واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

The Reality of Blended Learning Implementation in Teaching at Taibah University from the Perspective of Faculty Members

إعداد

د. هناء عيد الحربي

Dr. Hanaa Eid Al-Harbi

أستاذ تقنيات التعليم المشارك - جامعة طيبة

منال ثويني الحجيلي

Manal Thuwaini faraj Al-hejaili

ماجستير تقنيات التعليم - جامعة طيبة

Doi: 10.21608/jasep.2025.464658

استلام البحث: ٣ / ٨ /٢٠٢٥

قبول النشـــر: ٢٢ / ٩ / ٢٠٢٥

الحربي، هناء عيد والحجيلي، منال ثويني (٢٠٢٥). واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ***المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر،٩(٥٤)، ٤٦٣ ـ ٤٨٨

http://jasep.journals.ekb.eg

واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والتحديات التي تواجههم، واقتراح الحلول لمعالجتها، وخرجت الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات. ولتحقيق هدف الدراسة اتّبِعَ المنهج النوعي، أسلوب دراسة حالة تفسيرية، وتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة، حيث أجريت مقابلات شبه مقننة على عينة الدراسة البالغ عددهم (٦)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلّم المدمج، ويبرز تطبيق التعلّم المدمج في جامعة طيبة بشكل أساسي في جانب تقديم المحتوى، وتشير النتائج أن هناك تحديات تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعلّم المدمج تمثلت أبرزها في: ضعف الإنترنت، وقصور تجهيزات القاعات، وغياب الدعم الفني الميداني، وضعف إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس بأدوات التعلّم المدمج، وتوصلت النتائج إلى أنّ أفراد العينة يقترحون عددًا من المقترحات لمعالجة هذه التحديات، ومن أهمها: توسيع تغطية الإنترنت في جميع مباني جامعة طيبة، وتوفير قاعات مجهزة، بالإضافة إلى صيانة مستمرة، ومتابعة من قبل فريق فني؛ للتعامل مع أيّ أعطال مفاجئة في جميع كليات جامعة طيبة، وتقديم دورات تدريبية متخصصة ومستمرة في التعلّم المدمج، وبناءً على النتائج أوصت الدراسة بضرورة وضع التعلّم المدمج باعتباره أحد الحلول الفعالة؛ ليحلّ محلّ التعليم التقليدي في المؤسسات التعليمية بشكل عام، وتوفير حوافز تشجيعية لأعضاء هيئة التدريس لتطبيق التعلّم المدمج.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، التدريس، أعضاء هيئة التدريس، جامعة طيبة

Abstract:

This study aimed to explore the current state of blended learning implementation in teaching at Taibah University from the perspective of faculty members, as well as the challenges they face and suggested solutions to address them. The study concluded with a set of recommendations and proposals. To achieve its objectives, the study adopted a qualitative methodology. The research population consisted of all faculty members at Taibah University, with interviews conducted with a sample of six participants. The study revealed several key findings, most notably the presence of positive attitudes toward

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

blended learning. The application of blended learning at Taibah University is primarily evident in content delivery. However, the results indicated that faculty members face several challenges in implementing blended learning, including weak internet connectivity, inadequately equipped classrooms, lack of on-site technical support, and limited familiarity among some faculty members with blended learning tools. To address these challenges, the study proposed expanding internet coverage across all university buildings, providing well-equipped classrooms, conducting regular maintenance and technical support through a dedicated team across all colleges of the university, and offering specialized and ongoing training courses in blended learning. Based on the findings, the study recommended positioning blended learning as an effective alternative to traditional education in educational institutions in general and providing incentives for faculty members to adopt blended learning practices.

Keywords: Blended Learning, Teaching, Faculty Members, Taibah University

المقدمة:

يشهد العصر الحالي تطورات سريعة ومتلاحقة في مختلف المجالات، حيث يمثل مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحد أبرز هذه المجالات، بفضل ما حققته من تقدم ملحوظ يعكس التغيرات المستمرة في العديد من القطاعات، وفي ضوء هذه المستجدات المتسارعة، فإن تطور التكنولوجيا أدى إلى ظهور تقنيات حديثة تُسهم في تحسين العملية التعليمية وحل مشكلاتها، وإحداث نقلة في أنظمة المجتمع المختلفة، وفي مقدمتها المجال التعليمي(رحاب، ٢٠٢٤). ورغم هذه الجهود والمميزات، إلا أنّ هناك تحديات لا يمكن تجاهلها، فهناك صعوبة عند تحقيق التوازن في أدوات التعليم الإلكتروني، مما قد يُربك المعلّمين حتى المتمرسين منهم (عبد العال, ٢٠٢٢)، فقد ظهرت تحديات تتعلق بالبنية التحتية، والمهارات الرقمية، ومواقف أعضاء هيئة التدريس تجاه التكنولوجيا (برهومي, ٢٠٢٢).

حيث أكّدت دراسة كيلة وسالم (٢٠٢٢) أنّ تطور تكنولوجيا المعلومات أدّى إلى إحداث نهضة في التعليم، وإعادة النظر في بنية المؤسسات التعليمية؛ لتوفير بيئات جديدة، وأساليب تدريس حديثة تجمع بين مزايا التعليم التقليدي والإلكتروني؛

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

ممّا يعزز فاعلية العملية التعليمية. أحد هذه الأساليب الجديدة هو التعلّم المدمج. ولقد عرَّف المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠٢٥) التعليم المدمج بأنه نمط من التعلّم الذي يتم فيه توظيف التعلّم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم الصفي التقليدي، بحيث يتشاركان فيه معًا في إنجاز عملية التعلّم، بحيث يكون التعليم والتعلّم موجهًا من قِبَلِ المعلّم، فعند النظر إلى مزايا هذا النمط التعليمي، نجد أنه يتميز بعدد من المزايا، كمرونة التعلّم، وتوفير فرص تفاعل أكبر، وتفريد التعلّم (Moukali، ٢٠١٢)، وكذلك تعزيز الحوار والنقد، وكسر الجمود التقليدي، مما يبرز أهمية تهيئة البيئة التعليمية لهذا النوع من التعليم (المسعودي، ٢٠٢٤). وذكر الدوسري (٢٠٢٢) أن إستراتيجية التعلّم المدمج تهدف إلى تحفيز دافعية المتعلمين من خلال تنويع المواد التعليمية، وتطوير قدراتهم على العمل الفردي والجماعي، بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، كما تسعى إلى توسيع خبرات الطلبة في عملية التعلّم، وإضفاء عنصر التشويق والجاذبية على البيئة التعليمية، إضافة إلى توفير بيئة مناسبة تراعي الفروق الفردية بينهم.

لقد جذبت هذه المميزات اهتمام الباحثين لدراسة واقع تطبيق التعلّم المدمج، كما يتضح من دراسات مثل الودعاني وغنية (٢٠٢٢)، والصراع والزهراني (٢٠٢٣)، بالإضافة إلى دراسة Chen & Jones (٢٠٠٧) التي قارنت بين التعليم التقليدي والتعلّم المدمج، وأظهرت نتائجها أثر التعلّم المدمج الإيجابي على الفهم الأعمق ومهارات التحليل لدى الطلاب. وأشارت بعض الدراسات إلى أن تقديم المحتوى النظري بشكل تقليدي قد يكون مملًا، بينما استخدام أساليب التعلّم التفاعلي، كالمحاكاة والألعاب، يضفي طابعًا ممتعًا ويعزز الفهم، وهي من الخصائص التي يدعمها التعلّم المدمج بقوة (Xiao، ٢٠٢٤). وفي نفس السياق أشار السبوع (٢٠٢٢) إلى الأثر الملحوظ للدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في تحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم في التعلّم. وتأكيدًا على هذا التوجّه العالمي، أوصى المؤتمر والمعرض الدولي للتعليم (٢٠٢٢) الذي عُقد في الرياض بتبنّي التعلّم المدمج كنمط تعليمي مستقبلي، بما يتماشى مع متطلبات التنمية المستدامة وتعزيز مهارات المتعلمين (المنصة الوطنية، ٢٠٢٢). أيضاً درس Kumar وآخرون (٢٠٢١) فعالية التعليم المدمج في الجامعات الهندية خلال جائحة كوفيد-١٩، وأكدت نتائجهم أهميته في تعزيز الأداء الأكاديمي عبر منصات مثل Blackboard و G Suite.

وبما أن مؤسسات التعليم العالي تُعتبر محرّكًا أساسيًا للتقدّم والتكيّف مع التغيرات (بدرخان وآخرون، ٢٠٢١)، فإن هناك مطالبات حثيثة موجهة لمؤسسات التعليم العالي بتبني أحدث الأساليب التقنية كجزء من مسؤولياتها في الريادة التعليمية، من خلال تأكيدهم على ضرورة تحديث الأنماط التعليمية في ظل التحولات الراهنة (علي، وعاشور، ٢٠٢٣). وحيث أن مؤسسات التعليم العالي تلعب دورًا محوريًا في

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

التنمية، فقد تمثل دورها في إعداد كوادر بشرية قادرة على قيادة التغيير، مما يُبرز أهمية تطوير أساليب التعليم لمواكبة التطورات المتسارعة في العصر الرقمي تعزيز إمكانات الطلبة وتوجيههم نحو الاستفادة من التعلّم المدمج (المصطفى، ٢٠٢٤: المواضية والزعبي، ٢٠٢٠). بالإضافة إلى ذلك، أوصت دراسات متعددة مثل دراسة حشايكة ودروزة (٢٠٢٣)، وثقة والمنهراوي (٢٠٢٤)، والشهراني والدويش (٢٠٢٢) بأهمية تطوير البيئة التعليمية ومهارات أعضاء هيئة التدريس لتواكب هذا التحول، وتوفير أدلة إرشادية للتعامل مع التعلّم المدمج بفعالية.

وفي ضوء ذلك، وفي السياق الوطني، فقد بادرت المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية في دعم التعليم الإلكتروني، في ظل تمكين وزارة التعليم للجامعات من تطوير المنصات التعليمية، والتحول الملحوظ نحو اعتماد نماذج التعليم المدمج، خاصة في ظل التحديات التي فرضتها جائحة كورونا (الفيفي والدلالعة، ٢٠٢٢). فعلى سبيل المثال، تجلّى اهتمام جامعة طيبة بهذا النمط من التعليم من خلال إعداد دليل إجرائي خاص بالتعلّم المدمج، يتضمن خطوات تطبيقه، والمتطلبات الأساسية لكلٍّ من الطالب وعضو هيئة التدريس؛ بهدف ضمان فعالية التنفيذ وتحقيق المخرجات المرجوة.

مشكلة الدراسة:

رغم الجهود المبذولة لتطبيق هذا النموذج، إلا أنه من الضروري التحقق من واقع تطبيقه، ومعرفة التحديات والفرص المرتبطة به من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. حيث تشير بعض الدراسات إلى وجود معوقات في تطبيق التعليم المدمج. فقد أكدت دراسة الدوسري (٢٠٢٢) على أن المعوقات التنظيمية والتقنية تمثل عائقًا رئيسيًا أمام التفعيل الكامل لهذا النظام. على سبيل المثال، أظهرت دراسة ثقة، والمنهراوي (٢٠٢٤) أن هناك فجوة بين الرؤية المؤسسية والتطبيق الواقعي للتعلم المدمج. وفي نفس السياق، وفي جامعة سوهاج، تناول الزيات (٢٠٢٥) واقع استخدام المنصات الأكاديمية، وأظهرت النتائج اعتمادًا كاملًا على منصة ZAD مع وجود دعم فني بنسبة ٧٤.٣%، لكن مع مشكلات تتعلق بالبنية التحتية وعدم ملاءمتها لذوي الاحتياجات الخاصة. كما كشف السبوع (٢٠٢٢) أن استخدام معلمي العلوم للتعليم المدمج جاء بمستوى متوسط، بينما واجهوا معوقات بدرجة مرتفعة، وأوصى بتعديل المناهج وعقد ورش تدريبية. وركزت دراسة العمري وآخرون (٢٠٢٣) على تدريس الكيمياء، وأظهرت أن تطبيق التعليم المدمج يتم بدرجة عالية، لكن معوقات تطبيقه ما تزال كبيرة، بينما لم يكن للمتغيرات الوظيفية والعلمية أثر كبير على نتائجه. وأكدت العتيبي (٢٠٢١) أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل يستخدمون التعليم المدمج بدرجة عالية لدعم العملية التعليمية، مع فروق دالة مرتبطة بعدد الدورات التدريبية التقنية. كما بينت دراسة جعيدي وآخرون (٢٠٢٠) في قلقيلية أن التعليم المدمج يُطبّق

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

بدرجة كبيرة، لكن أبرز تحدياته عدم توافر أجهزة الحاسوب، وأوصت بتزويد المعلّمين والطلبة بها وتطوير خبراتهم.

ورصدت العيسي (٢٠٢٥) تصورات معلمات اللغة الإنجليزية بالقنفذة خلال الجائحة، حيث أبدين اتجاهات إيجابية نحو التعليم المدمج، لكن واجهن مشكلات في ضعف الإنترنت ونقص الأجهزة وتعطلها، وأوصت بتهيئة البيئة المدرسية وتوفير الدعم الفني المستمر. أما الحرة والفقيه (٢٠٢٥) فقد تناولا تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الدرعية، وأظهرت نتائجهما اتجاهات إيجابية لدى المعلّمات، لكن معوقات بارزة مثل ضعف البنية التحتية الرقمية وعدم توفر الإنترنت. وأوصت الدراسة بتطوير بنية تحتية ملائمة وعقد دورات تدريبية متخصصة. وبشكل عام، تجمع الدراسات على أن التعليم المدمج يلقى قبولًا واسعًا ويسهم في تطوير العملية التعليمية، لكنه يواجه تحديات بنيوية وفنية تستدعي استثمارات في البنية التحتية الرقمية، وتوفير أجهزة مناسبة، وعقد برامج تدريبية مستمرة للمعلمين والطلبة.

يتضح من الدراسات المتعلقة بهذا المجال، وبحسب خبرة الباحثتين، لا تزال هناك فجوة في الأدبيات المتعلقة بفهم عميق لتجارب أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعلّم المدمج بجامعة طيبة، مما يستدعي إجراء دراسة نوعية تستكشف وجهات نظرهم وتسلط الضوء على التحديات وأبرز الحلول لمعالجتها لتطبيق التعلّم المدمج. لذا ظهرت الحاجة إلى معرفة واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة؛ لتتماشى مع التطورات المستجدة في أنظمة التعليم، وفي ضوء ما سبق تهدف الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. كيف يتم تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٢. ما هي تحديات تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٣. ما أبرز المقترحات لتطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

وعلى هذا فإن الدراسة الحالية تهدف إلى تحقيق الآتي:

١. التعرف إلى كيفية تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٢. الكشف عن تحديات تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

٣. التعرف إلى أبرز مقترحات تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من كونها امتدادًا للجهود الرامية إلى توظيف المستحدثات التكنولوجية في المؤسسات التعليمية، وإبراز دور التعلّم المدمج بوصفه أحد الأنماط الحديثة التي تتماشى مع توجهات المملكة العربية السعودية في تطوير التعليم. فهي تسعى إلى جذب اهتمام المسؤولين بأهمية هذا النمط، وإلى الإضافة إلى ما تراكم من دراسات تناولت واقعه وتحدياته، لا سيما تلك المتعلقة بالبنية التحتية والمهارات الرقمية ومواقف أعضاء هيئة التدريس. كما تكمن أهميتها في محاولة التعرف إلى أبرز العقبات التي تعترض تطبيق التعلّم المدمج واقتراح حلول عملية للتغلب عليها. وعلى الصعيد التطبيقي، من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير تجربة جامعة طيبة في هذا المجال من خلال تحسين جودة العملية التعليمية، وتعزيز التواصل بين المعلّم والطالب، وزيادة تفاعل الطلبة ومشاركتهم، فضلًا عن تأكيد جدوى هذا النمط التعليمي في الارتقاء بمستوى التدريس والبحث في آفاق أوسع لتبني استراتيجيات أكثر مرونة واستدامة.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

١. **الحدود الموضوعية:** واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٢. **الحدود المكانية:** جامعة طيبة في المدينة المنورة.
٣. **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٦ هـ.
٤. **الحدود البشرية:** أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة.

منهج الدراسة:

بما أنّ الدراسة الحالية تهدف التعرف إلى واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة، لذا فإنّه من المناسب استخدام المنهج النوعي؛ لملاءمته لطبيعة مشكلة وأسئلة الدراسة الحالية وأهدافها. حيث يهتم المنهج النوعي بدراسة الظواهر الاجتماعية وفهم السلوك البشري من خلال تصورات ومشاعر ومعتقدات الأفراد، ويعتمد على أدوات مثل الملاحظة، وتحليل الوثائق، والمقابلات، ويُركز على التجارب البشرية ومعانيها بدلاً من الأرقام، ويمنح المشاركين فرصة للتعبير بتفصيل، مما يساعد الباحثين على فهم أعمق للمشاعر والآراء المرتبطة بالموضوع المدروس (العتيبي، خريص، ٢٠٢٥).

وقد طبقت الدراسة أسلوب دراسة الحالة التفسيرية، وهو الوصول إلى فهم عميق لحالة معينة؛ قد تكون لفرد أو لعدة أفراد، أو فصل معين في مدرسة أو

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المدرسة، أو نحو ذلك، وتكون دراسة الحالة في وضعها وسياقها الطبيعي دون الانشغال بتعميم النتائج على الحالات الأخرى (السدلان، المطرودي، ٢٠٢٤).

أداة الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة اعتُمدت أداة المقابلة أداةً لجمع البيانات. يُعرّف العبيدات وآخرون (١٩٩٩) المقابلة بأنّها: محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو مجموعة أشخاص، تهدف إلى الكشف عن حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لفهمه؛ لتحقيق أهداف بحثه. وقد جمعت البيانات من المشاركين باستخدام أداة المقابلة شبه المقننة، وهي مقابلة مرنة يعد لها الباحث عدداً من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة، والتي يمكن تعديلها أو إضافة المزيد عليها بناءً على سير المقابلة مع المشاركين (القريني، ٢٠٢٠). ويُتيح هذا النوع فهم طريقة تفكير المشارك وسلوكه دون التأثير بآراء الباحث المسبقة أو تصنيفاته؛ ممّا قد يُقيّد ما يقوله المشاركون.

واشتملت المقابلة على ثلاثة محاور أساسية بناءً على أسئلة الدراسة الثلاث الرئيسة، وهي:

- **المحور الأول:** كيفية تطبيق أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة للتعلّم المدمج في التدريس.
- **المحور الثاني:** تحديات تطبيق التعلّم المدمج في التدريس.
- **المحور الثالث:** مقترحات لتطبيق التعلّم المدمج في التدريس.

تم تصميم بطاقة المقابلة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بالموضوع، وقد تضمنت بطاقة المقابلة من البيانات الشخصية بحيث اشتملت على التخصص، والكلية، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، بالإضافة إلى عدد من الأسئلة المرتبطة بالمحاور الثلاث الرئيسة.

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق المحتوى والصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرض أداة المقابلة في صورتها الأولية على أربعة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص؛ لإبداء ملاحظاتهم من حيث تحديد مدى ملاءمة أسئلة المقابلة، ومدى ارتباطها بالمحور، ودرجة وضوح الأسئلة وسلامتها اللغوية والنحوية، وتمت الاستفادة من مقترحات المحكمين وملاحظاتهم، والتعديل على المقابلة لتخرج بصورتها النهائية.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة من مختلف التخصصات في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٥ – ١٤٤٦ هـ.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٦) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة باختلاف تخصصاتهم، تم اختيارهم بالطريقة القصدية. تم الاقتصار على هذا الرقم بناءً على مبدأ تشبع البيانات (Data Saturation) ، حيث لوحظ خلال تطبيق أداة المقابلة وجمع البيانات أن المعلومات بدأت تتكرر ولم تتم إضافة أفكار أو مفاهيم جديدة، مما يدل على الوصول إلى مرحلة تشبع البيانات.

البيانات الأولية للمشاركين:

يُظهر الجدول (١) البيانات الأولية للمشاركين في الدراسة، حيث استُخدمت رموز مستعارة (م١، م٢...)؛ للحفاظ على سرية هويتهم، ويتضمن الجدول معلومات أساسية مثل التخصص الأكاديمي، وعدد سنوات الخبرة، والدرجة العلمية.

جدول ١ البيانات الأولية للمشاركين

العدد	الرمز المستعار	التخصص	سنوات الخبرة	الدرجة العلمية
١	م١	تربية خاصة	سنة واحدة	أستاذ مساعد
٢	م٢	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	٢٦ سنة	محاضر
٣	م٣	رياض أطفال	٥ سنوات	أستاذ مساعد
٤	م٤	تقنيات تعليم	٢٢ سنة	أستاذ مساعد
٥	م٥	علم اجتماع تربوي في مجال الطفولة	١٢ سنة	أستاذ مشارك
٦	م٦	البلاغة والأدب	١٨ سنة	أستاذ مساعد

إجراءات الدراسة:

تمّ التواصل مع المشاركين لمعرفة مدى قبولهم لإجراء المقابلة، وتحديد موعد مع كل فرد بعد موافقته على إجراء المقابلة وتسجيلها صوتيًا، وكيفية إجرائها في الوقت المناسب عن بعد عبر مكالمة هاتفية بناءً على طلب المشاركين لمناسبته لظروف عملهم، وقد تباينت مدة المقابلات ما بين (٣٠-٤٠) دقيقة. حيث تم توضيح الهدف من المقابلة، والتعريف بمفهوم التعلّم المدمج؛ لتوحيد المفهوم بين الباحثة والمشارك، ثم جرى طرح الأسئلة مع توثيق المقابلات من خلال التسجيل الصوتي، وتزامن ذلك مع كتابة الملاحظات المهمة يدويًا في دفتر ملاحظات للعودة إليها أثناء ترميز البيانات. بعد الانتهاء من اجراء المقابلات، تم تفريغ التسجيلات الصوتية للمشاركين حرفيًا بشكل كتابي.

تحليل البيانات:

تم تحليل البيانات باستخدام طريقة التحليل الموضوعي (Thematic Analysis)في هذه الدراسة، نظرًا لملاءمتها في الحالات التي يُراد فيها فهم مجموعة من الأفكار أو الخبرات المختلفة من خلال البيانات المتوفرة. حيث تمت القراءة المتكررة لإجابات المشاركين في المقابلة، مع تسجيل الملاحظات

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

والانطباعات، والقراءة بعمق؛ للوصول إلى المعلومات. أثناء ذلك، تم تحديد الأفكار المشتركة بينهم بعد مراجعة نصوص المقابلات عدة مرات، وترميزها يدويًا باستخدام برنامج Microsoft Word ، وبناءً على ذلك، جُمعت الإجابات المتشابهة والأفكار التي تعالج مشكلة واحدة، وترمز إلى معنى واحد. ثم تمت المراجعة للتحقق من صحة الرموز المتشابهة، تمهيداً لاستعراض النتائج وفُسّرت لاحقاً.

الاعتبارات الأخلاقية للمقابلة:

تم إعداد دليل للمقابلة والذي أُرسل للمشاركين لطلب المشاركة في البحث العلمي، كما وضح فيه تذكير للمشاركين بأهمية تسجيل المقابلة صوتيًا، والموافقة عليها، وتم إبلاغهم أن مشاركتهم طوعية وبإمكانهم الانسحاب في أي وقت، وتتضمن الاعتبارات الأخلاقية كذلك، احترام الآخرين، والشفافية، والاعتماد، وتأكيدًا على مبدأ سرية البيانات والالتزام بسياسة الأخلاقيات الرسمية للبحث العلمي. أيضاً تم استبدال أسماء المشاركين برموز مستعارة لغرض عرض النتائج فقط مثل (م١، م٢، م٣...)، والحفاظ على الموضوعية واستخدام الاقتباس في النص.

عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم استعراض نتائج الدراسة ومناقشتها في هذا الجزء وفقاً لأسئلة الدراسة على النحو التالي:

السؤال الرئيسي الأول: كيف يتم تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أظهرت نتائج المقابلات أنّ أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مجموعة متنوعة من الأساليب في تطبيق التعلّم المدمج داخل الفصل الدراسي، وصُنّفت إلى ثلاثة محاور فرعية حسب إجابات المشاركين: (١) الأساليب المستخدمة في تطبيق التعلّم المدمج، (٢) توقيت استخدام التعلّم المدمج، (٣) مدى توفر التفاعل والتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

أولا: الأساليب المستخدمة في تطبيق التعلّم المدمج

أظهرت نتائج المقابلات (انظر جدول ٢) أنّ أعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة يستخدمون مجموعة متنوعة من الأساليب لتطبيق التعلّم المدمج أثناء تدريس المقررات الجامعية، وأبرز هذه الأساليب الاعتماد على منصة البلاكبورد (Blackboard) كأداةً رئيسة، حيث أشار خمسة من المشاركين إلى استخدامها بشكل أساسي، كما ذكر اثنان من المشاركين (م٤، وم٥) أنّهم يستفيدون من أدواتها المختلفة مثل لوحة المناقشة والتصويت لتعزيز تفاعل الطلبة، وقد علق المشارك (م٦) على فعالية البلاك بورد بقوله: "البلاك منصة تعليمية خادمة بالدرجة الأولى"، وهذا التصريح يعكس نظرة وظيفية إيجابية للمنصة، ويُظهر أن عضو هيئة التدريس يرى

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

في منصة البلاكبورد أنها ليست أداة لنقل المحتوى فقط ، بل "خادمة" بمعنى أنها تُسهم في تسهيل العملية التعليمية، وتدعم المعلم في أداء مهامه التربوية والتقنية.

جدول ٢ الأساليب المستخدمة في تطبيق التعلّم المدمج

الأسلوب المستخدم	التكرارات	الرموز المستعارة للمشاركين	وصف الاستخدام	مثال من الاقتباسات
المنصات التعليمية	٥	م٢، م٣، م٤، م٥، م٦.	استخدام بلاك بورد (Blackboard) منصةً أساسية.	"البلاك بورد فيه عدد جيد من الأدوات الجيدة للاستخدام والتطبيق".
الوسائط المتعددة	٢	م٤، م٥.	استخدام تفاعلي.	"نرسل الفيديوهات قبل المحاضرة وبعدها نناقشها في الفصل، هذا يخلي الطلاب يشاركون أكثر".
وسائل عرض المحتوى	٦	م١ - م٦.	استخدام بروجكتر لعرض المحتوى التعليمي.	"أستخدم البروجكتر أعرض كتب أونلاين وأتنقل بين الصفحات أثناء المناقشة".
أدوات إنشاء المحتوى	٢	م٤، م٥.	كانفا (Canva) لتصميم المحتوى التفاعلي، وبرنامج نيربود (Nearpod)، و(H5P)، والإنفوجرافيك.	"أستخدم كانفا ونيربود لأنها تسهل علي تصميم دروس تفاعلية وسهلة للطلاب".
أدوات التفاعل	٢	م٤، م٥.	ميرو (Miro)، والخرائط الذهنية، والألعاب الرقمية مثل كاهوت (Kahoot)، وكويزز (Quizizz)، والبادلت (Padlet).	"يساعدوني أخلي الطلاب يتفاعلون، خصوصاً لما نحطها على شكل ألعاب".
أدوات التقييم	٢	م٤، م٥.	نماذج جوجل (Google Forms) وسيلةً للتقييم، أو لاستطلاعات الرأي.	"أستخدمها أحياناً في التقييم السريع أو استطلاع رأي الطلاب بعد المحاضرة".

بالإضافة إلى ذلك، كانت الوسائط المتعددة مثل مقاطع الفيديو والرسوم التوضيحية من أساليب التعلم المدمج المستخدمة، حيث أشار اثنان من المشاركين (م٤، وم٥) إلى استخدامهم للفيديوهات في تطبيق إستراتيجية الفصل المقلوب، وفيها يُرسل المحتوى المرئي للطلاب قبل المحاضرة، لمناقشته لاحقًا أثناء المحاضرة. هذا الأسلوب يعكس تحوّلًا في ديناميكية المحاضرة، إذ لم يعد وقت المحاضرة مخصصًا فقط لعرض المعلومات أو شرح المحتوى، بل أصبح منصة تفاعلية للحوار النقدي

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

وتبادل الآراء بين الطلاب وأستاذ المقرر، وهو ما يشير إلى تبني ممارسات تعليمية حديثة تضع الطالب في مركز العملية التعليمية. وتوظيف الفيديوهات في هذا السياق يحمل دلالة واضحة على سعي أعضاء هيئة التدريس إلى تحقيق استقلالية أكبر لدى الطلاب في التعلم، حيث يُتاح لهم مراجعة المحتوى وفقًا لسرعتهم الخاصة قبل اللقاء المباشر. وهذا بدوره يُمهّد لدعم مشاركة الطالب داخل القاعة الدراسية، ويزيد من فرص التفاعل، كما يعزز مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة عند مناقشة المحتوى بعد مشاهدته. بالإضافة إلى تأثير ذلك على العملية التعليمية، فيمكن ملاحظته في تغير طبيعة أدوار كل من المعلم والمتعلم؛ فالمعلم لم يعد المصدر الوحيد للمعلومة، بل أصبح موجّهًا للنقاش وميسرًا للتعلم، في حين أن الطالب أصبح مشاركًا فاعلًا في بناء المعرفة. وهذا يتماشى مع التوجهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى تحويل التعليم من عملية تلقين إلى عملية تشاركية.

وبحسب المشاركين، هناك أثرًا ملموسًا لاستخدام هذا الأسلوب، إذ أدى إلى زيادة في مشاركة الطلبة داخل القاعة، مما يعزز من جودة التفاعل داخل البيئة التعليمية، فإن استخدام الوسائط المتعددة ضمن استراتيجية الفصل المقلوب لا يُعد مجرد وسيلة تكنولوجية، بل هو انعكاس لرؤية تربوية تسعى إلى تحسين مخرجات التعلم، وتوفير بيئة أكثر حيوية وتفاعلًا داخل الجامعات.

وأكّد جميع المشاركين استخدامهم أجهزة العرض (Projector) للعروض التقديمية، أو لتصفح الكتب الإلكترونية ومناقشتها مباشرة مع الطلبة حيث ذكر (م٢) "أستخدم البروجكتر أعرض كتب أونلاين وأتنقل بين الصفحات أثناء المناقشة". وكما أشار المشاركان (م٤، وم٥) إلى استخدامهم أدوات إنشاء المحتوى التفاعلي مثل (Canva)، و(Nearpod) و(H5P)، والإنفوجرافيك؛ ممّا يعكس توجهًا نحو إنتاج محتوى رقمي جذاب ومحفز.

وأشار اثنان من المشاركين (م٤، وم٥) إلى استخدامهم لأدوات تفاعلية خلال المحاضرة، مثل ميرو (Miro) والخرائط الذهنية، بالإضافة إلى الألعاب الرقمية مثل كاهوت (Kahoot) ، وكويزز(Quizizz) ، وبادلت (Padlet) ، والتي تُستخدم كأدوات للأنشطة الفردية أو الجماعية، مما يُعزز من تحفيز الطلبة على المشاركة، ويدعم التفاعل داخل القاعة الدراسية. كما ذكر المشاركان أيضًا استخدام نماذج (Google Forms)وسيلةً لتقييم الطلبة، أو إجراء استطلاعات رأي ؛ ممّا يعكس تنوع الأساليب المتبعة في التقييم ضمن بيئة التعلّم المدمج.

تعكس هذه النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو تطبيق التعلّم المدمج. وقد اتفقت مع نتائج دراسة كومار وآخرون (Kumar et al., ٢٠٢١) التي أكّدت على استخدام منصة (Blackboard) وتفعيلها في التعلّم المدمج، والاستفادة منها في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية والتعليمية أثناء جائحة كورونا. ومع ذلك تشير محدودية استخدام

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

أدوات منصة (Blackboard) إلى ضعف في استخدام التقنية، بالإضافة إلى قلة استخدام الوسائط المتعددة وأدوات التعلّم المدمج الأخرى المتنوعة؛ ممّا يدل على وجود فجوة في التدريب، ويُؤكّد الحاجة إلى تعزيز الاستخدام الفعال لهذه الأدوات.

وتتفق هذه النتائج أيضاً مع دراسة المواضية والزعبي (٢٠٢٠) التي أظهرت أنّ اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلّم المدمج إيجابية ومرتفعة، كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الزيات (٢٠٢٥) التي أكّدت على أهمية المنصات التعليمية الأكاديمية في تسهيل الوصول إلى المعلومات، وتعزيز التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ويُساعد على التغلب على ظروف الزمان والمكان، وهذا يؤثر بشكل إيجابي على العملية التعليمية، ويجعلها أكثر مرونة. ولسدّ الفجوة التدريبية أوصى السبوع (٢٠٢٢) والعمري وآخرون (٢٠٢٣) بتكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول تطبيق التعلّم المدمج.

ثانياً: توقيت استخدام التعلّم المدمج

بالنسبة لتوقيت استخدام التعلّم المدمج أثناء التدريس، فقد أشار المشاركون إلى استخدام التعلّم المدمج أثناء تدريس المقرر في مراحل متعددة (انظر جدول ٣)، وقد اتفقوا على استخدامهم التعلّم المدمج بشكل دائم في تقديم المحتوى، بالإضافة إلى استخدامه في الأنشطة التفاعلية، وتسليم الواجبات، والتقييم، والتغذية الراجعة، واستفتح المشارك (م٥) إجابته بقوله: "استخدام التقنية هو عملية مرافقة للأستاذ الجامعي"، وهنا يُصبح عضو هيئة التدريس ليس فقط مستخدمًا للتقنية، بل متكاملًا معها، يُوظّفها باستمرار وبمرونة حسب الموقف التعليمي، مما يوحي بوجود قناعة شخصية ومهنية لدى عضو هيئة التدريس بأهمية التكنولوجيا، ويرفع ذلك من جودة استخدامها، ويجعلها أكثر فاعلية وتأثيرًا. في المقابل، أضاف المشارك (م٤) "أنّ التعلّم المدمج لا يقتصر على استخدامه أثناء المحاضرات فقط"، مما يُعزز فكرة أن التعلّم المدمج يمتد خارج حدود وقت التدريس داخل القاعة، ليشمل التفاعل المستمر قبل وبعد المحاضرة، ويدعم تعلمًا ذاتيًا ومستمرًا لدى الطالب. وهذا يدل على توسيع في مفهوم التعلم المدمج ليصبح غير مرتبط بزمن أو مكان، وهو ما يتفق مع المفاهيم الحديثة للتعلّم المرن.

جدول ٣ توقيت استخدام التعلّم المدمج أثناء التدريس

التوقيت	التكرارات	الرموز المستعارة للمشاركين	مثال من الاقتباسات
تقديم المحتوى	٦	م١-م٦	"أنا بدون التقنيات مثل العروض التقديمية التفاعلية بدون تعليم مصغر مقلوب يمكن ما اعرف أقدم محتواي".
الأنشطة التفاعلية	٣	م٤، م٥، م٦	"رقم واحد استخدمه في المحتوى الانشطة وفي التقييم هذي ثلاث نقاط أساسية".

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

تسليم التكاليف والواجبات	٦	م١-م٦	"استخدمه على الأقل في التكاليف".
التقييم	٣	م٤، م٥، م٦	"ما أقدر استغني عن الاختبارات الإلكترونية"
التغذية الراجعة	٢	م٣، م٤، م٥	"تغذية راجعة أحيانًا في المحاضرة فورية، وأحيانًا تغذية راجعة عن طريق المنتديات"

تُظهر هذه النتائج أنّ التعلّم المدمج يُستخدم في مراحل متعددة من العملية التعليمية، ويبدأ هذا الاستخدام من تقديم المحتوى، ويشمل التفاعل، والتكليفات، والتقييم، وتقديم التغذية الراجعة، وهذا يعكس فهمًا مرنًا ومستمرًا لأهمية دمج التكنولوجيا في التدريس لدى بعض أعضاء هيئة التدريس، إلّا أنّ تكرار الإشارة إلى التفاعل والتقييم والتغذية الراجعة من قبل ثلاثة فقط من أصل ستة مشاركين يدل على وجود تفاوت في مستوى استخدام أدوات التعلّم المدمج. وتتفق هذه النتائج مع دراسة السبوع (٢٠٢٢) التي أظهرت أنّ توافر أدوات التعلّم المدمج كان بمستوى متوسط؛ ممّا يُشير إلى ضعف في استخدام التقنية. بينما تختلف هذه النتائج مع دراسة العمري وآخرون (٢٠٢٣) التي أفادت بأنّ تطبيق التعلّم المدمج كان بدرجة عالية في المتوسط العام.

ثالثاً: مدى توفر التفاعل والتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

بالنسبة لمدى توفير أساليب التعلّم المدمج للتفاعل والتواصل بين الطالب وعضو هيئة التدريس (انظر جدول ٤)، فقد أظهرت نتائج المقابلات أنّ معظم المشاركين أكّدوا أنّ التعلّم المدمج يُسهم بشكل فعّال في تعزيز التفاعل والتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس سواء أثناء المحاضرات أو خارجها، وأشار اثنان من المشاركين (م٣، وم٥) إلى أنّ مستوى التفاعل يعتمد على مدى استخدام عضو هيئة التدريس لأساليب التعلّم المدمج.

جدول ٤ التفاعل والتواصل في التعلّم المدمج

أدوات الاتصال	التكرارات	الرموز المستعارة للمشاركين	مثال من الاقتباسات
الأدوات المتزامنة	٦	م١-م٦	"البروجكتر ما نستغني عنه داخل المحاضرة أصبح من الأساسيات"
الأدوات غير المتزامنة	٤	م٣، م٤، م٥، م٦	"استخدام أدوات غير متزامنة مثل Google Docs، Padlet، Teams، وحتى البريد الإلكتروني، ساعدنا في زيادة التفاعل حتى خارج المحاضرة".

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

كما أكّد أغلب المشاركين أنّ استخدام أدوات تفاعلية مثل Padlet و Google Docs وMicrosoft Teams، بالإضافة إلى أدوات منصة Blackboard، يُسهل النقاشات الجماعية والمهام الجماعية، ويُقدّم تغذية راجعة فورية أو لاحقة. على سبيل المثال، ذكر المشارك (م٦) "أخذنا وقت زيادة في المحاضرة بناء على تفاعل الطالبات وأسئلتهم"، وهذا يعكس أثرًا مباشرًا وواضحًا للتعلم المدمج على ديناميكية القاعة الدراسية، فالمحتوى لم يعد يُعرض بشكل جامد أو محدود بزمن، بل أصبح مرنًا وقابلًا للتوسع حسب تفاعل الطالبات. ويدل على أن أساليب التعلم المدمج تخلق بيئة أكثر حيوية، وتُعزز من مشاركة المتعلمين النشطة. وقد أشار بعض المشاركين إلى أنّ أدوات التعلّم غير المتزامن، مثل البريد الإلكتروني والمنتديات، تُوفر تواصلًا مرنًا خارج أوقات المحاضرات؛ ممّا يُعزز استمرارية التواصل الأكاديمي.

أظهرت هذه النتائج أنّ التعلّم المدمج يُساهم في تعزيز التفاعل والتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من خلال استخدام أدوات متزامنة وغير متزامنة، مثل البريد الإلكتروني والمنتديات وهو ما يُعزّز مفهوم التعلّم المرن والمستمر، ويزيد من فرص مشاركة الطلبة. وتتفق نتائج الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة العتيبي (٢٠٢١) حيث أظهرت أنّ التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس يتحقق بدرجة عالية؛ ممّا يتيح للطلاب فرصة أفضل للمشاركة والتعلّم في بيئة مرنة. واختلفت النتائج مع دراسة الدوسري (٢٠٢٢) التي أشارت إلى أنّ مستوى التفاعل بين الطلبة أثناء تطبيق التعلّم المدمج جاء بدرجة متوسطة.

السؤال الرئيسي الثاني: ما تحديات تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أظهرت نتائج المقابلات مجموعة من التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعلّم المدمج أثناء تدريس المقررات في المرحلة الجامعية، وقد صُنفت التحديات حسب إجابات المشاركين إلى ثلاثة محاور فرعية: (١) تحديات تقنية، (٢) تحديات تربوية، (٣) تحديات إدارية (انظر الجدول ٥).

جدول ٥ تحديات التعلّم المدمج

نوع التحدي	التكرارات	الرموز المستعارة للمشاركين	مثال من الاقتباسات
التحديات التقنية	٦	م١-م٦	"البنية التحتية جيدة لكن العناصر التقنية الأخرى الداعمة والمساندة يوجد فيها نقص وعجز".
التحديات التربوية	٣	م٢، م٤، م٦	"الأداء أحياناً يكون ضعيف جداً، ما تقدري تبدعي في الأنشطة والتقييمات، أساساً أدائهم يكون ضعيف".
التحديات الإدارية	٤	م٣، م٤، م٥، م٦	ما يتم قياس أثر الدورات التدريبية اللي تقيمها الجامعة، وهذا يقلل من فعالية الاستفادة منها".

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

أولًا: التحديات التقنية

بحسب إجابات المشاركين، تتمثل أبرز التحديات التقنية في ضعف تغطية شبكة الإنترنت داخل بعض مباني الجامعة كما ذكر المشارك (م٣) "الإنترنت موجود لكن مو بكل الكليات"، مما يظهر عدم توازن البنية التحتية التقنية داخل الجامعة، حيث يوجد الإنترنت لكن بشكل غير شامل في جميع الكليات، مما يخلق تفاوت في فرص الوصول إلى التعليم الرقمي بين الكليات، ويضعف تجربة التعلم المدمج ويقلل من فعاليته. بالإضافة إلى عدم توفر إنترنت مناسب للطلاب خارج الجامعة؛ ممّا يُعيق قدرتهم على الحضور والتفاعل في بيئة التعليم عن بُعد، وقد أشار أربعة مشاركين (م١، م٢، م٥، م٦) إلى نقص التجهيزات في القاعات، مثل شاشات العرض، أو تعطلها، أو عدم توفر أجهزة التحكم اللازمة لاستخدام هذه الأجهزة.

وعلى الرغم من إشادة جميع المشاركين بجودة الدعم الفني المقدم عبر منصة "داعم" حيث ذكر المشارك (م٥) بقوله: "نظام الدعم جدًا قوي، في (٢٤) ساعة يردون ويحلون المشكلة". ومع ذلك أشار البعض إلى غياب الصيانة الميدانية داخل القاعات. وهذا يبرز كفاءة منصة "داعم" في تقديم دعم فني سريع وفعّال عن بُعد، لكنه في نفس الوقت يُقابل بنقص في الصيانة الميدانية، مما يشير إلى فجوة بين الدعم التقني والميداني داخل القاعات. بالإضافة إلى ذلك أشار اثنان من المشاركين (م٤، م٥) إلى عدم توفر المعامل والأدوات التقنية المتخصصة في بعض الكليات العملية، مثل البرامج المستخدمة في التحليل النوعي، وأضاف المشارك (م٦) بقوله: "البنية التحتية جيدة، لكن العناصر التقنية الأخرى الداعمة والمساندة يوجد فيها نقص وعجز"، فإن غياب التخصيص والدعم الفني للأدوات الدقيقة والمتخصصة يُقلل من فاعلية التعلم المدمج، خاصة في التخصصات التطبيقية مثل الفنون، التصاميم، أو البحث النوعي.

وأشار اثنان من المشاركين (م٤، م٥) إلى ضعف إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس بالأدوات والتقنية، أو يستخدمونها بطريقة تقليدية لا تحقق أهداف التفاعل، حيث تستخدم المنصات فقط لنقل المعلومات، وهذا يسلط الضوء على تحدي تربوي تقني وهو سوء توظيف أدوات التعلم المدمج، حيث تُستخدم بأسلوب تقليدي يفرّغها من جوهرها التفاعلي، وبالتالي تفقد المنصات قيمتها التعليمية الحقيقية. وقد أكّد أحد المشاركين أنّه لا يمتلك المعرفة الكافية بجميع أدوات التعلّم المدمج وتقنياته، ويشير ذلك إلى حاجة فعلية إلى تدريب متخصص ومستمر لأعضاء هيئة التدريس، خصوصًا في ظل تطور الأدوات وتنوعها، مما يُعيق بعضهم عن التفعيل الفعّال لمنصات وأدوات التعلم المدمج.

تُظهر هذه النتائج أنّ جميع المشاركين أكّدوا على وجود تحديات تقنية، تمثلت في ضعف تغطية الإنترنت في بعض مباني الجامعة، ونقص التجهيزات في

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

القاعات الدراسية مثل شاشات العرض، بالإضافة إلى تعطّل هذه التجهيزات، وعلى الرغم من توفر دعم فني مقدم من منصة "داعم" ممّا يدعو إلى تعزيز مثل هذه المبادرات التقنية. حيث أكدت نتائج دراسة الزيات (٢٠٢٥) أنّ (٧٠.٣%) من الأعضاء يتلقون الدعم الفني اللازم عند مواجهة مشكلات أثناء استخدامهم للمنصات التعليمية، إلا أنّ هناك غيابًا للدعم الفني الميداني؛ ممّا يُعيق استخدام التقنيات داخل القاعة، ويعكس وجود قصور في البنية التحتية لدعم التعلّم المدمج. وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه جعيدي وآخرون (٢٠٢٠) إذ أكدت أنّ (٨٠%) من تحديات التعلّم المدمج ترتبط بعدم توفر الأجهزة التقنية، وكذلك دراسة العيسي (٢٠٢٥) أنّ من تحديات التعلّم المدمج ضعف البنية التحتية، ونقص عدد الأجهزة في معامل المدرسة وتعطلها وتأخر إصلاحها، كما أكدت نتائج دراسة الحرة والفقيه (٢٠٢٥) أنّ من أبرز المعوقات في استخدام التعلّم المدمج هو عدم توفر شبكة الإنترنت وضعف البنية التحتية الرقمية، كما أنّ وجود شبكة قوية وبنية تحتية داعمة يُعدّ شرطًا أساسيًا لنجاح التعلّم المدمج، وضعف البنية التحتية يُشكل عائقًا أمام الاستخدام الفعال للتقنيات من قبل أعضاء هيئة التدريس. هذا بالإضافة إلى ضعف إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس بالأدوات التقنية، ممّا يُؤثر سلبًا على فاعلية تطبيق التعلّم المدمج خاصةً فيما يتعلق بمتابعة الطلبة وتقديم تغذية راجعة كافية. واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الدوسري (٢٠٢٢) في ضعف امتلاك أعضاء هيئة التدريس مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم؛ ممّا يستدعي ضرورة توفير برامج تدريبية أكثر فاعلية ومتابعة تأثيرها على الأداء الأكاديمي.

ثانيًا: التحديات التربوية

أظهرت نتائج الدراسة أنّ أعضاء هيئة التدريس يواجهون صعوبات في تحفيز الطلبة على التفاعل، حيث أشار ثلاثة مشاركين (م٢، م٤، م٦) إلى رفض بعض الطلبة فتح الميكروفون أو التفاعل خلال المحاضرات؛ ممّا يعكس ضعف الدافعية العامة للتعلّم، مما يشير إلى انخفاض الدافعية الذاتية للتعلم، وهي من أهم عناصر نجاح التعلم المدمج. كما يُظهر أيضًا أن البيئة الافتراضية وحدها لا تكفي لتحفيز التفاعل إذا لم تُصمَّم بشكل جذّاب ومدروس تربويًا. وأوضح المشارك (م٤) أنّ ضعف الأداء التقني للطلاب يحدّ من قدرة المعلّم على تصميم أنشطة تفاعلية ذات جودة حيث ذكر: "أداء الطلبة أحيانًا يكون ضعيف جدًا ما تقدري تبدعي في الأنشطة والتقييمات، أساسًا أدائهم يكون ضعيف". وهذا يُجسد المأزق التربوي الذي يواجه عضو هيئة التدريس، فحتى لو توفرت لديه الرغبة والقدرة على الإبداع في التصميم التفاعلي، فإن ضعف أداء الطلبة في استخدام التقنية يحد من فاعلية تطبيق التعلم المدمج. وهذا يدل أن البيئة التعليمية الرقمية تتطلب بنية تربوية موازية للبنية التقنية؛ أي أننا لا نحتاج فقط لأدوات، بل نحتاج لتهيئة نفسية، تدريبية، وسلوكية للطلبة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

أنفسهم، وهنا يُبرز أهمية التركيز على تنمية مهارات التعلم الذاتي والتقني لدى الطلبة كجزء من متطلبات نجاح تجربة التعلم المدمج، بالإضافة إلى الدعم التربوي من عضو هيئة التدريس.

تُظهر هذه النتائج وجود تحديات تربوية تتعلق بضعف دافعية الطلبة في المشاركة خلال المحاضرات، ومحدودية مهاراتهم التقنية؛ ممّا يُعيق تنفيذ أنشطة تعليمية تفاعلية وفعّالة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الدوسري (٢٠٢٢) التي أظهرت انخفاض الجدية في التعامل مع التعلّم المدمج من قبل الطلبة بمستوى متوسط، وهذا يُشير إلى ضرورة تعزيز ثقافة التعلّم الذاتي والتفاعل الرقمي لدى الطلبة.

ثالثًا: التحديات الإدارية

أشار ثلاثة مشاركين (م٣، م٥، م٦) إلى صعوبة إدارة الوقت، مثل عدم كفاية الوقت لإتاحة الفرصة لجميع الطلبة للمشاركة أو لتقديم تغذية راجعة شاملة، وأشار المشارك (م٤) إلى الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس، مما يقلل من فاعلية التعلم المدمج، ولتحقيق نتائج حقيقية في التعلم المدمج، يتطلب استثمار في تدريب حقيقي وعملي، مثل أن يتم مراجعة الأعباء الموكلة إلى عضو هيئة التدريس، ومتابعة أداء أعضاء هيئة التدريس بعد التدريب. بينما أشار (م٥) إلى أنّ الدورات التدريبية لا يُقاس تأثيرها بشكل واضح؛ ممّا يُقلّل من فعاليتها. مما يشير إلى غياب التقييم الفعّال للبرامج التطويرية، فإن الدورات بحد ذاتها لا تكفي، بل يجب أن يكون هناك متابعة وتقييم للأثر في الميدان التعليمي.

تُظهر هذه النتائج مجموعة من التحديات الإدارية، وتمثلت في صعوبة إدارة الوقت، وكثرة الأعباء الإدارية؛ ممّا يُؤثر سلبًا على فاعلية تطبيق التعلّم المدمج خاصةً فيما يتعلق بمتابعة الطلبة وتقديم تغذية راجعة كافية. واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة ثقة والمنهراوي (٢٠٢٤) على أنّ من بين التحديات التربوية هي كثرة الأعمال الإدارية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس، وزيادة أعباء أعضاء هيئة التدريس.

السؤال الرئيسي الثالث: ما أبرز المقترحات لتطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أظهرت نتائج المقابلات مجموعة من المقترحات حول تطبيق التعلّم المدمج أثناء تدريس المقررات في المرحلة الجامعية؛ بهدف تحسين تطبيق التعلّم المدمج، وقد صُنّفت هذه المقترحات حسب إجابات المشاركين إلى محورين فرعيين: (١) تحسين البنية التحتية والبيئة التعليمية، (٢) تعزيز التدريب والتطوير المهني، والجدول ٦ يُوضّح ذلك.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

جدول ٦ مقترحات تطبيق التعلّم المدمج

نوع المقترح	مقترحات المشاركين	التكرارات	الرموز المستعارة للمشاركين	مثال من الاقتباسات
تحسين البنية التحتية والبيئة التعلمية	توسيع تغطية الإنترنت، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعلّم المدمج، وتنظيم وقت المحاضرة.	٦	م١-م٦	"نضيف أبراج الشبكة في الأماكن اللي ما فيها تغطية"
التدريب والتطوير المهني	زيادة عدد الدورات، وتنويع محتوى الدورات، والتركيز على أدوات التعلّم الحديثة.	٦	م١-م٦	"الدورات تنبهه إن فيه إمكانيات موجودة... يكتشف أشياء ممكن يتجه لها"

أولًا: تحسين البنية التحتية والبيئة التعليمية

اتفق المشاركون على أهمية تهيئة بيئة تقنية تدعم تطبيق التعلّم المدمج، وذلك من خلال توسيع تغطية شبكة الإنترنت داخل مباني الجامعة، وقد اقترح المشارك (م٤) إضافة أبراج شبكات في المباني التي تُعاني من ضعف الاتصال، مما يُدل على فهم دقيق للعقبات التقنية التي تواجه الطلبة وأعضاء هيئة التدريس داخل البيئة الجامعية، إذ أن الاتصال الجيد بالإنترنت يُعد شرطًا ضروريًا لضمان استمرارية الوصول إلى المحتوى التفاعلي والأنشطة الإلكترونية. كما اقترح المشاركان (م١، م٤) تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب التعلّم المدمج، بما في ذلك الأدوات الرقمية ومنصات التعليم عن بُعد، وتشجيع استخدام أدوات تصميم المحتوى مثل "كانفا التعليمي"، حيث اقترح المشارك (م٤) أن توفر الجامعة اشتراكات مجانية لهذه الأدوات لأعضاء هيئة التدريس والطلبة؛ ممّا سيُساهم في تحفيزهم على الابتكار في تصميم الأنشطة التعليمية وذكر: "هذا يشجعهم عندما تشترك الجامعة فيه وتوفره"، مما يُشير إلى أن المبادرة المؤسسية في توفير الأدوات تعزز من الدافعية لدى الطلبة لاستخدامها، وتُزيل الحواجز التقنية والمالية التي قد تعيق الابتكار في تصميم الأنشطة التعليمية. كما أشار المشارك (م٣) إلى أهمية تنظيم وقت المحاضرة وسيلةً للتغلب على ضيق الوقت، من خلال تقسيم المحاضرة بين تقديم المحتوى والمناقشة، أو تخصيص محاضرات منفصلة للمناقشة. وهذا يعكس وعيًا تربويًا بتفعيل التفاعل، وتقديم وقت كافٍ للمشاركة وتفاعل الطلبة وتخصيص وقت لتقديم التغذية الراجعة.

من هنا يتضح تأكيد المشاركين على أهمية دعم البنية التحتية التقنية من خلال تحسين تغطية الإنترنت في جميع مباني الجامعة، وتوفير أدوات تصميم

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المحتوى الرقمي بشكل مجاني، كما اقترحوا إعادة تنظيم أوقات المحاضرات لتلبية احتياجات التعلّم المدمج؛ ممّا يُسهم في تعزيز الإبداع وتحسين التجربة التعليمية. وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة العيسي (٢٠٢٥) التي أكدت على الحدّ من معوقات التعلّم المدمج بتوفير إنترنت عالي السرعة، إذ يُعدّ توسيع تغطية شبكة الإنترنت في جميع مباني الجامعة يُعدّ من العوامل لمعالجة تحديات التعلّم المدمج ورفع كفاءته.

ثانيًا: تعزيز التدريب والتطوير المهني

اتفق جميع المشاركين على ضرورة توفير دورات تدريبية مستمرة ومتخصصة في التعلّم المدمج؛ بهدف تعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات اللازمة لتطبيق هذا النوع من التعلّم، وتحديدًا أدوات البلاك بورد، والبرامج الجديدة التي تظهر باستمرار، وعلى الرغم من توفر بعض الدورات حاليًا من قبل الجامعة، إلا أنّ المشاركين يتطلعون للمزيد، وقد اقترح المشارك (م١) ربط حضور الدورات بالأداء السنوي لعضو هيئة التدريس، مما يعكس توجهًا نحو جعل التطوير المهني مسؤولية مؤسسية مستمرة. بينما أشار المشارك (م٢) إلى أنّ هذه الدورات يُمكن أن تُساعد بعض أعضاء الهيئة التدريسية الذين اعتادوا على الأساليب التقليدية في كسر منطقة الراحة، واكتشاف إمكانيات جديدة في التدريس حيث ذكر: "الدورات تنبهه إن فيه إمكانيات موجودة، يعني الإنسان يكون في منطقة راحة، فمن خلال الدورات يكتشف أشياء أخرى ممكن يتجه لها". مما يُظهر أن التدريب لا يقدّم مهارات تقنية فقط، بل يُحدث نقلة فكرية وتربوية لدى عضو هيئة التدريس، لكسر الجمود في الأساليب التعليمية التقليدية، وتبعده عن الجمود المهني.

تُوضح هذه النتائج اتفاق المشاركين على ضرورة توفير برامج تدريبية دورية ومتخصصة لأعضاء هيئة التدريس تركز على الأدوات والمنصات الحديثة، مع ربطها بالتقييم المهني السنوي لتحفيز الالتزام؛ ممّا يُسهم في انتقالهم من الأساليب التقليدية إلى أساليب التعلّم المدمج. واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة العتيبي (٢٠٢١) بأنّ هناك فروقًا دالة إحصائيًا بين استجابات أفراد عينة الدراسة وهم أعضاء هيئة التدريس تعود إلى عدد الدورات التدريبية في مجال التقنية؛ ممّا يُظهر الحاجة إلى المزيد من هذه الدورات لتطبيق التعلّم المدمج، وأكّدت دراسة الحرة والفقيه (٢٠٢٥) على أهمية عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلّمات في تطبيق التعلّم المدمج.

الخاتمة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع تطبيق التعلّم المدمج في التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، عبر دراسة حالة تفسيرية باستخدام المقابلة شبه المقننة مع (٦) أعضاء هيئة تدريس خلال العام الجامعي ٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ. أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلّم المدمج، وأن

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

تطبيقه يتركز بشكل رئيسي في جانب تقديم المحتوى عبر منصات مثل بلاك بورد، مع رضا أعضاء هيئة التدريس عن الدعم الفني المقدم. كما تبين أن التعلّم المدمج يعزز التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ويدعم مرونة العملية التعليمية. في المقابل، أبرزت النتائج عدة تحديات، منها ضعف البنية التحتية والتجهيزات، مشكلات الاتصال بالإنترنت، ضعف مهارات الطلبة التقنية، وقلة إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس بأدوات التعلّم المدمج، إضافة إلى زيادة الأعباء الإدارية وصعوبة إدارة الوقت.

توصي الدراسة بتوفير حوافز تشجيعية لأعضاء هيئة التدريس لتطبيق التعلّم المدمج، ومواءمة المقررات التعليمية بما يتناسب مع هذا النمط، واعتماد التعلّم المدمج كأحد البدائل الفعالة للتعليم التقليدي. كما تدعو إلى تجهيز القاعات بأحدث الأجهزة وربطها بالإنترنت، وتوفير صيانة ميدانية دورية، إضافة إلى عقد دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس مع تقديم حوافز للمشاركين فيها. وتقترح الدراسة توسيع نطاق البحوث المستقبلية لتشمل عينات أكبر ومتنوعة، والتركيز على دور التعلّم المدمج في تنمية مهارات متخصصة، وبناء استراتيجيات عملية للتغلب على التحديات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في التطبيق الفعلي.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المراجع:

بدرخان، سوسن سعدالدين، ومحمود، حفيظة محمد، وغنيم، فداء محمد، والنعيمي، سليمان طلال. (٢٠٢١). درجة تأثير استخدام التقنيات التعليمية الحديثة على جودة التعليم وتطويره في جامعة عمان الأهلية من وجهة نظر أعضاء الهيئة الأكاديمية .*مجلة جامعة عمان الأهلية المحكمة*، ٢ (٢٣)، ٦٥-٧٤.

برهومي، وفاء عمر (٢٠٢٢). واقع استخدام التعليم المدمج في الجامعات العربية: دراسة حالة على طلبة جامعة الشارقة في دولة الإمارات العربية المتحدة وطلبة جامعة حائل في المملكة العربية السعودية (دراسة مقارنة تحليلية) .*مجلة الآداب*، ١ (١٤٠)، ٤٥٥-٤٦٢

https://doi.org/10.31973/aj.v1i140.1618.

ثقة، محاسن بنت حسين بن جميل، والمنهراوي، داليا نبيل توفيق السيد. (٢٠٢٤). واقع استخدام التعلّم المدمج في كليات الشرق العربي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، ٣ (١١)، ٢٢-٤٥.

https://doi.org/10.26389/AJSRP.M030724 .

جعيدي، براءة، وجلاد، سها، وقشوع، عبير، وأبو حمد، لينا. (٢٠٢٠). واقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلّمين بمديرية تربية قلقيلية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٩(٣). ٧٣١-٧٤٧.

الحرة، غيداء عبد العزيز، والفقيه، دلال حمد. (٢٠٢٥). واقع استخدام التعلّم المدمج في تدريس مقرر العلوم من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية في محافظة الدرعية واتجاهاتهم نحوها. المجلة العربية للتربية النوعية، ١(٣٥)، ٣٥٥-٣٩٠.

حشايكة، شيرين عدنان، ودروزة، أفنان (٢٠٢٣). توظيف التعليم المدمج من وجهة نظر مديري ومعلمي المدارس الحكومية الفلسطينية في مديرية نابلس .*المجلة العربية للنشر العلمي، ٥(٥١)، ١٠٦-١٢٣.*

الدوسري، نوف بنت عبد الوهاب بن دحيم. (٢٠٢٢). تحديات تطبيق التعليم المدمج وسبل التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية. *تكنولوجيا التعليم*، ٣٢ (١٠)، ٢٠١١-٢٦٠.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

رحاب، شيماء نصر. (٢٠٢٤). فاعلية التعلّم المدمج عبر منصة البلاك بورد في تنمية التفكير الناقد والمهارات التقنية لدى طالبات كلية التربية بجامعة حائل. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ١٨ (٤)، ٣٥٥-٣٦٩.*
https://dx.doi.org/10.53543/jeps.vol18iss4pp355-369.

الزهراني، عبد العزيز علي، والصراع، خلود ناصر. (٢٠٢٣). واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل والتحديات التي تواجههن. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ١(٣٠)، ١٨٤-٢٢١.

الزيات، آيات أحمد عبد اللطيف محمد. (٢٠٢٥). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة سوهاج للمنصات التعليمية الأكاديمية المتاحة على البوابة الإلكترونية للجامعة: دراسة ميدانية. *المجلة العربية الدولية لإدارة المعرفة*، ٤ (١)، ٢٢١-٢٥٤.

سالم، رميساء، وكيلة، فاطمة. (٢٠٢٢). *فاعلية إستراتيجية التعليم المدمج في تحسين تعليمية النحو العربي*. [رسالة ماجستير، جامعة ٨ ماي].
https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/123456789/13802/1/M813.897.pdf

السبوع، ماجدة خلف خليل. (٢٠٢٢). واقع استخدام أدوات التعليم المدمج من قبل معلمي العلوم في تدريس مادة العلوم والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم. *جرش للبحوث والدراسات*، ٢٣ (١)، ١٣٦٣-١٣٨٨.

السدلان، رزان عبدالله، المطرودي، نورة. (٢٠٢٥). "العوامل المؤثرة في تنمية الاستقلال الذاتي لدى طفل الروضة "دراسة حالة على روضة المنال المتبعة لنظام منتسوري في مدينة عنيزة". *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*، ١٢٩ (١٢٩)، ٧٩-١٥٦.

الشهراني، فاطمة حسن، والدويش، خولة بنت خالد بن إبراهيم. (٢٠٢٢). دراسة واقع تبني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود للتعلّم المدمج عبر تطبيق نظرية نشر الابتكارات وتبنيها بالتكافل مع نموذج تقبل التكنولوجيا. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*، ٩ (٥)، ٢٣٤-٢٥٤.

عاشور، إسماعيل عبد زيد، وعلي، هبة خلفة. (٢٠٢٣). التعليم الإلكتروني التفاعلي وجودة التدريس الجامعي: بحث نظري تحليلي وصفي .*مجلة كلية التربية الأساسية*، ٢٩ (١١٩)، ٣١٢-٣٣٧.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

عبدالعال، نجلاء عبد التواب عيسى. (٢٠٢٢). التنبؤ بمعدلات تخرج طلاب كلية التربية جامعة بني سويف باستخدام سلاسل ماركوف لتحسين الأداء الأكاديمي في ضوء التوجه نحو التعلّم المدمج. *مجلة كلية التربية، ١-١٣٩*.

عبيدات، محمد. وأبو نصار، محمد. والمبيضين، عقلة محمد. (١٩٩٩). *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات*. دار وائل للطباعة والنشر.

العتيبي، إشراق، وخريص، ولاء. (٢٠٢٥). تصورات المعلمات حول مفهوم الأنشطة البدنية المعدلة واستخدامها مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. *المجلة التربوية للبحوث النوعية (JEQR)، ١* (٣٣)، ١-٣٦.

العتيبي، وضحى بنت شبيب علي. (٢٠٢١). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل للتعليم المدمج في دعم العملية التعليمية خلال جائحة كورونا. *تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث*، ١(٤٩)، ٣٦٣-٣٩٩.

العمري، وجدان غانم، وفلمبان، غادة زين، وفلمبان، فاتن. (٢٠٢٣). واقع استخدام إستراتيجية التعلّم المدمج في تدريس الكيمياء لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلّمات والمشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، ٢ (١١)، ٣٥-٥٧.

https://doi.org/10.26389/AJSRP.G060623 .

العيسي، حبيبة عائض. (٢٠٢٥). تصورات معلمات اللغة الإنجليزية للتدريس باستخدام التعليم المدمج خلال جائحة كورونا: دراسة ظاهرة. المجلة العربية للنشر العلمي. ٨(٧٧) ٢٩٢-٣٢٦.

الفيفي، حسن بن سلمان شريف، والدلالعة، أسامة بن محمد أمين. (٢٠٢٢). واقع توظيف تطبيقات تقنية الذكاء الاصطناعي في التعليم بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: جامعة طيبة أنموذجًا. *مجلة كلية التربية*، ٨٥(١)، ٧٤٢-٨١٩.

القريني، سعد غنام. (٢٠٢٠). *البحث النوعي الإستراتيجيات وتحليل البيانات*. مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. https://terms.abegs.org/# .

المسعودي، بشاير عالي علي. (٢٠٢٤). أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب لدى معلمات الروضة بمدينة مكة المكرمة ١ (٧٣)، ٨٢٥-٨٤٦/http://www.ajsp.net .

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المصطفى، محمد فيصل. (٢٠٢٤). دور توظيف التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة بمدارس المرحلة الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلّمين للواء قصبة إربد. *المجلة الأردنية للعلوم التربوية*، ٢٧(٢). ١٠٨-١٢٩. https://albalqajournal.ammanu.edu.jo

المنصة الوطنية. (٢٠٢٢). *المؤتمر الدولي للتعليم ٢٠٢٢* . https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/content/news/newsDetails/CONT-news-110520222.

المواضية، رضا سلامة، والزعبي، طلال بن عبد الله. (٢٠٢٠). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو التعليم المدمج والصعوبات التي تواجههم في تطبيقه. *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، ٢٠ (١)، ٣٨-٤٨.

الودعاني، ندى بنت ظافر، وغنية، هناء سمير عبد الهادي. (٢٠٢٢). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المعلّمات بالمرحلة الابتدائية في محافظة الخرج. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ١(١٤٣). ١٣٩-١٥٩.

Chen, C. C., & Jones, K. T. (2007). Blended learning vs. traditional classroom settings: Assessing effectiveness and student perceptions in an MBA accounting course. *The Journal of Educators Online*, *4*(1).

Kumar, A., Krishnamurthi, R., Bhatia, S., Kaushik, K., Ahuja, N. J., Nayyar, A., & Masud, M. (2021). Blended Learning Tools and Practices: A Comprehensive Analysis. IEEE Access, 9, 85151–85197. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3085844 .

Moukali, Khalid (2012). Factors that Affectly attitudes toward Adoption of Technology - Rich Blended learning. published by ProQuest LLC. UMI n: 3545391.

Xiao, G., & Zhang, M. (2024). Knowledge Mapping of Blended Learning Classroom Environment Studies (1996-2023): A

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

Bibliometric Analysis. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online), 19(1), 68.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472