩-١٥١.
- كطفان، منظر سلمان. (٢٠١٨). التدفق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال. *مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ذي قار*، ٨ (٣)، ١٢١-١٥٢.
- لأحزم، لطف الله علي لطف الله. (٢٠٢٣). الذكاء الوجداني وعلاقته بمستوى الكفاءة الذاتية في الإرشاد لدى طلبة الإرشاد النفسي التربوي بجامعة الحديد، اليمن. *مجلة جامعة العلوم والتكنولوجيا للعلوم الإدارية والإنسانية*. مج. ١، ع. ٢، يونيو ٢٠٢٣. ص ص. ٤١-٦٩.
- محمد ، أمال جمعة عبد الفتاح (٢٠١٨) . برنامج مقترح في قضايا علم الاجتماع الجنائي لتنمية القدرة على تحمل الإحباط والغموض والوعي بهذه القضايا لدى المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس*، ١٠٣، ١٢٣-١٧٣.
- محمد، سبد عبد العظيم ومعوض، محمد عبد التواب. (٢٠٠٦م). تحمل الإحباط في علاقته ببعض المتغيرات النفسية والأسرية لدى عينة من طلبة الجامعة: دراسة إمبريقية- إكلينيكية. *مجلة كلية التربية بالفيوم - جامعة الفيوم، العدد (٤)*، ١-٥٥.
- محمد، سيد عبد العظيم، عبد المنعم ، محمد محمد (٢٠١٧). الهدف في الحياة كمنبئ للقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة الملك فيصل. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. مج. ٦، ع. ٦.

مصري، إبراهيم سليمان (٢٠٢٢). الذكاء الروحي وعلاقته بالشغف الأكاديمي لدى طلبة جامعة الخليل. مجلة جامعة الملك عبد العزيز: الآداب والعلوم الانسانية. مج. ٣٠، ع. ٢، ٢٠٢٢. ص. ٣٥٧-٣٨٥. منصور، حازم علوان (٢٠٠٩م). قوة التحمل النفسي، سلسلة محاضرات علم النفس الرياضي، متباح على موقع:

<http://www.iraqacad.org/Lib/hazim/hazim5.htm>

واصف، أيمن حلمي عويضة. (٢٠٢٣). التشاؤم الدفاعي كمتغير معدل للعلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والتوجهات الهدفية لطلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، (٢)، ٤٥١-٥٠٢.

Amato, P. R., & D. (2003). People's Reasons for divorcing: Gender, Social Class, the Life Course, and Adjustment. *Journal of Family Issues*, vol. 24(5), 602-626. doi: 10. 1177/ 0192513X03254507

Bandura, A. (1995). *Exercise of personal and collective efficacy in changing societies* (pp.1-45) Cambridge, England: Cambridge university press.

DeCou, C., Lynch, S., Cole, T. & Kaplan, S.H (2015). Coping self-efficacy moderates the association between severity of partner violence and PTSD symptoms among incarcerated women. *Journal of Traumatic Stress*, 28(5), 465-468.

Dogan, T., Totan, T. and Sapmaz, F. (2013). The Role of Self-Esteem, Psychological Well-Being, Emotional Self-Efficacy, and Affect Balance on Happiness. *European Scientific Journal*, 9(20), 31-42..

Fereydooni, A., Heidari, A., Eftekhar Saadi, Z., Ehteshamzadeh, P., & Pasha, R. (2020). A Comparison of the Effects of Happiness and Mindfulness Training on Parenting Self-Efficacy in Mothers of Anxious Preschool Children. *International Journal of Pediatrics*, 8(11), 12327-12337.

Handelman, D. R. (1981). *The effects of A Rational-Emotive education course on the rational beliefs, frustration*

- tolerance and self- acceptance of high school student*. PhD of education, Temple University Graduate Board
- Harrington, N. (2005). It's too difficult! Frustration intolerance beliefs and procrastination. *Personality and Individual Differences* ,39(5), October, PP 873-83.
- Hill, C. & Hilton, M. (1999). Changes in roles following divorce: Comparison of factors contributing to depression in custodial single mothers and custodial single fathers. *Journal of Divorce and Remarriage*, 31 (3-4), 91-114.
- Hosey, K. (2012). *Self-efficacy in the context of psychological abuse: A model of efficacy erosion*. Ph.D. Dissertation, University of Louisville, Louisville, Kentucky, USA. <https://doi.org/10.18297/etd/636>
- Jachimowicz, J., Wihler, A., Bailey, E., & Galinsky, A. (2020). Why grit requires perseverance and passion to positively predict performance. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(40) 9980-9985.
- Kumari, A., Gupta, S. (2015) . A study of emotional intelligence and frustration tolerance among adolescent. *Advance Research Journal of Social Science*, 6 (2), 173-180.
- ORCAN, F. (2020). Parametric or non-parametric: Skewness to test normality for mean comparison. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 7(2), 255-265. <https://doi.org/10.21449/ijate.656077>
- Philippe, F. Vallerand, R. Andrianarisoa, J. & Brunel, P. (2009). Passion in referees: Examining their affective and cognitive experiences in sport situations. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31(1), 77 -96.
- Poonam Yadav (2017). Study of Frustration Tolerance among Senior Secondary School Students. *International journal of research culture society*, Vol (1), Issue 7 pp 243-246.
- Potard, C., Auger, A. C., Lenoir- Perrotel, S., & Jarry, C. (2022). Examining frustration intolerance beliefs among

- adults with dyslexia or developmental coordination disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 123, 104-184.
- Raeisi H, Rasouli M, Kasaei A.(2021). Comparison of the effectiveness of acceptance and commitment therapy and dialectical behavioral therapy on self-efficacy of divorced women under the auspices of the imam khomeini relief committee and behzisti organization. *J of Psychological Science*, 20(106): 1733-1747
- Schultz, D & Schultz, S. (2009). *Theories of Personality*. Belmont: Wadsworth.
- Shi, C. & Zhao, X. (2014). The influence of college students' coping styles on perceived self-efficacy in managing inferiority. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 42(6), 949-957.
- Sullivan, T., McPartland, T., Price, C., Cruza-Guet, M. & Swan, S. (2013). Relationship self-efficacy protects against mental health problems among women in bidirectionally aggressive intimate relationships with men. *Journal of Counseling Psychology*, 60(4), 641- 647.
- Vallerand, R. (2015). The Dualistic Model of Passion: Theory research, and implications for the field of Education. In W. C. Liu, C. K. J. Wang, & R. M. Ryan (Eds.). *Building autonomous learners* (pp. 31-58) . Singapore: Springer.
- Vallerand, R. (2016). On the synergy between hedonia and eudaimonia: The role of passion. In J. Vittersø (Ed.) , *Handbook of eudaimonic well - being* (pp . 191-204). New 42445-3 13
- Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., Marsolais, J. (2003). Les passions de l'âme: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(4), 756-767. Retrieved from doi:10.1037/0022-3514.85.4.756

- Vallerand, R. Lafrenière, M. Philippe, F (3013). *On harmonious and obsessive passion: A nomological network analysis*. Manuscript in preparation .
- Vallerand, R., & Verner-Filion, J. (2020). Theory and Research in Passion for Sport and Exercise. In G. Tenenbaum, R., C. Eklund (Eds.). *Handbook of Sport Psychology*, 4h (206 229). John Wiley & Sons, Inc.
- Wang, X. (2020). The Frustration Tolerance, Self-Efficacy and Mental Health of College Students. *Advances in Psychology*, 10(2), 101-108.
- Yang X., & He, H. (2018). Developing a scale to measure undergraduates * Anti - frustration ability. *Social Behavior and Personality*, 46 (4), 633-64
- Yoosefi, N., & Karimipoor, B. (2018). Effectiveness of training the Mindfulness-Based Stress Reduction Program (MBSR) on the Self-Efficacy and Frustration Tolerance in Parents of physical-motor disabled children. *Psychology of Exceptional Individuals*, 8(30), 113-132.